

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Spættebo		
Uanmeldt tilsyn d. Onsdag d. 21. august og onsdag d. 28. august 2024	Tilsynsførende konsulent: Christina Welsien	Dagtilbudsleder: Fuad Al-Gezinki
Anmeldt tilsyn d. Mandag 23. september 2024 kl. 9.00 – 11.00	Deadline for handleplan er fredag d. 1. november 2024	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
Forord: Som tilsynsførende konsulent bliver jeg budt velkommen af både dagtilbudsleder og personale med smil og en imødekommenhed. Børnene opsøger mig ligeledes nysgerrigt og spørgende og vil meget gerne inddrage mig aktivt i det, de er i gang med.		

I løbet af tilsynet bevæger jeg mig rundt i hele huset, i alle grupperne og på legepladsen. Fordelingen af børn og personale virker på to af de tre stuer både planlagt og systematiseret på en måde, der gør, at fokus kan være på samværet med børnene og på gennemførelsen af aktiviteterne.

Spættebo er en ældre institution med en vuggestuegruppe samt to børnehavegrupper. Centralt i huset er et stort fællesrum, som både rummer garderoberne til vuggestuen og den ene børnehavegruppe samt aktivitetszoner med tilhørende materialer. Det vil sige, at det er et rum med meget gennemgangstrafik af børn, personale og forældre. Alligevel fremstår aktivitetszonerne afskærmet og indbydende.

Spættebo har et ekstra aktivitetsrum/værksted, som lige nu fremstår meget tomt og uden indretning.

Spættebos legeplads ligger på selve betondækket, hvilket i sig selv giver nogle begrænsninger, da der ikke er direkte adgang til jord og græs.

Der er stillet flere blomsterkasser op på legepladsen med forskellige planter i, hvilket er en god ide, men det virker ikke, som om der er nogen, der passer og plejer disse kasser. Derfor kommer de til at se slidte og misligholdte ud.

Til gengæld er der god mulighed for at cykle på legepladsen, hvilket mange af drengene benytter sig af.

Pædagogiske styrker:

Spættebo har været gennem flere lederskifte på forholdsvis kort tid, men i maj 2024 blev der ansat en ny leder i huset, og det virker som om, at leder og souschef hurtigt er blevet et godt ledelsesteam med masser af ideer og visioner til den fortsatte udvikling af Spættebo.

Der er en god blanding af nye og erfarne medarbejdere i Spættebo.

Det relationelle samspil mellem børn og voksne i vuggestuen og i den ene af børnehavegrupperne er stærkt og gennemgående. Samværet bærer præg af interesse og viden om det enkelte barn, og der er mange eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention. Kontakten mellem børn og voksne er i de to grupper varm, og der ses masser af knus, grin og kram i løbet af dagen.

Der er en struktur for dagen, som indbefatter morgensamling i alle grupperne samt tilbud om forskellige aktiviteter både før og efter samling. Det er ligeledes tydeligt, at der blevet ryddet op flere steder i huset blandt andet i det store fællesrum, som nu er rart at være i og med flere indrettede aktivitetszoner.

Vuggestuen og den ene af børnehavegrupperne er indrettet med lege- og læringszoner, som inviterer børnene til leg og aktivitet.

Forældreopslagene i huset fremgår både på dansk og engelsk, således at forældreinformationer når bredere ud.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Det fysiske lege- og læringsmiljø på solstuen (den ene børnehavegruppe) er mangelfuldt. Der ses ingen helstøbte lege- eller læringszoner, men i stedet ses store tomme hylder, der blot hænger på væggen, køkkenskabe uden håndtag eller med håndtag, som hænger løst og dingler, legetøjskasser med rod og flere ting oven i hinanden, et børnebord der står opstolet, et komfur og et tørrestativ, der står ensomt henne i et hjørne, kasser med dyr men ingen bondegård eller dinosaurlandskab osv.

Udsmykningen på stuen bør gennemgås, og gamle ting bør tages ned, således at det der hænger tilbage på væggene er meningsfuldt for børnene og understøtter de temaer/emner, som børn og voksne er optaget af.

Det lille værkstedsrum ved fællesrummet trænger til at blive færdiggjort, så det fremstår indbydende og inviterende for børnene.

