

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Svanen		
Uanmeldt tilsyn d. 7. november 2024	Tilsynsførende konsulent: Christina Welsien	Dagtilbudsleder: Maiken Bækgård
Anmeldt tilsyn d. Torsdag d. 5. december 2024	Deadline for handleplan d. 17. januar 2025	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
<p>Forord:</p> <p>Konsulenten bliver overvejende mødt af et smilende personale og en souschef, der byder mig velkommen samt nogle opsøgende, spørgende og nysgerrige børnehavebørn.</p> <p>På dagen hvor tilsynet føres er der lidt sygdom og ferie samt et tværfagligt møde med PPR om formiddagen.</p>		

I løbet af tilsynet bevæger jeg mig rundt i hele huset, i alle grupperum og på både vuggestuens og børnehavens legeplads. Børnehavens børn er det meste af dagen på legepladsen, dog spises frokosten indenfor i huset.

Børnehuset Svanen har to vuggestuegrupper og tre børnehavegrupper, og personalegruppen er en erfaren gruppe, som generelt har været i Svanen i flere år.

Børnehuset Svanen er uddannelsessted for PAU-elever og har på nuværende tidspunkt en PAU-elev tilknyttet den ene vuggestuegruppe.

Pædagogiske styrker:

Det relationelle samspil mellem børn og voksne er generelt stærkt og gennemgående.

Samværet bærer generelt præg af interesse og viden om det enkelte barn, og der ses flere eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intentioner.

Kontakten mellem børn og voksne er generelt varm, og der ses flere eksempler på knus, grin og kram i løbet af dagen.

Der er struktur for dagen i alle grupperne, og de voksne har en klar ansvarsfordeling og position i forhold til dagens aktiviteter og rutiner.

Børnehavens legeplads hører til en af kommunens bedste med masser af plads og indrettet med mange mindre legeområder og legeredskaber samt en større cykelbane. Der er desuden både træer, buske, bakker og gode gemmesteder.

Ligeledes er der i Svanens store lyse fællesrum et areal med flere motorikredskaber og gynger, som normalt er vældig populært. På dagen hvor tilsynet blev ført, kom motorikarealet dog aldrig i brug, da alle børn og voksne var ude hele dagen.

Særlige opmærksomhedspunkter:

I vuggestuen ses store variationer i den pædagogiske kvalitet, som de voksne tilbyder børnene. Det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil og samvær, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Svanen har på tilsynsdagen både en PAU-elev, en virksomhedspraktikant og vikarer i huset. I den forbindelse er det vigtigt, at de faste og erfarne medarbejdere tydeligt påtager sig ansvaret for at guide og vejlede dem både i deres sprog og adfærd, således at den faglige kvalitet kan holdes.

I løbet af formiddagen kunne den tilsynsførende konsulent iagttage gennem vinduet fra vuggestuens legeplads, at der i den ene vuggestuegruppe bliver vist tegnefilm på iPad for en lille gruppe børn. Dette er med lovændringen i foråret 2024 ikke længere tilladt. Nu kan iPads og andre digitale redskaber kun i helt særlige tilfælde anvendes i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Særlige tilfælde omfatter her børn med handicap eller kognitive udfordringer.

Svanen kan ligeledes med fordel arbejde på at etablere en fælles faglig og kvalitativ afstemthed i det fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljø, således at børnene hjælpes på vej i forhold til at finde ind i gode, inspirerende og fordybende lege med hinanden.

Når personalet vælger, at børnene skal være ude på legepladsen en hel dag i november måned, bør der være en opmærksomhed på at tilbyde børnene alsidige, relevante og længerevarende aktiviteter.

Konklusion:

Der ses generelt god kvalitet i det relationelle samspil mellem børn og voksne i form af smil, grin og samtaler med øjenkontakt. Der ses ligeledes flere eksempler på, at personalet følger børnenes spor og imødekommer deres perspektiver. Men det er ligeledes vigtigt, at der er en opmærksomhed på, at hvis den gode kvalitet skal opretholdes, har elever, praktikanter og vikarer behov for tydelig guidning og vejledning i relation til den pædagogiske opgave med børnene.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet</p> <p>I vuggestuen ses store variationer i den pædagogiske kvalitet (spændet dækker alt fra den rigtige gode kvalitet til den ringe kvalitet), som de voksne tilbyder børnene. Det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.</p> <p>Svanen har på tilsynsdagen både en PAU-elev, en virksomhedspraktikant og vikar i huset. I den sammenhæng er det vigtigt, at de faste og erfarne medarbejdere tydeligt påtager sig ansvaret for at guide og vejlede dem både i deres sprog og adfærd, således at den faglige kvalitet kan holdes.</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet</p> <p>Der ses generelt god kvalitet i det relationelle samspil mellem børn og voksne i form af smil, grin og samtaler med øjenkontakt. Børnene får hjælp til deres konflikthåndtering, og der bliver lyttet til deres udsagn og intentioner.</p> <p>En hel dag på legepladsen uden strukturerede og planlagte aktiviteter medførte dog, at der var længere perioder, hvor de voksne fik en rolle som gårdvagt uden mulighed for længerevarende samspil og aktiviteter med børnene.</p> <p>Der er behov for et fortsat fokus på børnefællesskaberne samt etablering og deltagelse i børns leg, således at børnene får</p>

