

# Handleplan for indsatsområder

<b>Institution:</b> Lærkebo
<b>Dato for aflevering af handleplan:</b> 15/9 2024

<b>Indsatsområde 1 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:</b>
<b>Hvad vil vi have fokus på?</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organisering af personale</li><li>- Vi vil styrke personalet i at arbejde ud fra det nye børnesyn og inddrage børneperspektiver i dagligdagen.</li><li>- Vi vil styrke børnefællesskaberne samt understøtte børnenes positive relationer</li><li>- Vi vil arbejde med det pædagogiske indhold i dagligdagen og arbejde ud fra en bred forståelse af læring med legen som udgangspunkt.</li><li>- Vi vil etablere en faglig kultur der tager afsæt i en evaluerende tilgang.</li></ul>
<b>I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)</b> <p>Siden sidste tilsyn har vi i Lærkebo gjort flere tiltag for at påbegynde de nye indsatsområder. Blandt andet har vi arbejdet på at fordele personalets ressourcer bedst muligt. Der er kommet flere børn til vuggestuen og vi har derfor valgt at flytte børn og personale mellem stuerne. Desuden har vuggestuen fået en ekstra medhjælper ansat på fuldtid. På nuværende tidspunkt er der kun én uddannet pædagog i vuggestuen. På sigt vil vi rykke en pædagog ind på stuen, så der fremgår flere uddannede personale. Den ældste børnegruppe har fået 12 ekstra timer af husets flexmedarbejder til at understøtte de pædagogiske aktiviteter. Mellemgruppen mangler stadig en fastansat medarbejder – stillingen slås snarest op. Disse tiltag har forbedret fordelingen af personalet ift. normering. Vi mangler dog stadig et fuldent overblik over husets takster og normering i både vuggestue og børnehave, hvorfor vi forventer endnu en lille rokering blandt børnene på stuerne i løbet af efteråret. I forbindelse med, at vi vil udnytte personalets ressourcer bedst muligt vil vi i nærmeste fremtid udarbejde et pauseskema der hjælper med at organisere personalet og strukturerer middagsstunden. Formålet er at planlægge eftermiddagen, så denne ikke skrider, som den har tendens til. På denne måde kan der komme mere på ro og flow i eftermiddagene og personalet være mere nærværende og tilstede for børnene.</p> <p>I forbindelse med handleplanen har vi besluttet, at personalemøderne i næste lange periode opbygges i temaer og vil for det meste indeholde dele af faglig refleksion, vidensdeling, evaluering og pædagogisk planlægning som udmøntes både i fællesskab og stuevis. Personalemøderne er planlagt til at tage udgangspunkt i temaer som: legepladspædagogik, måltidspædagogik, Leg, rutinepædagogik, børnesyn, garderobepædagogik og årshjul. For at tydeliggøre forventningen til de forskellige roller i dagtilbuddet vil vi udarbejde en "velkommen til Lærkebo"- folder. Denne skal tydeliggøre introduktion og løbende anvisninger for personalet i Lærkebo. I samråd med konsulenterne vil vi opsøge inspiration fra Tina der</p>

arbejder i Brøndby Kommunes dagtilbud, da de allerede har udarbejdet sådan en. Dette vil vi udarbejde i løbet af efteråret. For at udvikle den pædagogiske kvalitet har vi desuden besluttet at en af pædagogerne starter på et modul i sprog. Dette tiltag vil styrke Lærkebos sprogindsatser og kan bidrage til fastholdelse af medarbejdere. Souschef Maria har søgt optagelse på diplom i ledelse fra januar 2025.

Tilsynet kalder på forandring i personalets tilgang til børnene og vi har derfor planlagt et personalemøde med fokus på børnesyn og inddragelse af børneperspektiver. Personalemødet har til hensigt at styrke personalets forståelse af børnenes adfærd og intentioner, og rette deres opmærksomhed mod at følge børnenes spor og interesser og inddrage dem i den pædagogiske hverdag. Vi vil på baggrund af konsulenternes anbefaling søge inspiration fra Oscar som har udarbejdet slides om netop dette. Vi har siden sidste tilsyn også haft et øget fokus på den hårde retorik der hersker i huset og vi har derfor igangsat en udskiftning af vikarer.

Vi har allerede iværksat fokus på børnefællesskaberne og stuerne er blevet bedre til at inddele sig i mindre grupper. For at styrke børnefællesskaberne og personalets relationskompetence yderligere, har vi planlagt at afholde et personalemøde med dette tema. Mødet vil som tidligere nævnt centrere sig om en fælles faglig refleksion efterfulgt af stuemøder. På stuemøderne vil personalet arbejde med arbejds spørgsmål, der relaterer sig til temaet. På denne måde støttes personalet i deres refleksionsproces over hvorledes børnefællesskaber har betydning for deres konkrete stue og hvilke udviklingspotentialer der kan arbejdes med. Herunder har temaet til personalemødet ligeledes fokus på, at stuerne får planlagt en pædagogisk praksis der tilgodeser alle børns forudsætninger for deltagelse, gennem differentierede fællesskaber. På sigt agter vi, at igangsætte et pædagogisk rytmik-forløb der går på tværs af stuer. Dette for at styrke børnenes positive legerelationer og lyst til deltagelse i forskellige fællesskaber. Dette iværksættes først, når børnene er faldet bedre til i de nye stue-grupper.

