

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Brøndbygård 2021 -2023



---

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

### Hvordan har vi arbejdet med vores pædagogiske læringsmiljø over de sidste 2 år?

Vi har de sidste 2 år arbejdet med alle temaerne i læreplanen. Det er gjort i et rul over året, hvor aktiviteter og lege har været omdrejningspunkt for læringen. Her følger de punkter som vi har haft særligt fokus på i arbejdet med læreplanen.

Vi ønsker at fremhæve de **spor i læringsmiljøet, hvor vi har arbejdet med vores sproglige læringsmiljøer, som også er evalueret. Desuden har vi haft særligt fokus på børn i udsatte positioner og vores forældresamarbejde.**

De pædagogiske tilsyn, Corona-nedlukningen og onboarding af nye pædagoger har givet nye perspektiver på netop disse spor i læringsmiljøet. De nye perspektiver er blevet brugt aktivt i vores hverdag og vi har ændret på, hvordan vi møder børnene, hvordan vi taler med og til børnene og hvilke rammer vi tilbyder børnene. Samarbejdet med forældrene har fået nye rammer, som er bakket op af bestyrelsen. F.eks., afleveres børnene nu ved stuedøren og ikke inde på stuen.

---

### Hvordan har vi organiseret vores arbejde med evaluering?

I vores arbejde med evaluering af læringskulturen, har vi været optaget af at sikre en kontinuerlig dataindsamling. Det betyder at vi løbende arbejder med: praktiske fortællinger, brug af den didaktiske firkant, planlægning af den pædagogiske hverdag, børneinterview, og prikke skemaer (hvor er børnene i læring miljøet). For at sikre kontinuitet arbejdes der løbende med disse områder på personale- og stuemøder.

Ved siden af denne systematiske tilgang til evaluering har vi evalueret, når der er opstået behov. Der er opstået behov i forbindelse med de forandringer Corona gav til læringsmiljøet, og ved de input vi har fået fra tilsyn i huset, og de nye perspektiver som nye pædagoger er kommet med. Konkret har vi startet evalueringer i forhold til sprogmiljøerne, mødet med barnet og forældresamarbejdet. Her har vi arbejdet med KIDS, Hjerne og hjertet og bestyrelsen.

Evalueringerne har skabt ændringer både i det pædagogisk læringsmiljø, i organiseringen af arbejdet og i samarbejdet med forældrene.

---

### **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

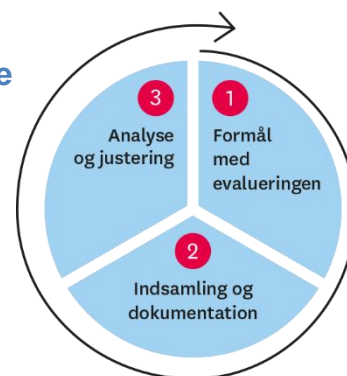
Vi har indsamlet data om Brøndbygårds skriftlige læreplan, som sammen med evalueringerne indgår som en del af arbejdet med selve læreplanen. Dette arbejde har betydet, at der er foretaget justeringer af den skriftlige læreplan.

Vi har arbejdet med den indsamlede data om Brøndbygårds skriftlige læreplan på personalemøder, hvor personalet har arbejdet med læreplanen i grupper. I forældrebestyrelsen er konkrete forandringer blevet diskuteret, og bestyrelsen har bakket op om personalets forslag til justeringer af læreplanen.

F.eks.; er arbejdet med før-skole-børn blevet sat i en ny ramme, hvor den tidligere storbørnsstue er blevet ændret til en børnehave gruppe med børn fra 2,8 til 5 år. Det betyder, at storbørnsgruppen nu mødes med børn og voksne fra alle børnehavestuer, til førskole aktiviteter. Denne forandring er foretaget på baggrund af data, observationer og samtaler på personalemøder, samt i bestyrelsen. Vi har taget udgangspunkt i at Brøndbygård skal kunne tilbyde alle børn et førskoletilbud, der tilgodeser det enkelte barns behov.

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

### **Forbedring af rammen for læringsrummet**

Under Corona oplevede vi, at læringsrummet i nedlukningen kunne noget nyt og noget mere end tidligere. Og vi blev igen opmærksomme på læringsrummet, da vi fik placeret en gruppe af børn med udsathed på samme stue, pga. rammerne vi havde sat i læreplanen.

### **Det sproglige læringsmiljø**

Da tilsynet i 2021 pegede på, at vi kunne forbedre vores sproglige læringsmiljøer, igangsatte vi en målrettet indsats.