	hjælp til at få øje på legemulighederne med hinanden.
KIDS temaet – Fysiske omgivelser <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser samlet set tilstrækkelig kvalitet</p> <p>Månestuen er indrettet med flere legezoner med et kvalitativt og godt udbud af legetøj og legeredskaber, hvor børnene har forskellige muligheder for udvikling og læring. Dog anbefales det at arbejde videre med et fokus på børnefællesskabet og den begyndende rolleleg samt invitationen til denne.</p> <p>Stjernestuen fremstår noget tom og kun med ganske få og tydelige invitationer om leg til børnene.</p> <p>En del af legetøjet er stillet op på en reol, hvor det dermed kræves at de enkelte børn kan tage kontakt til en voksne samt forstår at kommunikere deres ønsker, og at der samtidig er en voksne, som har tid samt lytter til børnenes ønsker og behov.</p> <p>Der er ligeledes her behov for at etablere små legemiljøer med fokus på børnefællesskabet og den begyndende rolleleg.</p> <p>Vuggestuen har en dejlig afskærmet legeplads, som dog fremstår lidt slidt for eksempel er der meget lidt sand i sandkassen.</p> <p>Der er mulighed for tillige at benytte børnehavens legeplads ved at åbne lågen mellem de to legepladser.</p> <p>Der er forskellige aktivitetsmuligheder på legepladsen, som hovedsagelig understøtter fysisk aktivitet.</p>	<p>KIDS scoren viser samlet set god kvalitet</p> <p>Børnehaven er indrettet med forskellige muligheder for leg og aktivitet – både på stuerne og i fællesrummet. Der er særligt et rum for konstruktionslege, hvor der er indtænkt muligheden for at gemme børnenes Lego-konstruktioner på en hylde, så de kan lege videre med deres konstruktioner på et andet tidspunkt, og dels er der en hylde fyldt med færdige Lego-konstruktioner lige til at lege med for børnene. Det er virkelig en god ide!</p> <p>Flere steder i det store fællesrum er der ligeledes indrettet mindre legemiljøer, men de trænger til vedligeholdelse og tydelige invitationer til børnene alá ovenstående eksempel.</p> <p>Arealet med motorikredskaber er godt indrettet med mulighed for alsidige fysiske aktiviteter.</p> <p>Værkstedet er meget rodet og ligner mest af alt et depot, hvor der opbevares alt muligt. Den tilsynsførende konsulent har svært ved at forestille sig, at børn og voksne kan arbejde i dette rum, og Svanen anbefales at tage en beslutning om, hvad der videre skal ske med dette rum.</p>
KIDS temaet – Leg og aktivitet <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i>	
Vuggestue	Børnehave
KIDS scoren viser samlet set god kvalitet	KIDS scoren viser samlet set god kvalitet

<p>Der kunne observeres en struktur i begge vuggestuegrupper i forhold til dagens aktiviteter og rutiner, som betød, at personalet ikke brugte ret meget tid på at fordele opgaver og tale praktik over hovedet på børnene.</p> <p>Personalet var langt hen ad vejen i samspil med og orienteret mod børnenes initiativer både ved bordene og på gulvet.</p> <p>Den tilsynsførende konsulent deltog i en formiddagssamling, som foregik ved et bord. Selve aktiviteten med at synge sammen med børnene og brugen af en sangkuffert er rigtig fin, men der skal være en opmærksomhed på, hvor længe mindre børn skal sidde på en stol ved et bord. Morgensamlingen kom til sidst til at bære præg af mindre irettesættelser af børnenes måder at udholde at sidde på en stol på.</p>	<p>Den tilsynsførende så kun et meget begrænset udbud af leg og aktivitet på legepladsen, men de få aktiviteter (kaste blade op i luften, gemmeleg og kranse af friske grene) der blev gennemført bar præg af interesse og engagement fra både børn og voksne.</p> <p>Flere voksne sås i nært samspil og samvær med mindre grupper af børn rundt om på legepladsen.</p> <p>Børnenes frie leg var det, der fyldte mest på denne tilsynsdag, og ikke alle børn fik den understøttelse, de havde behov for. Adskillige børn gik i kortere eller længere tid alene eller prøvede ihærdigt selv at komme ind i andres leg.</p>
---	---

Den pædagogiske læreplan

Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Grundlæggende er der variationer i pædagogiske kvalitet, som den udspillede sig på tilsynsdagen, og det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil og samvær, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes.