På baggrund af længere sygefravær og rekrutteringsudfordringer er der kun en uddannet pædagog (souschefen) i børnehaven, som er på Stjernestuen. På dagen hvor der er tilsyn, er der dog en vuggestuepædagog som er vikar på Solstuen noget af formiddagen. Det kræver en særlig opmærksomhed dels at guide og vejlede forskellige vikarer og medhjælpere i huset og dels at arbejde kontinuerligt med, at der er en samstemthed af den faglige kvalitet på tværs af huset

Konklusion:

Fremadrettet er det nødvendigt at etablere en fælles faglig og kvalitativ afstemthed i det fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljø i Spættebo.

I den sammenhæng anbefaler den tilsynsførende konsulent, at personalet i børnehaven og vuggestuen på skift tager på inspirationstur til for eksempel Børnehuset Strandbo, Nattergalen eller Glentebo

Det er ligeledes nødvendigt at have en opmærksomhed på, at stuerne i Spættebo ikke kommer til at fremstå som små selvstændige institutioner, der lukker sig om sig selv. Den tilsynsførende konsulent anbefaler at bruge Brøndby Kommunes sammenhængende børne- og ungepolitik som fælles afsæt og rettesnor for, hvordan den pædagogiske praksis i Spættebo skal udfolde sig.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring: *Se separat handleplan for skærpet tilsyn*

Alvorlig bekymring: *Se separat handleplan for skærpet tilsyn*

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue

KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.

Det relationelle samspil mellem børn og voksne i vuggestuen er stærkt og

Børnehave

KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.

<p>gennemgående. Samværet bærer præg af interesse og viden om det enkelte barn, og der er mange eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention.</p> <p>Kontakten mellem børn og voksne er varm, og der ses masser af dialog, knus og kram i løbet af dagen.</p> <p>Børns selvhjulpenhed prioriteres højt, og børnene hjælpes på vej både verbalt og nonverbalt til at mærke egne behov.</p>	<p>Der er stor forskel i samspelet mellem børn og voksne i de to børnehavegrupper. Ligesom der også kan observeres stor variation i personalegruppens relationskompetence.</p> <p>På Stjernestuen er stemningen hyggelig og præget af dialog mellem børn og voksne. Ingen hæver stemmen og er der brug for guidning sker det oftest gennem positive anvisninger til børnene.</p> <p>På Solstuen er relationen mellem børn og voksne præget af mange irettesættelser ala:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sid pænt eller sid stille ellers må jeg flytte dig.• Lad være med det eller I skal holde op med at røre hinanden ellers kan I ikke sidde ved siden af hinanden.• Hold op med at ødelægge legen! <p>Det bliver formålsløse irettesættelser uden anvisninger til, hvad børnene så kan i stedet for eller en nysgerrighed i forhold til, hvad der er på spil i børnegruppen eller mellem drengene.</p> <p>Der er behov for et fokus på børnefællesskaberne, således at børnene får hjælp til at få øje på legemulighederne med hinanden. Ligeledes er der brug for, at personalet i højere grad arbejder på forkant af konflikter ved for eksempel aktivt at understøtte børnenes indbyrdes relationer og lege.</p> <p>Der mangler ligeledes en tydelig struktur for samt forberedelse af dagen i forhold til, hvem der er ansvarlig for hvilke aktiviteter og lege.</p> <p>På begge stuer er der brug for en pædagogisk opmærksomhed på overgangene fra formiddagsaktivitet/leg til frokost og igen fra frokost til legepladsen. Kan overgangene planlægges på andre måder med en anden opdeling af børn og voksne, således at samspil og relationer ikke præges af irettesættelser men forbliver gode læringsrum for børnene.</p>
---	---

KIDS temaet – Fysiske omgivelser	
<i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Vuggestuen er indrettet med flere legezoner, hvor børnene har forskellige muligheder, men det er dog svært at iagttage en udvikling af det fysiske lege- og læringsmiljø – især når det handler om rollelegen for de ældste vuggestuebørn.</p> <p>Vuggestuen har sin egen lille afskærmet legeplads men med mulighed for at benytte børnehavens legeplads blot ved at åbne lågen mellem de to legepladser.</p> <p>Der er forskellige aktivitetsmuligheder på legepladsen, men den fremstår slidt, og der mangler spændende legeredskaber til at understøtte for eksempel fysisk aktivitet.</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der er for stor variation mellem de to børnehavegrupper i indretning af det fysiske lege- og læringsmiljø.</p> <p>Stjernestuen fremstår hyggelig. Der er ryddet op, så børnene kan finde legetøjet og etablere en leg.</p> <p>Stuen har forskellige aktivitetsmuligheder, men der mangler flere klargjorte og letaflæselige legezoner, som kan inspirere og understøtte børnefællesskaberne.</p> <p>Det fysiske lege- og læringsmiljø på Solstuen er mangelfuldt. Der ses ingen helstøbte lege- eller læringszoner, men i stedet ses store tomme hylder, der blot hænger på væggen, køkkenskabe uden håndtag eller med håndtag, som hænger løst og dingler, legetøjskasser med rod og flere ting oven i hinanden, et børnebord der står opstølet, et komfur og et tørrestativ, der står ensomt henne i et hjørne, kasser med dyr men ingen bondegård eller dinosaurlandskab osv.</p> <p>Udsmykningen på stuen bør gennemgås, og gamle ting bør tages ned, således at det der hænger på væggene er meningsfuldt for børnene og understøtter de temaer/emner/lege, som børn og voksne er optaget af.</p> <p>Det kan også overvejes, om køkkenet skal nedtages på Solstuen, da reelt ikke har nogen funktion, er misligholdt og har et rodet udtryk.</p> <p>Børnehavens legeplads ligger som sagt på selve betondækket, hvilket betyder, at børnene ikke har direkte adgang til jord, træer og græs. Derfor er det fortsat vigtigt, at personalet vedbliver at udvikle på blomsterkasser, grøn beplantning på fladerne</p>