### **Forælder samarbejdet, og sammenhængen mellem institution og hjem**

Da vi har onboardet mange nye pædagoger i de sidste 2 år og det har givet usikkerhed i forældregruppen valgte vi at arbejde med forældresamarbejdet. Forældresamarbejdet er med til at skabe et velfungerende læringsmiljø, og det gavner barnet, at der er sammenhæng mellem hjem og institution.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har arbejdet med læringsmiljøet på flere forskellige måder. Nedenfor ses nogle eksempler på, hvordan vi har arbejdet med dataindsamling;

### **Rammen for læringsrummet**

I arbejdet med praksisfortællinger har vi i vuggestuen set, hvordan et roligt miljø, hvor pædagogerne sætter rammen for aktiviteterne, har en positiv virkning på børnenes trivsel. Erfaringen fra evalueringen er, at det er vigtigt at have fokus på at sætte læringsrummet, og at det fungerer bedst, når det er stuens faste voksne, der sætter rammen.

Date



En dreng (H) på 2,6 år kører på motorcykel på legepladsen. Han står af og går væk fra den, for at se på det de andre børn laver.

Et andet barn tager motorcyklen og kører.

Drengen (H) begynder at skrage og græde.

Pædagogen vil tage ham op på skødet og stabilisere situationen med ham. Han vil ikke og går væk fra de andre imens han skriger og kaster sig ned.

Pædagogen prøver flere gange at hjælpe ham men han vender ryggen til. Pædagogen tager ham med inde på stuen.

Han græder ikke mere og vil gerne læse i den bog han får tilbudt. Pædagogen prøver igen at tale om motorcyklen men (H) peger ned i bogen. 2 drenge kommer også ind for at lege.

Der er arbejdet med forskellige aktiviteter. F.eks. har der på Birkestuen været arbejdet med børnefortællinger, hvor årstider og vejret har rammesat narrativer til samling og i aktiviteterne på stuen. Et eksempel er en aktivitet, hvor børnene fortæller om, hvad de holder mest af om sommeren. Erfaringen fra evalueringen er at rammesatte børnefortællingerne giver et roligere læringsmiljø, hvor det bliver lettere for børnene at fordybe sig i leg og aktiviteter.





På personalemøder har vi evalueret på hvad der har været godt og hvad der har været svært under Corona.

Vi har arbejdet med handleplaner på børn i udsatte positioner, og vi har haft støttetimer til at understøtte arbejdet med disse børn. I dette arbejde har vi styrket bevidstheden om at kunne tilbyde læringsmiljøer hvor den enkeltes behov kan tilgodeses i en gruppe med velfungerende børn, og hvor vi fremmer og støtter arbejdet med det barn, der har brug for hjælp.

Vi har sat vores personalemøder i system, for at sikre, at vi reflekterer over hvilken børnegruppe, der har behov for hvad, og hvordan vores tilgang skal være i forhold til den enkelte børnegruppe. Her har vi kigget på læreplanstemaerne, som alle er foldet ud som overordnede temaer for huset hele året rundt, og som bliver praktiseret i den enkelte børnegrupper og evalueret i skemaer.



## Det sproglige læringsmiljø

### Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	94,6	86
Udendørs/legeplads	10	50	43	86
8. Kommunikation og sprog	9	45	33	73,3
<b>Ialt</b>	<b>19</b>	<b>95</b>	<b>76</b>	

### Vejledende retningslinjer for scoren

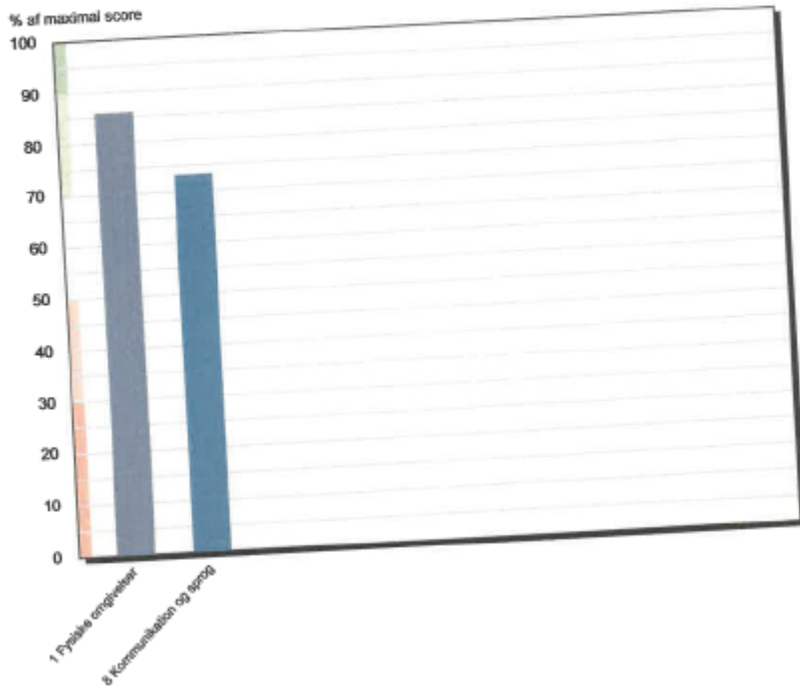
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

