

Handleplan for indsatsområder

Institution: Børnehuset Spættebo
Dato for aflevering af handleplan: Senest 1. november 2024.

<p>Indsatsområde 1 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:</p> <ol style="list-style-type: none"><i>1. "Der skal arbejdes med etablering af indbydende og inviterende lege- og læringsmiljøer med inspiration fra det materiale, som konsulenten udleverede på det anmeldte tilsynsmøde. Derudover planlægger praksis- og trivselspædagogen i samarbejde med stuerne legetid hver uge, hvor der arbejdes med lege manuskripter.</i><i>2. Der skal arbejdes med overgangene i første omgang med særlig fokus på overgangen mellem formiddag, frokost og legeplads på en måde, så børn og voksnes samspil og relationer ikke præges af støj og meningsløse irettesættelser men forbliver gode læringsrum for børnene. "</i>
<p>Hvad vil vi have fokus på?</p> <ul style="list-style-type: none">• Det nye børnesyn i Brøndby kommune og børneperspektivet• Vokseninitieret lege inde og ude• Æstetiske lege- og læringsmiljøer i hele huset• Brugen af piktogrammer/visualiseringseffekter/konkreter i forbindelse med dagens struktur, rutiner og aktiviteter. <p>I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)</p> <p>På baggrund af indsatsområde 1 i tilsynsrapporten, vil vi have ekstra fokus på at arbejde med lege- og læringsmiljøer, som er indbydende og inviterer til leg. Vi er i samarbejde med vores konsulent, praksis- og trivselspædagog, samt Eduplay om at få skabt nogle indbydende lege- og læringsmiljøer. Vi har også fået lavet et team af medarbejdere fra hver stue, som er tovholder på vores nye kommende sprog/pause rum, som vi er i gang med at skabe.</p> <p>Vi har for at få yderligere inspiration besøgt andre institutioner for at se deres lege- og læringsmiljøer.</p> <p>Vi er i gang med at tilpasse vores lege- og læringsmiljøer til vores børnegrupper i hele huset, samt aftalt, at der fra morgenstunden åbnes på stuerne og gøres klar til leg, og at alle legezoner og læringsmiljøer ser indbydende og tiltrækkende ud for vores børn. De skal invitere til, at børnene kan gå direkte til en aktivitet.</p> <p>Læringsmiljøerne/zonerne skal suppleres med legemanuskripter, som skal være guidelines for personalet, som støtte til igangsætning af lege i de respektive zoner. Det skal tydeliggøres</p>

overfor hele personale gruppen, vigtigheden i at vi/personalet arbejder på forkant af børnene og tilbyder og anviser børnene muligheder, hvori de kan skabe relationer til hinanden og udvikle deres personlige kompetencer, sproget og deres kreative og fantasifulde sider.

Vi har fokus på vokseninitieret lege, hvor vi har skemalagt faste legetider inde på stuerne, hvor vi er nede og lege med børnene. På legepladsen har vi indført planlagte aktiviteter 3 gange ugentligt, som vores souschef er tovholder på. Aktiviteterne kan man se og skrive sig på whiteboard tavlen som hænger ude på legepladsen, så alle kan følge med i rollefordelingen, uanset om du er fastmedarbejder eller vikar i huset.

I løbet af vores hverdag, har vi fokus på overgangene mellem formiddag, frokost og legepladsen. Der vil vi øve os i, at det forbliver nogle gode læringsrum for børnene, og ikke bare meningsløse irettesættelser og meget støj. Vi har aftalt at en voksen går direkte ud på legepladsen, når vi har spist færdig, for at gøre klar til dagens udendørs aktiviteter, imens de øvrige voksne, stille og roligt kan hjælpe og guide børnene i tøjet og videre ud på legepladsen, til den som står klar derude. Det er her hver voksen tilknytter sig en aktivitet.