	<p>på selve huset og på indhegningen af legepladsen.</p> <p>Ligesom Spættebo bør arbejde med positionsvoksne på legepladsen, således at der bliver igangsat flere lege/aktiviteter med børnene. Et særligt fokus på at alle rum på legepladsen udnyttes, således at alle børn og voksne ikke samles på den centrale del af legepladsen</p>
<p>KIDS temaet – Leg og aktivitet</p> <p><i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i></p>	
Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet.</p> <p>I vuggestuen bliver samling og formiddagsmad slået sammen, og børn og voksne er inddelt i to grupper. Den ene gruppe af børn og voksne holder samling ved bordet på stuen.</p> <p>Her bliver der sunget forskellige sange, som børnene skiftevis vælger med hjælp fra konkreter i en sangkuffert. Børnene er engageret og koncentreret gennem hele aktiviteten.</p> <p>Efterfølgende bliver der spist formiddagsmad, og talt hyggeligt sammen. Børnene blev mødt i deres behov og intentioner.</p> <p>Før frokost er nogle børn på legepladsen, og andre børn lægges til at sove. Men alt forløber stille og roligt og i en rar stemning og tone.</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>På Stjernestuen kan der observeres en tydelig struktur for dagen, hvor der indgår både morgensamling med formiddagsmad samt aktiviteter af forskellig karakter.</p> <p>På dagen hvor der er tilsyn tilbydes børnene på Stjernestuen en temaaktivitet om tænder hele formiddagen, hvor børnene klipper, klistrer, tegner samt leger med rigtige tandbørster.</p> <p>Børn og voksne virker engageret og interesseret i aktiviteten.</p> <p>Andre børn leger eller er sammen om mindre aktiviteter/lege.</p> <p>På Solstuen er der ligeledes samling med en fællessang, som børnene deltager aktivt i. Efterfølgende får børnene tilbudt formiddagsmad i rundkredsen, og her bærer samværet præg af kontinuerlige irettesættelser af og skældud på børnene. Man kunne med fordel dele børnene op i mindre grupper både til samlingen og til den efterfølgende formiddagsmad.</p> <p>Formiddagsmaden består af rugbrød uden smør eller pålæg, og børnene tilbydes ikke noget at drikke, hvilket straks bør indføres.</p>

	<p>Efterfølgende og resten af formiddagen er aktivitetstilbuddet perleplader eller fri leg, hvilket skaber meget uro og børn, der hele tiden bevæger sig ind og ud af grupperummene. Igen bliver samværet børn og voksne præget af mange irettesættelser og afbrydelser.</p> <p>Der mangler voksne som tydeligt tager styringen og understøtter samt engagerer sig i legene og børnefællesskaberne.</p> <p>Kl. 10.30 skal Solstuens frokostvogn pludselig gøres klar, hvilket igen skaber forstyrrelser og afbrud for den øvrige børnegruppe.</p>
--	---

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Grundlæggende ses der for store variationer i den pædagogiske kvalitet mellem de enkelte stuer og medarbejdere. Det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Medarbejderne i de to børnehavegrupper arbejder løsrevet fra hinanden, og derfor fremstår pædagogikken her fragmenteret.

