

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Påfuglen		
Uanmeldt tilsyn d. 8. april 2024 Opfølgende tilsyn mandag d. 7. oktober 2024	Tilsynsførende konsulent: Christina Welsien og Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Lore Nielsen
Anmeldt tilsyn d. 27. juni 2024 Opfølgende tilsynsmøde	Deadline for handleplan fredag d. 4. oktober 2024	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		

Herunder konkrete eksempler på og beskrivelser af institutionens pædagogiske styrker samt særlige udviklingspunkter

Forord:

Konsulenterne bliver overvejende mødt af et smilende personale og en ledelse, der byder os velkommen.

Påfuglen er delt i to huse (Afdeling A og B), som hver især har to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper. Begge huse har en blanding af nye samt erfarne medarbejdere.

I løbet af det pædagogiske tilsyn kommer vi rundt i alle børnegrupper i begge huse samt i alrum og på den fælles legeplads.

Påfuglen er idrætscertificeret, og dette fremgår tydeligt i indretningen af den store fælles legeplads, mens der indenfor og i den pædagogiske praksis ikke ses tydelige spor af idrætscertificeringen. Især hus B mangler indbydende og varierede muligheder for leg, idræt og bevægelsesaktiviteter.

Opfølgende tilsyn mandag d. 7. oktober 2024

Børnehuset Påfuglen har været under skærpet tilsyn i perioden fra d. 8. april 2024 – 7. oktober 2024. Især var den pædagogiske kvalitet i lege- og læringsmiljøet samt nogle af de voksnes relationelle kompetencer kritisable i hus B.

Ved det opfølgende tilsyn kan de tilsynsførende konsulenter konstatere, at der er arbejdet med begge dele i en grad, der gør, at Børnehuset Påfuglen ikke længere vil være under skærpet tilsyn.

Ved det opfølgende tilsyn vælger konsulenter at nedskrive og drøfte deres observationer i stedet for at gennemføre en fuld KIDS, da forandringen i Børnehuset Påfuglen er tydelig og let at observere.

Pædagogiske styrker:

De fysiske læringsmiljøer i hus A fremstår velholdte og inspirerende. Der er relevant og tilstrækkeligt med legetøj i letaflæselige legetøjskasser og legezoner.

I hus A er der ligeledes etableret rum-i-rummet, så børnene har mulighed for at lege afskærmet. Der ses desuden høj kvalitet i det relationelle samspil mellem børn og voksne i vuggestuerne i hus A i form af fordybende samtaler, smil og øjenkontakt. Vi ser her personalet følge børnenes spor og imødekomme deres perspektiver.

Indendørs ses der et stort udbud af voksenstyrede aktiviteter, som samler børnene i mindre børnegrupper og fællesskaber.

Den store fælles legeplads tilbyder spændende og varierende idræt- og bevægelsesmuligheder, og fremstår motiverende og indbydende for børnene.

Opfølgende tilsyn mandag d. 7. oktober 2024

De pædagogiske styrker var i det første uanmeldte tilsyn forbeholdt hus A, men ved det opfølgende tilsyn gælder det tilsvarende for hus B. Der er i den mellemliggende periode arbejdet pædagogisk på flere niveauer, således at hus B nu fremstår velholdt og inspirerende. Der er etableret rum-i-rummet samt arbejdet med at skabe tydelighed i lege- og læringsmiljøerne.

Hele formiddagen er børn og voksne fordelt i mindre grupper omkring efterårsaktiviteter og med kvalitet i samspillet mellem børn og voksne.

I vuggestuen kunne vi observere, at personalet tilbyder børnene både fordybet lege- og aktivitetsmuligheder. Relationen mellem børn og personale er her præget af lydhørhed og nærvær

Særlige opmærksomhedspunkter:

Grundlæggende ses der for store variationer i den pædagogiske kvalitet dels mellem de enkelte stuer og medarbejdere og dels mellem hus A og B. Det har den konsekvens, at det bliver personafhængigt, hvilken kvalitet børnene bliver mødt med både i det relationelle samspil, i læringsmiljøerne og i de aktiviteter, der iværksættes. Der observeres eksempler på, at aktiviteter gennemføres uden blik for børnenes perspektiver eller engagement med fokus på rigtige og forkerte deltagelses- og svarmuligheder. Medarbejderne arbejder løsrevet fra hinanden, og derfor fremstår pædagogikken fragmenteret.