Personalet indenfor positionere og fordeler sig, på henholdsvis stuen, toilettet og garderoben, således at der i små grupper kan skabes et rum for en lærerig og hyggelig stund, hvor børnene kan blive guidet og få den hjælp de har brug for, hvorefter de kan gå direkte ud, og slippe for at sidde og vente til alle er færdige.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Vi kan som alle andre arbejdspladser komme ud for, at mangle personale. Dette kan enten ske ved sygdom, ferier, eller langtidssygmeldinger. Men vi vil prøve at være på forkant med dette ved at strukturere os ud af det, fx være på forkant og have lege klar ude på legepladsen, som er aftalt på forhånd. Samt følge vores ugeskema med de faste planlagte aktiviteter i løbet af dagen. På vores stuemøder og p-møder kan vi justere praksis og tale om de udfordringer der har været eller kommer, og prøve at imødekomme presset situationer ved sygdom o.lign.

Pt. har vi en del vikarer ansat, som gør deres bedste for at hjælpe på stuerne. I en travl hverdag kan det være svært for det faste personale at være på forkant og forberede vikarer på dagens gang, hvilket kan sætte strukturer og arbejdsmetoder lidt ud af kurs, og der kan opleves mere støj og uro i huset. Vi gør alt vi kan for at skabe den samme tryghed og rytme som børnene er vant til, og for at imødekomme alle børns trivsel. Der er også udarbejdet vikar håndbog, hvor vikar kan læse om deres arbejdsopgaver. Vi sigter også efter at bruge de samme vikar på de forskellige stuer, så det skaber tryghed og genkendelighed for børnene.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Ved at opsummere løbende til vores p-møder, for at høre hvordan det går, samt videns dele og sparre med hinanden. Give hinanden ideer til måder vi kan imødekomme børnene på, så vi kan gøre det på den bedst mulige måde. Ved at inddrage vores sparringspartnere, såsom de pædagogiske konsulenter og andre tværfaglige partnere, kan vi, hvis vi skulle være i tvivl omkring visse ting, søge støtte og gode råd.

Ved at opsummere vores pædagogiske praksis ca. hver 3. måned, hvor vi stiller os selv spørgsmål som:

Hvad har vi set?

Hvordan er det gået?

Hvordan ser vores nye tiltag ud i praksis?

Hvad er vi enige i?

Hvad skal der justeres på? Osv....

Fremadrettet vil det være en god ide at have målsætninger på stuerne, hvor de stiller sig selv spørgsmålene:

Vi vil begynde med?

Hvad vil vi gerne fortsætte med?

Hvad vil vi gøre mindre af?

Al udvikling skal komme indefra, hvilket drøftelser og diskussioner omkring vores egen praksis i personalegruppen, gerne skulle være med til at rykke ved. Ejerskab og medinddragelse, samt guidning og samarbejde med det øvrige hus, er det tanken, at det kan skabe forandring på den lange bane i Spættebo.

Indsatsområde 2 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:

"Ledelsen skal facilitere fælles grundlæggende og vedvarende drøftelser af, hvordan Brøndby Kommunes børne- og ungeområde skal udmøntes konkret i Spættebo.

I den forbindelse er det vigtigt, at Spættebos ledelse etablerer øvebaner for personalet, som planlægges og drøftes på personale- og stuemøder."

Hvad vil vi have fokus på?

- Det nye børnesyn i Brøndby kommune og børneperspektivet
- Vokseninitieret lege inde og ude
- Æstetiske lege- og læringsmiljøer i hele huset
- Brugen af piktogrammer/visualiseringseffekter/konkreter i forbindelse med dagens struktur, rutiner og aktiviteter.

I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)

Leder/Ledelsen har fået indført stuemøder i institutionen, så personalet kan have pædagogiske drøftelser omkring, stuen, børnene, strukturer og rutiner, så alle stuer opleves samstemte, og arbejder med samme pædagogiske børnesyn og efter nogenlunde samme pædagogiske ramme.

Ved at planlægge og synliggøre hvad der skal ske på stuerne, kan vi være på forkant og være bedre forberedte og bevidste omkring hinandens arbejds gange og hverdagens planlagte aktiviteter. Ledelsen har været med til at etablere øvebaner, som vi øver os på sammen i fællesskab.

