

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Tranehaven		
Uanmeldt tilsyn d. 16.05.2024	Tilsynsførende konsulent: Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Rune Vang-Rydall
Anmeldt tilsyn d. 26.06.2024	Deadline for handleplan d. 24.09.2024	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede, aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: <p>På det anmeldte tilsyn kommer jeg rundt på alle stuer. Tranehaven er fortsat under opbygning, så der er stuer, som endnu ikke er taget i brug, og relationerne mellem alle børn og medarbejdere er forholdsvis nye.</p>		

Pædagogiske styrker:

Medarbejdernes opmærksomhed er rettet mod børnene, og de fremstår positive, nysgerrige og imødekomende i kontakten. Medarbejderne er i leg og aktivitet med børnene gennem hele dagen, og de påtager sig ansvaret for, at alle børn kan finde noget meningsfuldt at tage sig til. Medarbejderne er opmærksomme på børn i udsatte positioner, som har behov for hjælp til at indgå i fællesskaber eller en tryk favn.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Legepladsen i indergården fremstår lige nu stor og åben, og vuggestuebørnene bevæger sig over et stort fysisk område. Personalet kommer i bekneb med at favne alle børn, selvom de har øje for alle børnenes behov og ytringer. Der er behov for afgrænsede tydelige legezoner, for eksempel med afspærringer, tæpper, aflæselige legeinvitationer og aftalte voksenpositioner.

Konklusion:

Der konstateres generelt god kvalitet i det pædagogiske arbejde. Der er tydelige og kompetente rollemodeller i ledelsen, både i deres faglige ledelse og i deres pædagogiske praksis, og personalegruppen er orienterede mod gode, nære samspil med børnene.

Den samlede vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS-scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Personalet fremstår meget imødekomende og inviterer til gode, lange og positive samspil med børnene. Børnenes spor følges, og personalet giver sig god tid til at opnå god kontakt og blive i nærværende samspil. Personalet har øje for børn, som har brug for voksenkontakt, også selvom det kommer til udtryk på subtile måder, og de formår at imødekomme børnenes behov for følelsesmæssig kontakt.</p> <p>Der observeres nogle eksempler på, at personalet siger "Nej tak" til børnene uden at give dem yderligere forklaringer eller positive anvisninger til, hvad de skal gøre i stedet. Vuggestuebørnene har brug for flere ord på, hvorfor det som de gør ikke er</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Personalet er imødekomende, tydelige og nærværende. De er dagen igennem fordybede i leg og aktiviteter med børnene, og de understøtter børnenes lege og relationer med hinanden. Når børnene tager uhensigtsmæssige initiativer, giver personalet dem positive anvisninger til, hvordan de kan føre deres ønsker ud i livet på en lidt anden måde. På den måde italesættes børnenes initiativer positivt, og personalet muliggør deres lege og aktiviteter på måder, som ikke er til gene for de andre. Når børnene kommer i konflikt med hinanden, giver personalet dem ligeledes positive anvisninger og italesætter deres intentioner positivt, og de hjælper dem med at oversætte og forstå hinandens udspil</p>

<p>hensigtsmæssigt, og hvad personalet ønsker, at børnene gør i stedet. Der ses eksempler på, at børn med snotnæser ikke får pudset næse eller bliver vasket om munden efter frokost.</p>	<p>til kontakt på måder, som understøtter børnenes fællesskaber.</p>
<p>KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i></p>	
<p>Vuggestue</p>	<p>Børnehave</p>
<p>KIDS-scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>De fysiske omgivelser er præget af, at Tranehaven er under opbygning.</p> <p>Indendørs er der etableret afskærmninger og legezoner på stuerne, men pga. det gode vejr var alle mest udendørs på det uanmeldte tilsyn. Stuerne fremstår indbydende og attraktive, og der er etableret legezoner, men der kan arbejdes med at gøre dem tydeligere og mere inviterende for børnene.</p> <p>Der var ved nogle frokostborde små kander til frokost, men ikke alle. Der skal arbejdes med børnenes selvhjulpethed, både via små kander til alle borde og ved, at børnene selv øser maden op (hvis børnene er meget sultne, kan personalet hælde første portion op, men derefter lade børnene selv øse op). Frokosten blev på det uanmeldte tilsyn forsinket, så vuggestuebørnene var meget sultne og nogle var trætte, da maden kom. Personalet udnyttede ventetiden til sanglege og gode samspil, men ventetiden kan være svær, særligt i vuggestuen. Kommunikationen mellem køkkenpersonalet og personalet var meget sparsom - der kan med fordel i højere grad arbejdes med at præsentere maden for børnene og tale med dem om ingredienserne.</p> <p>Babyalarmerne på stuerne gør det muligt at høre børn i liggehallen - men på det uanmeldte tilsyn forstyrrede lyde fra håndværkere op til og under frokostmåltidet. Det bør overvejes, om alarmerne undtagelsesvis kan slås fra for at sikre mod unødigt støj på stuerne.</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>De fysiske omgivelser er præget af, at Tranehaven er under opbygning. På det uanmeldte tilsyn er to ud af de fem børnehavegrupper åbnet og indrettet.</p> <p>Bordene på stuerne kan vippes og rulles, og dette bruges aktivt i løbet af dagen, så bordene benyttes som rumdelere, når der ikke spises.</p> <p>Pga. godt vejr var alle mest udendørs under det uanmeldte tilsyn. De fysiske omgivelser på børnehavens legeplads lægger op til alsidige bevægelsesaktiviteter – og de kombineres med personalets meget aktive i gangsatelse af flere typer af relevante lege og aktiviteter, der tager tydeligt afsæt i børnenes interesser og udspil, herunder legezoner på tæpper med forskellige typer legetøj, højtlesning, fælleslege og besøg i drivhuset.</p>