Den tilsynsførende konsulent kan observere, at der fortsat er brug for en opmærksomhed på børnefællesskaberne især på dage, hvor de voksne vælger at være ude på legepladsen en hel dag. Adskillige børn kunne observeres at gå rundt alene eller med en kammerat uden at få et tilbud om leg, aktivitet eller samvær med andre børn eller voksne.

Svanen kan ligeledes med fordel arbejde på at etablere en fælles faglig og kvalitativ afstemthed i det fysiske og æstetiske lege- og læringsmiljø, således at børnene hjælpes på vej i forhold til at finde ind i gode, inspirerende og fordybede lege med hinanden.

Medarbejdere

Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

Børnehuset Svanen er præget af at have en fasttømret personalegruppe med mange års erfaring, og ca. 1/3 af personalet har været med fra opstart af Svanen. Derfor har rekruttering og fastholdelse ikke været det store problem i Svanen.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Svanen har i deres handleplan for 2023 valgt følgende fokus- og opmærksomhedspunkter i fra det pædagogiske tilsyn:

- Børnefællesskaber
- Det pædagogiske læringsmiljø
- Børns leg

Svanen skriver desuden i deres handleplan fra 2023 at: *"Vi vil inddrage os selv i børnenes lege og blive klogere på børneperspektivet"* samt *"Vi har indsamlet data nok til at finde ud af hvad børnene leger og hvad de er optaget af og derved udvikle flere tydelige læringsmiljøer på legepladsen"*.

På tilsynsdagen har den tilsynsførende konsulent svært ved iagttage, at der er arbejdet med ovenstående fokus- og opmærksomhedspunkter, så det anbefales Svanen at fortsætte de faglige drøftelser samt sætte nye pædagogiske tiltag i værk for at komme i mål med ovenstående fokusmaal.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

På baggrund af det førte tilsyn, anbefales Svanen at have en opmærksomhed på børnefællesskaberne og rollelegen både i vuggestuen og børnehaven og både udenfor på legepladsen samt indenfor på stuerne.

En hel dag på legepladsen uden strukturerede og planlagte aktiviteter medførte, at der i kortere og længere perioder var voksne, som udelukkende fik en rolle som gårdvagt uden mulighed for længerevarende samspil og aktiviteter med børnene.

Det betød, at den tilsynsførende konsulent kunne observere adskillige børn gå rundt alene eller med en kammerat uden at få et tilbud om leg, aktivitet eller samvær med andre børn eller voksne.

Her anbefales det, at personalet tager styringen, fordeler børnene i større eller mindre grupper samt igangsætter relevante og længerevarende aktiviteter eller lege, så det sikres, at alle børn får tilbud om en aktivitet eller leg samt nære relationelle samspil med en voksen.

Sidst men ikke mindst er der flere lege- og læringsmiljøer i det store fællesrum og på stuerne, der trænger til vedligeholdelse samt tydelige invitationer til børnene.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1	Lege- og læringsmiljøer er overskriften for indsatsområde 1. På det anmeldte tilsyn blev DCUMs materiale vedrørende udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer samt Benny Schyttes artikel vedrørende legepladsens pædagogik udleveret. Disse materialer gennemgik vi og drøftede, hvordan man kunne dagsordensætte samt facilitere dette på stue- og personalemøder.
Indsatsområde 2	Børns leg og børnefællesskaber samt voksenpositionering. Der er behov for arbejde videre med et fokus på børnefællesskabet og den begyndende rolleleg samt vokseninvitationen til denne, således det sikres, at alle børn får tilbud om en aktivitet eller leg i nært samspil med en voksen.
Evt. påbud	Lovændringen i foråret 2024 betyder, at iPads og andre digitale redskaber kun i helt særlige tilfælde kan anvendes i det pædagogiske arbejde med 0-2 årige børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Særlige tilfælde omfatter her børn med handicap eller kognitive udfordringer. Det vil sige, at der ikke kan bruges iPads til visning af tegneserie eller andet. Ved det anmeldte tilsyn d. 5. december 2024 er der handlet på ovennævnte påbud, således at den nye lovændring efterleves.