Ny leder/ledelse har fået afholdt en p-lørdag, hvor bl.a. Brøndby kommunes nye børne- og ungepolitik blev præsenteret og indholdet blev fagligt drøftet. Der blev gennemgået hvad den indeholder, især med fokus på det nye børnesyn. På vores p-lørdag blev vi enige om 2 delmål for det næste års pædagogiske arbejde med ekstra fokus og indsats.

Delmål nr. 2 blev "leg og legekultur", som hænger rigtig godt sammen med vores lege- og læringsmiljøer.

For at få overblik over vores pædagogiske arbejde i form af rutiner, aktiviteter og dagens struktur har ledelsen indkøbt nogle whiteboardtavler. En som hænger foran hver stue, så forældrene kan følge med i vores pædagogiske arbejde. Der hænger et årshjul og et fast skema med hvad den enkelte stue skal de enkelte dage. Det drøfter vi det også som et punkt til vores p-møder.

Ledelsen har også indført piktogrammer på hver stue, som de kan benytte på morgensamlinger, men også som støtte til vores børnegrupper vi har pt. som har behov for, at få visualiseret dagens gang, aktiviteter og skruktur via billeder og konkreter. Derudover støtter det sprogudviklingen for de sprogligt udfordret børn som vi har på stuerne, som har utrolig stor glæde af de samme billeder som knytter sig til de forskellige planlagte skift og aktiviteter vi har hver dag.

Personalet skal instrueres i hvordan man konflikthåndterer mellem børnene. Vores måde at gå i dialog med børnene skal være anerkendende og i øjenhøjde og hvilket bør afspejles i stemningen i huset. Alle børn skal høres og ses, mødes med omsorg og varme, og personalet skal facilitere rum og rammer hvori det føles trygt at være barn og hvor der er mulighed for udvikling.

Sprogarbejdet er en stor del af arbejdet i Spættebo. Historiefortællinger er en oplagt måde at give børn sprog og sprogforståelse. Derfor er det et fokusområde som vi lægger stor vægt på. Vi øver os i, at fortælle historier på mange forskellige måder, ud over oplæsning i en bog, da det kan være svært for børnene, at forstå en fortælling ved blot at skulle lytte. Derfor bruger vi flanellograftavler med konkreter/figurer som visualiserer og støtter op om handlingen i historien. Vi benytter også historiekufferter med figurer og forskelligt indhold, som støtter op om fortællingen og som gør barnet/ børnene interesseret og fanger deres opmærksomhed. Desuden arbejder vi med at etablere små rum i rummet, og små kroge/zoner, hvor man kan lave særligt tilrettelagte aktiviteter for børnene, hvor der er mulighed for fordybelse og ro, så det skaber mulighed for at koncentrere sig og fokusere på det vi skal.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Vi kan som alle andre arbejdspladser komme ud for, at mangle personale. Dette kan enten ske ved sygdom, ferier, eller langtidssygmeldinger. Men vi vil prøve at være på forkant med dette ved at strukturere os ud af det.

Vi har mange gode intentioner i personalegruppen i Spættebo og arbejder hver dag for at udvikle og skabe de allerbedste rammer for personalet og børnene i Spættebo. Med få pædagoguddannede personaler kan det være svært at sikre vores mål og vores håb for vores arbejde, men vi støtter og hjælper hinanden og arbejder med anerkendende pædagogik og respekt for hinandens arbejde og det vi hver især bidrager med, og opfylder Spættebos og Brøndby kommunes målsætning.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Ved at opsummere løbende til vores p-møder, for at høre hvordan det går, samt videns dele og sparre med hinanden. Give hinanden ideer til måder vi kan imødekomme børnene på, så vi kan gøre det på den bedst mulige måde. Ved at inddrage vores sparringspartnere, såsom de pædagogiske konsulenter og andre tværfaglige partnere, kan vi, hvis vi skulle være i tvivl omkring visse ting, søge støtte og gode råd.