<p>I nogle tilfælde lægges børnenes hagesmækker ind under deres tallerkener, hvilket hæmmer deres bevægelsesfrihed og øger risikoen for, at tallerkenerne falder på gulvet. Hagesmækkerne i stedet skal hænge frit ned ad børnene.</p> <p>Vuggestuens legeplads benyttes på tidspunktet for det uanmeldte tilsyn primært til sandleg, tegning med kridt og lidt boldleg og gemmeleg. Personalet er nærværende og i samspil med børnene, men der skal arbejdes med at etablere flere invitationer til bevægelseslege og fysisk aktivitet samt andre typer af lege og aktiviteter. Der kan med fordel etableres små tydelige legezoner med invitationer til specifikke lege og aktiviteter såsom eksempelvis højtlesning, rollelege, lege med dyr og andet legetøj.</p>	
<p>KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i></p>	
<p>Vuggestue</p>	<p>Børnehave</p>
<p>KIDS-scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>Personalet er i leg og aktivitet med børnene gennem hele dagen. Sommetider vokseninitierede lege, andre gange deltager personalet i børnenes lege og aktiviteter, og atter andre gange trækker personalet sig tilbage og observerer børnene. Personalet ser børnenes behov og oversætter deres indbyrdes udspil til kontakt.</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set fremragende kvalitet.</p> <p>Personalet tager initiativ til alsidige lege og aktiviteter, som børnene finder meningsfulde, lystfyldte og tiltrækkende. Der ses både højtlesning, legetøjsdyr på tæpper, klatretårn, rollelege, besøg i drivhus, boldleg, og en leg med mange børn, der havde indflydelse på indholdet undervejs.</p> <p>Indenfor bygges tårne, leges med togbaner, bygges huler og leges med biler.</p> <p>Personalet er alle aktive i forskellige lege og i fordybet nærvær med børnene om det fælles tredje med udgangspunkt i børnenes interesser.</p>
<p>Den pædagogiske læreplan <i>Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.</i></p>	
<p>Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan: <i>Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.</i></p>	

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Da Tranehaven er under opbygning, har børnehuset endnu ikke en pædagogisk læreplan, herunder en formulering omkring børnesynet. På det anmeldte tilsyn drøftes, hvordan der kan arbejdes med en proces, der tager udgangspunkt i det nationale og det kommunale børnesyn, og hvor personalet formulerer Tranehavens børnesyn – herunder, hvordan et sådant kommer til udtryk i den pædagogiske praksis.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

Der er ca. 60% pædagoger og 40% medhjælpere. Der sikres 2 pædagoger og 1 medhjælper pr. stue og en flyver. Ledelsen er opmærksom på at ansætte uddannede pædagoger ved opstart af de sidste stuer og sigter mod den kommunalt fastsatte pædagogandel på 72,5%. Der er fokus på opstart, trivsel og sygefravær samt opbygning af den nye daginstitution. Der afholdes stuemøder med faglig refleksion hver 14. dag, og ledelsen overvejer at facilitere teammøder (2 stuer sammen), måske på p-møder.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Da Tranehaven er et nyt børnehus, er dette børnehusets første pædagogiske tilsyn.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

Vedvarende faglige refleksioner blandt medarbejderne for at sikre en opretholdelse af den gode kvalitet over tid.
Etablering af små tydelige legezoner på vuggestuens legeplads.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

Læringsmiljøer ude og inde

Indsatsområde 2

Styrkelse af børnenes selvhjulpethed og selvstændighed

Evt. påbud