Det er nødvendigt, at der etableres en fælles faglig kultur og standard for kvaliteten i det pædagogiske arbejde. Det anbefales derfor, at personalet løbende får drøftet børnesynet samt reflekteret over, hvordan det udspiller sig i den pædagogiske praksis, således at personalet på tværs af stuerne er afstemte i deres måder at arbejde med børnene på.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

En pædagog har været sygemeldt i en længere periode med alvorlig sygdom – lederen oplyste, at det heldigvis tegner sig et billede af, at vedkommende snart vender retur på arbejdet, men selvfølgelig med en stille og rolig optrappingsplan.

En af pædagogerne i vuggestuen har opsagt sin stilling pr. 1. oktober 2024, og stillingen er slået op.

Det er en udfordring at rekruttere pædagoger til børnehaven, og Spættebo har måtte ansætte andre fagligheder for at få besat ledige pædagogstillinger

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Spættebo har i deres handleplan fra 2023 formuleret og sat følgende mål:

- Vi vil øve os i at følge børnenes engagement og initiativer i højere grad
- Vi vil deltage i børnenes lege, på deres initiativer og sætte flere lege samt aktiviteter i gang.
- Vi er i gang med en større 'makeover' af huset. Vi er ved at indrette os i inspirerende lege- og læringsmiljøer i hele huset.
- At benytte de eksisterende visualiseringseffekter og lave tilpassede visualiseringseffekter, der passer til børnehuset Spættebos praksis.

Som tilsynsførende konsulent kan jeg observere, at der er arbejdet med dele af handleplanen, men at der er et godt stykke vej, før ovenstående mål er indfriet.

Det er nødvendigt, at ledelsen tilrettelægger en konkret udviklingsproces i forhold til målene, således at der opleves en samstemthed i hele personalegruppen.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

I lighed med det pædagogiske tilsyn og handleplanen fra 2023 er der fortsat behov for at arbejde kontinuerligt og samstemt med:

1. Børnesynet og børneperspektivet
2. Vokseninitieret lege inde og ude
3. Æstetiske lege- og læringsmiljøer i hele huset
4. Brugen af pixogrammer/visualiseringseffekter/konkreter i forbindelse med dagens struktur, rutiner og aktiviteter.

På nuværende tidspunkt er der flere forskellige vikarer tilknyttet Spættebo, og det betyder, at der er løbende behov for, at det daglige arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan og det pædagogiske grundlag drøftes og afstemmes i personalegruppen, samt at det er det faste og uddannede personale, som agerer tydelige og ansvarlige rollemodeller.

Langt de fleste børn i Spættebo er børn med flere sprog. Det kræver et ekstra fokus på det gode sprogmiljø, hvor dialogen og de fem turtagninger mellem børn og voksne bør prioriteres. Dette kan konsulenten kun observere sporadisk, hvilket der bør arbejdes med.

Der er på nuværende tidspunkt en uddannet pædagog (souschefen) i børnehaven og tre uddannede pædagoger i vuggestuen. Det ville være meningsfuldt for børn og forældre at fordele pædagogressourcerne bedre i huset.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen	
Indsatsområde 1	<p>Ved det anmeldte tilsyn er der enighed om at prioritere følgende nye tiltag, som institutionens praksis- og trivselspædagog har mulighed for at understøtte:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der skal arbejdes med etablering af indbydende og inviterende lege- og læringsmiljøer med inspiration fra det materiale, som konsulenten udleverede på det anmeldte tilsynsmøde. Derudover planlægger praksis- og trivselspædagogen i samarbejde med stuerne legetid hver uge, hvor der arbejdes med lege manuskripter. 2. Der skal arbejdes med overgangene i første omgang med særlig fokus på overgangen mellem formiddag, frokost og legeplads på en måde, så børn og voksnes samspil og relationer ikke præges af støj og meningsløse rettesættelser men forbliver gode læringsrum for børnene. <p>Den pædagogiske konsulent vil stå til rådighed med sparring og vejledning.</p>
Indsatsområde 2	<p>Ledelsen skal facilitere fælles grundlæggende og vedvarende drøftelser af, hvordan Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik skal udmøntes konkret i Spættebo.</p> <p>I den forbindelse er det vigtigt, at Spættebos ledelse etablerer øvebaner for personalet, som planlægges og drøftes på personale- og stuemøder</p> <p>Den pædagogiske konsulent vil løbende følge op med sparring til ledelsen.</p>
Evt. påbud	<p>På Solstuen skal der snarest mulig etableres et indbydende lege- og læringsmiljø. De fysiske rammer både former og har indflydelse på børnenes adfærd. Et pædagogisk bevidst indrettet læringsmiljø kan fungere som "den tredje pædagog", hvilket der behov for.</p>

	Der følges op på påbuddet i december 2024
--	---