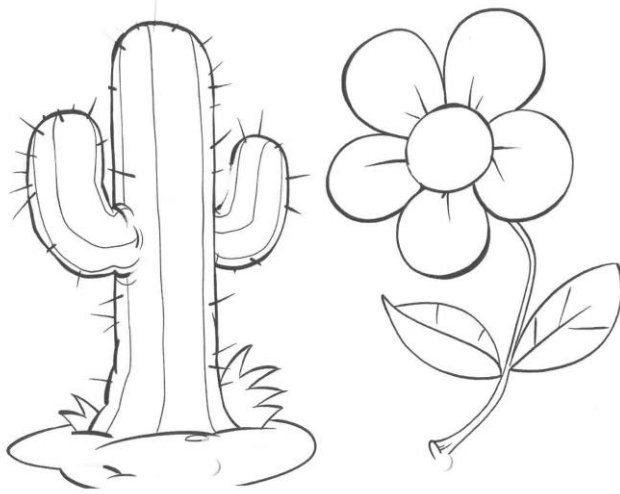
Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	



# KIDS 2021

## Vurdering af de 9 områder





Vi har arbejdet med de sproglige læringsmiljøer på mange forskellige måder. Her har vi valgt et eksempel, hvor vi har arbejdet med KIDS. Arbejdet startede efter tilsynet 2021, som viste mulighed for at forbedre de sproglige læringsmiljøer. Tilsynet havde observeret at børnene jævnligt opfordrer pædagogerne til dialog og at pædagogerne også opfordrer børnene til dialog. For at styrke denne dialog mellem børn og pædagoger har vi arbejdet med blomster-ord og kaktus-ord på Kastanjestuen. Det sproglige arbejde er blevet fulgt op af tegninger fra børnene om disse ord, som er blevet hængt op på vinduet.

Erfaringen af evaluering viste, at det styrker dialogen at have et fælles tredje at snakke om. Samtidig forbinder et sådant projekt hjem og institution, da der opstod dialoger i hjemmene, når børnene kom hjem med historier om hvad der var blevet snakket om på stuen.

På Lindestuen er der blevet arbejdet med trafik i et projektforsøg. Til samling, blev der snakket om, hvordan man begår sig i trafikken, når man er på gåture uden for institutionen. Der blev snakket om, hvordan man stopper op og ser sig for i trafikken, og om at det er vigtigt at passe på bilerne. Der er også blevet tegnet trafiktegninger, og det hele blev afsluttet med et trafikdiplom til alle børn på stuen.

Erfaringen af evaluering viser, at det styrker dialogen at have et fælles tredje at snakke om. Ordforrådet kunne have været udviklet mere i et projekt med et større fokus på dialog.

### **Forældresamarbejdet - sammenhængen mellem institution og hjem**

Vi har arbejdet med sammenhængen mellem institution og hjem på bestyrelsesmøder, hvor bestyrelsen har fortalt om, hvordan de som forældre oplever sammenhæng mellem institution og hjem, og hvad de oplever kan forbedre sammenhængen mellem institution og hjem. Dette gjorde vi bl.a. på bestyrelsesmødet d. 13/9-2022.

På personalemøder har vi arbejdet med forældresamtaler og systematikken i samtalerne, samt den gode kommunikation på Aula.

Hjernen og Hjertets dialogprofil er blevet indført og anvendt til samtaler, og vi har spurgt til, hvordan forældrene oplever sammenhængen mellem daginstitution og hjem.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Rammerne for læringsrummet

Vi har lært at faste rammer og ro, giver bedre inklusion af alle børn. Det er vigtigt, at de faste voksne sætter rammen for læringsrummet, så kan børnene bedre navigere og finde ind i de lege, der udvikler venskaber og giver trivsel. Det har givet ro, at forældrene bliver udenfor stuen om morgenen, når børnene ankommer.