Opfølgende tilsyn mandag d. 7. oktober 2024

Det er tydeligt, at ledelsen er fysisk tilstede i hus B nu. Kontoret er indrettet, så det fremstår som en faglig og professionel arbejdsstation med mulighed for også at afholde møder med forældre og andre samarbejdspartnere.

Det store fællesrum er igen blevet et aktivitetsrum til børnene, hvor de har mulighed for forskelligartet aktiviteter. Det er indrettet indbydende og inviterende i farver og med relevant og godt legetøj.

Det er ligeledes tydeligt, at personalet er på vej med at få indrettet stuerne, så børnene i højere grad inviteres ind i forskellige lege – især vuggestuen har fået et markant fagligt løft med flere spændende og inspirerende legezoner. Her så vi også et personale, som blev i legene med børnene og spejlede deres bidrag.

Der er stadig i børnehaven behov for et fokus på legemiljøet, således at børnene med større tydelighed inviteres ind i nogle klargjorte legemiljøer (der ses stadig kasser/steder, hvor legetøjet er rodet sammen, og hvor børnene selv skal opfinde og rammesætte legen). Det anbefales, at de voksne over en længere periode hjælper børnene til, at de både ryddes op og klargøres i samme aktivitet.

På lige fod med vuggestuen anbefales børnehaven ligeledes at invitere/tilbyde børnene mulighed for fordybet legeaktiviteter med voksen understøttelse/deltagelse.

Generelt blev børnene både i vuggestuen og børnehaven mødt af anerkendende voksne, som talte venligt og omsorgsfuldt til børnene.

Konklusion:

På baggrund af opmærksomhedspunkterne er det nødvendigt, at der etableres en fælles faglig kultur og standard for kvaliteten i det pædagogiske arbejde – fundamentet herfor er beskrevet i det nationale pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, hvor legen er fremskrevet som et bærende element.

Opfølgende tilsyn mandag d. 7. oktober 2024

De tilsynsførende konsulenter kunne iagttage, at der i perioden med skærpede tilsyn er arbejdet med børnesynet samt fordelingen af børn og voksne i mindre grupper. Personalet fremstår

mere i øjenhøjde med børnene. Der er hele formiddagen en rolig og varm stemning blandt børn og voksne samt en fælles optagethed af aktiviteterne.

Hus B har fået et fagligt løft i indretningen af både fællesrum, stuerne og kontoret, hvilket betyder, at der nu er en større overensstemmelse mellem hus A og B.

Det er tydeligt og mærkbart, at der igen er ledelse til stede i hus B, hvilket giver sig udslag i en højere grad af samstemthed blandt personalet.

Det anbefales, at ledelsen fastholder arbejdet med indsatsområde 1 og 2, således at personalet vedvarende har en opmærksomhed på, at den gode udvikling skal fortsætte.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: x (d. 7. oktober 2024)

Bekymring: x (d. 8. april 2024)

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>I hus A observerer vi voksne, der hele tiden er orienteret mod både det enkelte barn, men også har blik for hele børnegruppen. De understøtter børnenes relationer med hinanden og viser både verbalt og nonverbalt interesse for børnenes perspektiver. Der er tydeligt blik for det enkelte barns behov og for fællesskabet som helhed.</p> <p>I hus B er de voksne orienteret mod at gennemføre dagens rutiner og får ikke i tilstrækkelig grad understøttet børnenes indbyrdes relationer eller deres egne relationer med børnene.</p> <p>På Musvitstuen gennemføres hverdagen uden et egentlig blik for det enkelte barn. Her observeres desuden et ordfattigt læringsmiljø med meget lidt ansigtsmimik og alt for få invitationer til kontakt mellem børn og voksne.</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>I Påfuglens børnehave kan iagttages store forskelle i måden de voksne relaterer sig til børnene. Det er personafhængigt, om de voksne tilbyder børnene den hjælp, de har behov for. Der er for stor variation i den kvalitet, de voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber. Personalet valgte for eksempel at gå på den fælles legeplads med alle børn. Personalet kom til at agere gårdvagter og alt for få børn blev inviteret til relevante lege og aktiviteter. Der sås desuden ingen forskel i ansvar og opgavevaretagelse mellem pædagoger og medhjælpere, hvilke i nogle situationer overlod et for stort ansvar til medhjælperne.</p>

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
KIDS-scoren viser samlet set en god kvalitet.	KIDS-scoren viser samlet set en god kvalitet.