Det næste fokusområde, der handler om det pædagogiske indhold i hverdagen centrerer sig om, at vi over den næste periode skal have fokus på leg og læring. Vi har gennem forhenværende personalemøde allerede haft god dialog og sparring med personalet omkring udvikling og planlægning af den pædagogiske praksis i Lærkebo. Dette har medført at stuerne enkeltvis har fået lavet månedsplan. Derudover har vi implementeret et nyt værktøj "piktogramtavler" på alle stuer. Tiltaget har flere formål. For det første, at hjælpe det pædagogiske personale med at organisere sig i de forskellige læringsmiljøer og aktiviteter samt holde dem op på, at få gennemført de planlagte aktiviteter. Derudover visualiserer piktogramtavlen dagens handlingsforløb, således at der skabes forudsigelighed og genkendelighed for børnene. Dette tiltag er nyt og skal fortsat støttes op om hver dag. Vi har i relation til denne målsætning om implementering og udvikling af pædagogisk indhold besluttet at indføre stuemøder 1 gang om måneden (foruden personalemøde). Dette tiltag er implementeret på baggrund af, at vi ønsker at styrke den faglige refleksions- og evalueringskultur. På denne måde kan vi løfte den faglige pædagogiske kvalitet ved, at personalet får tid til at reflektere og evaluere i fællesskab over hvad der virker og ikke virker i deres praksis. I forbindelse med dette fokusområde har vi planlagt et personalemøde der tager udgangspunkt i rutinepædagogik, leg og læring. Her vil vi bl.a. arbejde med Søren Schmidt og EVA. Vi har også valgt at genetablere årshjul i Lærkebo.

Dette vil vi gøre i samarbejde med personalet til et personalemøde, hvor vi fælles drøfter hvordan årshjulet giver mening og bliver spændende for os.

Endeligt vil vi have fokus på pædagogisk evaluering. Vi vil derfor afsætte tid af til personalemøderne til at evaluere på de tidligere tematiske personalemøder og hvilket udbytte det har givet stuen/institutionen. Derudover vil vi gøre det til en fast praksis, at vi også evaluerer de pædagogiske overvejelser på de forskellige stuer, hvorfor tiltaget om stuemøder også gør sig gældende i dette henseende.

***Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?***

Hvis ikke vi har personalet med som medspillere kan dette blive en hindring for de pædagogiske indsatser. Vi i ledelsesteamet agter derfor at inddrage personalet så meget som muligt i de forskellige tiltag der implementeres, således at vi i fællesskab tager ejerskab over opgaven.

***Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?***

- Engagement i hele personalegruppen (ejerskab).
- Personalet ved hvad de har af ansvarsopgaver i løbet af dagen.
- Hverdagen kører og personalet fordeler sig naturligt (ikke tage den fra dag til dag)
- De voksne er nærværende og deltagende i aktiviteter.
- Børnene har lettere ved at indgå i sociale samspil og kan holde kontakten/legen i længere tid.
- Vi får i fællesskab givet plads til faglig refleksion og evaluering.

**Indsatsområde 2 med afsæt i det pædagogiske tilsyn:**

***Hvad vil vi have fokus på?***

- De fysiske lege- og læringsmiljøer både inde og ude.

***I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)***

Vi er allerede godt i gang med at have fokus på læringsmiljøerne i Lærkebo. I takt med tilsynsrapporten har vi sidenhen haft fokus på legetøjets funktionalitet og gyldighed på stuerne. Vi har fået sorteret ud og skaffet nyt gennem facebookopslag med succes. Personalet på de respektive stue-grupper har selv sørget for at fjerne de genstande, møbler og legetøj der ikke kom til sin ret på stuerne. Vi har aftalt med personalet at vi sorterer ud løbende.

Mellemgruppens stue er blevet spartlet og malet, gennemgået, ommøbleret og sorteret. Stuen er som ny og der er blevet skabt nye læringszoner på stuen. Stuen er nu lys og overskuelig og dette har haft en meget hurtig effekt på både børnegruppens- og personalets trivsel og arbejde. De nye læringsmiljøer indbyder til leg og sociale samspil, og der er skabt bedre forudsætninger for personalet til at kunne understøtte børnenes trivsel, udvikling og læring.

Derudover er der flere rum i huset der er blevet ryddet op og sorteret, hvilket har haft positiv indvirkning på personalets trivsel og arbejde. På sigt agter vi at komme igennem alle rum.

Set ud i fremtiden har vi i ledelsen et brændende ønske om, at skabe rum for kropslig udfoldelse indendørs i Lærkebo. Vi oplever at mangle et fysisk sted, der inviterer til bevægelse, High-Arousel, motorik og fysisk aktivitet. Praktisk set, drømmer vi om at skabe et fysisk rum med madrasser, puder og ribbe, opført i fællesarealet (mellem køkken og legeplads).

I forhold til de udendørs læringsmiljøer er vi begyndt at udnytte disse bedre. Vi har talt med personalet om at vi skal blive bedre til at fordele os på legepladsen, så børnenes bedst muligt kan støttes i leg og sociale samspil. Vi vil endvidere have legepladspædagogik som tema til et personalemøde. I denne sammenhæng vil vi med inspiration fra Temadagen i sprogudvikling d. 11 september, arbejde med koblingen mellem sprog og leg, og udarbejde arbejdsspørgsmål der støtter personalet i at reflektere over legen på legepladsen. Det kunne fx være at anvende "legeopskrifter/manualer" – ideer til leg *sammen med* de voksne.

Vuggestuen er blevet bedre til at anvende den lille legeplads som læringsrum, på trods af at den fremstår nedslidt og ikke inspirerer tilstrækkeligt til leg og aktivitet. Vi ønsker på sigt at prioriterer at opkvalificere den lille legeplads med nyt.

**Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?**

- Økonomi
- Modstand i personalegruppen. Hvis dette opstår vil ledelsen reetablere et medspil/ejerskab for at Lærkebo kan komme i mål.

**Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?**

- Læringsmiljøerne byder ind til leg, aktivitet og socialt samspil