### Det sproglige læringsmiljø

Samtalen styrkes ved, at vi har et fælles tredje at tale med børnene om, og det giver en ekstra dimension, når vi har forældrene med. Det er vigtigt at arbejde med at styrke et fælles tredje, ved at udfolde projekter i samarbejde med børnene.

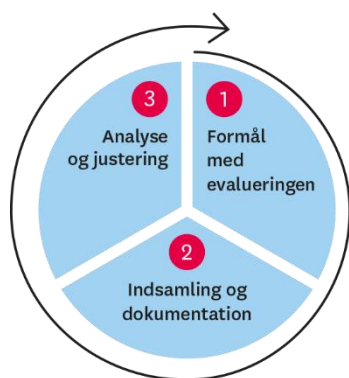
### Forældresamarbejdet - sammenhæng mellem institution og hjem

Det tætte samarbejde med bestyrelsen har styrket det fælles blik på det gode børneliv i Brøndbygård, og vigtigheden af samarbejdet mellem institution og hjem.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- 1) Vi har ønsket at skabe bedre rammer for læringsrummet, særligt de sproglige læringsmiljøer, og som en opfølgning fra sidste evaluering har vi ønsket at styrke forældresamarbejdet og sammenhængen mellem hjem og institution.
- 2) Vi har indsamlet data, observationer, praksisfortællinger, som beskrevet ovenfor.
- 3) Vi har justeret rammerne og skabt ro på stuen, ved at sige farvel ved døren til stuen, når forældrene kommer om morgenen. Vi har øget fokus på dialog og indført Hjerne og Hjernes dialogprofil og vi har arbejdet projektorienteret med trafik. Vi har styrket samarbejdet med forældrebestyrelsen og med institution og hjem.



---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har løbende været involveret i processen omkring den pædagogiske læreplan. På bestyrelsesmøder har vi bl.a. drøftet, hvordan vi kan bruge Aula, hvad man ønsker som forælder og hvad vi kan få til at fungere i hverdagen.

Bestyrelsen er inddraget i alle tilsyn i Brøndbygård og har støttet op om tiltag i det pædagogiske læringsmiljø, hvor der arbejdes på at forbedre børnenes læringsmiljø.

F.eks., har bestyrelsen bakket op om at holde fast i, at der siges farvel ved stuedøren om morgenen.



---

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vores pædagogiske tilsyn 2023 har påvist, at vi vil kunne forbedre vores lege- og læringsmiljøer, så det vil være lettere for børnene at aflæse, hvor man kan lege hvilke lege, og vi som voksne vil få klarere indgange til understøttelse af børnenes leg. Vi ønsker at have de bedste lege- og læringsmiljøer i Brøndbygård, da børn gennem leg og læring dannes og bliver klogere på hvem de selv er i sammenhæng med andre.

Leg og læring vil blive vores fremadrettede fokuspunkt. Vi vil se på, hvilke lege børn i 0-6 års alderen leger. Vi vil inddrage den faglige viden der er omkring leg og læringsmiljø. Vi vil undersøge, hvordan vi kan indrette os, og hvordan vi kan støtte op om legen i Brøndbygård, så leg og læring bliver styrket.

I samarbejde med ABSALON, professionshøjskole i Roskilde vil der gennem efteråret 2023 køre et forløb med fokus på forskningsbaseret faglig viden om leg. Alle vil blive involveret og forløbet kommer til at indeholde både øvelser, refleksion, og praktiske opgaver. Der bliver en fotoseance af læringsmiljøet i intuitionen.

Der kommer oplæg om fysisk indretning, og der bliver mulighed for vidensdeling om praktiske opgaver, og samskabelse omkring indretning, dialog og drømme.

Vi har planlagt at bruge den viden vi får i projektet til at optimere indretningen af vores læringsmiljøer, så Brøndbygård kommer til af fremstå harmonisk, og lege- og læringsmiljøerne bliver lettere at tilgå både for børn og voksne.

---

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har set, at vi er gode til at indsamle viden og til at evaluere ude på stuerne med udgangspunkt i den indsamlede data. Dette arbejde vil fortsætte. Som nævnt vil det pædagogiske fokus i 2023 være på leg og understøttelse af legen.

Derudover vil vi arbejde med evaluering i det samlede hus og se på, hvordan vi kan understøtte at Brøndbygård, rykker sig som institution.

---