<p>Der er for stor variation mellem hus A og B, når det kommer til de fysiske rammer indendørs.</p> <p>I hus A ses der et spændende, indbydende, tydeligt, velholdt læringsmiljø især på Mejestuen.</p> <p>Hus B derimod bærer præg af tomme hylder, manglende læringsmiljøer, manglende legetøj, mange stole/bord aktiviteter og ingen tydelige invitationer til børns leg i de fysiske rammer indendørs - dette gælder især Musvitstuen.</p>	<p>Indendørs observeres store forskelle mellem hus A og B.</p> <p>I hus A ses et vedligeholdt, indbydende og afvekslende fysisk læringsmiljø. Der er relevant og tilstrækkeligt legetøj i letaflæselige legezoner. Alrummet benyttes af børn og voksne til leg og aktivitet.</p> <p>I hus B fremstår både stuerne og alrummet tomt og efterladt. Der ses ingen klargjorte tematiserede legezoner med tydelige invitationer til specifikke lege og aktiviteter. Der ses tomme reoler og hylder samt kasser, der indeholder tilfældigt eller intet legetøj. Der kunne observeres rod på flere flader samt forældede dokumenter og opslag på væggene.</p>
--	--

KIDS temaet – Leg og aktivitet
Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS-scoren viser samlet set en god kvalitet.</p> <p>Der er for stor variation mellem hus A og B.</p> <p>I hus A ser vi aktiviteter, leg og samvær med børnene, som er baseret på børnenes initiativer, fælles opmærksomhed og nære samspil.</p> <p>I hus B er samværet fragmenteret, og aktiviteterne fremstår tilfældige, for eksempel foregår samlingsen på den ene stue omkring et bord, og der er højt læsning af en bog, som på ingen måde fanger børnenes interesse.</p> <p>Undervejs i historien skal alle børn have skiftet ble, det vil sige, at ingen børn hører historien kontinuerligt fra start til slut.</p> <p>De voksne er hverken i dialog eller øjenhøjde med børnene, og samværet er koncentreret om at få ordnet dagens rutiner snarere end at være i fordybet kontakt med børnene.</p> <p>Der ses flere eksempler på kommandosprog a la lytte-lytte-lytte. I forlængelse heraf skal der i langt højere grad arbejdes med den</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set utilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Pædagogikken i børnehaven fremstår tilfældig og fragmenteret. Personalet gennemfører planlagte aktiviteter uafhængigt af børnenes perspektiv.</p> <p>Der ses eksempler på, at børnene ikke oplever de vokseninitierede aktiviteter som meningsfulde, og voksne der alligevel vælger at gennemføre dem.</p> <p>Kontakten mellem voksne og børn i aktiviteter har en tendens til at fremstå meget "lærer/elev-agtig" med fokus på rigtige og forkerte deltagelses- og svarmuligheder.</p> <p>Der skal arbejdes med en større opmærksomhed på børns leg med aktiv voksen deltagelse og understøttelse, hvor legen og samspillet er det bærende frem for gennemførelsen af specifikke aktiviteter.</p> <p>Indenfor observeres en høj grad af voksenstyring af børnenes aktiviteter, hvilket betyder, at leg og børnenes stemme ikke tillægges værdi i den pædagogiske praksis.</p>

<p>faglige refleksion i forhold at justere den pædagogiske praksis, så den afspejler børnegruppen.</p>	<p>Udendørs observeres derimod få vokseninitierede aktiviteter, hvilket betyder, at for mange børn efterlades uden tilbud om relevant leg, aktivitet, fællesskab og kontakt.</p>
--	--

Den pædagogiske læreplan
Daginstitutionens børnesyn, som det beskrives i daginstitutionens pædagogiske læreplan, og som det fremtræder i den pædagogiske praksis (I overensstemmelse med Dagtilbudsloven udarbejder hvert dagtilbud en styrket pædagogisk læreplan). På det anmeldte tilsyn drøftes desuden, hvordan Brøndby Kommunes samlede børnesyn udmøntes lokalt i det enkelte dagtilbud.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:
Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:
Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet, som det står formuleret i Påfuglens læreplan:
Vi ser alle børn som unikke med hver deres personlighed. Vi bestræber os på, at støtte barnet med udgangspunkt i dets iboende kompetencer og potentialer. Vi lytter til barnet og justerer os efter dets initiativer samtidig med, at vi skaber en ramme for barnet, som er med til, at danne barnets erfaringer.
Vi arbejder derfor med udgangspunkt i et positivt og anerkendende livssyn, hvor vi arbejder målrettet med, at skabe inkluderende fællesskaber for alle børn. Vi bestræber os på, at være nærværende, lyttende og støttende i forhold til barnets signaler, så barnet får stimuleret sin følelsesmæssige tilknytning og dermed får lyst til, at lege og lære, samt deltage i fællesskabet.

Der skal arbejdes med en højere grad af lydhørhed i forhold til børnenes signaler – herunder personalets løbende justering af de pædagogiske aktiviteter, så de i højere grad afstemmes børnenes oplevelse af meningsfuldhed.
 Pædagogikken og personalets tilgang til børnene fremstår fragmenteret og uafstemt, hver medarbejder udfører sit eget arbejde uafhængigt af hinanden. Der er brug for, at personalegruppen i højere grad har en samstemt tilgang og pædagogisk praksis med særlig fokus på understøttelse af børns lyst til at lege, lære og deltage i børnefællesskaber.

Medarbejdere
Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

I Børnehuset Påfuglen er alle pædagogstillinger besat, så den politisk besluttede pædagogandel er indfriet. Der er ansat ganske få medhjælpere uden en pædagogisk assistent uddannelse (PAU) ellers har det været en mangeårig prioritering at tilbyde medhjælperne en PAU.

Der tales tydeligt om, at arbejdsfællesskabet i Påfuglen er et fælles fagligt fællesskab, hvor der skal gøres en forskel for børnene. Ligesom det er vigtigt for ledelsen at invitere medarbejderne til ejerskab, medbestemmelse og indflydelse.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Påfuglen har i deres handleplan fra 2023 formuleret og sat følgende mål:

- Vi vil i vores arbejde med børnene øve os i, samt blive bedre til, at høre, se og forstå børnene, samt anerkende deres følelser.
- Vi skal blive bedre til at hjælpe børnene med at sætte ord på deres følelser.
- Vi skal i arbejdet med børnene blive bedre til, at følge børnenes spor og have børneperspektiverne med i de aktiviteter vi igangsætter.
- Børnene skal have medindflydelse, og skal ses og høres.
- Det er vigtigt, at vi som personale er aktive, og interagerer med børnene, på deres niveau, for at kunne skabe rammer for trivsel, udvikling og læring i institutionen.

På det pædagogiske tilsyn kunne det ikke iagttages i den pædagogiske praksis, at der var arbejdet med sidste års handleplan.

Derfor er det nu i indsatsområde 1 og 2 nedenfor beskrevet, hvordan ledelsen skal facilitere drøftelser og refleksioner over pædagogisk praksis, således at personalet får udviklet fælles konkrete metoder til at fremme ovenstående mål.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

I lighed med det pædagogiske tilsyn i 2023 er der fortsat behov for drøftelser i forhold til hvordan og hvem, der skal instruere nye medarbejdere, så den pædagogiske linje holdes. Ligesom der stadig kan observeres store forskelle i personalets kompetencer i relation til at understøtte børnenes leg samt imødekomme børnenes initiativer og samspil.

Det ses fortsat, at høj pædagogisk kvalitet eksisterer side om side med lav pædagogisk kvalitet. Derfor er der stadig behov for faglige drøftelser af, hvordan der skal arbejdes med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Konkret betyder det, at det pædagogiske personale i højere grad skal samstemmes, så alle:

- fremstår imødekommende og lydhøre over for børnenes perspektiver og følger børnenes spor.
- Er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation herunder barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- hjælper de børn, der enten sidder passivt eller ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre.
- påtager sig en aktiv rolle i forhold til at understøtte børnefællesskaberne, herunder at hjælpe børnene med at komme ind i eller vedligeholde en leg.
- skaber vilkår for leg og læring over længere tid.
- arbejder med det sproglige læringsmiljø helt konkret med "de fem turtagninger" samt de voksnes ansvar for at brede dialogen ud og invitere børnene til samspil om det fælles

tredje – i modsætning til de lærer-elev-samspil, som er beskrevet under leg og aktivitet i KIDS.

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1

Ledelsen skal facilitere fælles grundlæggende og vedvarende drøftelser af, hvordan det pædagogiske grundlag (som det står beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan) skal udmøntes konkret i Påfuglen. Planen for ovenstående skal afstemmes med praksis- og trivselspædagogerne og drøftes med de pædagogiske konsulenter. Indsatsområdet er gældende for begge afdelinger og har til formål at sikre en fælles linje i den pædagogiske praksis.

Ved det anmeldte tilsyn blev ovenstående udviklings- og forandringsproces drøftet med ledelsen samt med den arbejdsgruppen, som skal være med til at facilitere denne. Følgende punkter blev aftalt i forbindelse med arbejdet:

- Årshjulet for det pædagogiske arbejde påfuglen skal indeholde færre projekt- og temaperioder, således at der bliver tid til fordybelse. Der tages udgangspunkt i læreplanstemaerne.
- Årshjulet skal indeholde et større fokus på erfaringsudveksling, idégenerering samt midtvejsevaluering.
- Årshjulet skal lede hen til fælles faglige drøftelser på hvert personalemøde – hent evt. inspiration i de udleveret temahæfter fra EVA og undervisningsfilmene fra KP (Link til disse sendes i separat mail)
- Arbejdsgruppen med de faglige fyrtårne skal i højere grad bruges i hele huset, som dem der kan stille de undrende spørgsmål eller tage faglige drøftelser op på stue- og personalemøder.
- Der udarbejdes stillings- og jobprofiler, således at det bliver tydeligt for alle, hvilket ansvar man har som

	<p>henholdsvis pædagog, PAU og medhjælper/vikarer.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Der kan med fordel arbejdes med inspirationstur til for eksempel Børnehuset Glentebo ift. Det pædagogiske læringsmiljø i løbet af sommeren. ➤ Sparring med konsulenterne vedrørende den konkrete procesplan for efteråret sker efter ledelsens ferieafholdelse. ➤ Man skal altid som medarbejder kunne lægge sine observationer eller iagttagelser af den pædagogiske praksis samt af kolleger hos ledelsen og få den hjælp, der er behov for.
<p>Indsatsområde 2</p>	<p>Med udgangspunkt i indsatsområde 1 skal der skriftligt formuleres en fælles vuggestuepædagogik og en fælles børnehavepædagogik. Disse skal bruges til introduktion og vejledning af nye medarbejdere, til tydeliggørelse af henholdsvis pædagogers og medhjælperes positioner og ansvarsområder samt til fælles faglige refleksioner på tværs af afdelingerne.</p> <p>Ved det anmeldte tilsyn blev også dette punkt drøftet – se ovenstående beskrivelse.</p>
<p>Evt. påbud</p>	<p>Der skal være tydelig ledelse til stede i afdeling B, der har fokus på både det fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø for både børn og personale.</p> <p>I afdeling B skal der etableres tydelige, klargjorte og indbydende lege- og læringszoner.</p> <p>Ved det anmeldte tilsyn kunne det konstateres, at der nu er fast fysisk tilstedeværelse af ledelse i Hus B samt at der er et fokus på at udvikle samt forandre lege- og læringsmiljøerne.</p> <p>Under tilsynet kom børnene ind fra legepladsen til suppe i tallerkenerne. Børnene skal selv have mulighed for at hælde op og</p>

	<p>vælge til og fra, ligesom der skal tales med børnene om, hvad de spiser, og hvad maden indeholder. Bemærk desuden, at det nu er politisk besluttet, at personalet spiser et pædagogisk måltid – altså det samme mad som børnene – og at de fremover skal indtage deres egen medbragte mad i deres frokostpause.</p> <p>Ovenstående er bragt i orden og fungerer helt uproblematisk.</p>
--	--