

Handleplan for indsatsområder

Institution: Børnehuset Tranehaven
Dato for aflevering af handleplan: 24. september 2024

Indsatsområde 1 med afsæt i det pædagogiske tilsyn: Lærings miljøer/ Legezoner ind og ude
<p>Hvad vil vi have fokus på?</p> <p>Vi vil i Børnehuset Tranehaven have et øget fokus på hhv:</p> <ul style="list-style-type: none">• Læringsmiljøer/legezoner inde på stuerne og på gangarealerne foran stuerne, for at udvide pladsen til leg og fordybelse.• At optimere legepladserne i forhold til at ind tænke legezoner udenfor <p>Implementeringsproces vil ske hen ovre de næste to år.</p> <p>Vores øgede fokus, på netop dette område skal ses i lyset af:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vi observerer en børnegruppe, der har brug for flere strategier til legefordybelse.• At vi ud fra tilsynet, kan se størst potentiale for udvikling. <p>Eftersom vi er en nyopstartet institution, har vi den første tid haft vores hovedfokus på indkøringer og relations arbejde, hvilket også afspejles i tilsynet. Vi er nu der hvor vi kan rette fokus på at arbejde med at gøre vores læringsmiljøer tydeligere og mere interessante.</p> <p>I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)</p> <p>Vi vil se på, hvad vores børnegruppe er optaget af og hvad vi kan se, der er behov for. Derudfra vil vi lave de legezoner, der giver mening på stuerne. Legezonerne kan, varierer fra stue til stue afhængig af børnegruppernes interesser og behov.</p> <p>Vi vil gøre legezonerne mere visuelle og tydelige på stuerne, så børnene nemmere ved, hvad der er i de forskellige legezoner og zonerne inviterer til leg og aktiviteter. Derved giver vi øgede muligheder for, at børnene kan fordybe sig i legen. Vi vil derudover arbejde med, at have det korrekte legetøj og at der er tilstrækkeligt af det, i de zoner vi opbygger. Vi vil arbejde med, at gøre dem indbydende bl.a. ved hjælp af materialevalg, understøttende piktogrammer og voksendeltagelse.</p> <p>På legepladsen vil vi tage udgangspunkt i de legezoner som allerede er etableret og derudfra vurdere, hvordan vi kan udvikle dem og gøre dem mere tydelige, så de opfordrer til leg og aktiviteter. Eksempelvis vil vi se på, om der er nogle områder inden for det motoriske felt, som vi kan optimere og udbygge, hvilket var et af de områder KIDS rapporten som pegede på, at der med fordel kunne arbejdes med. Et tegn på udvikling her vil være, at der kommer en effekt i</p>

den fri leg. Det vil sige, at vi ser nogle børn der er mere fordybet i selvinitierende leg, og har nemmere ved at overskue, hvad det er man kan lege.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Vi ser blandt andet følgende der potentielt kan forhindre os, i at arbejde med vore indsatsområder:

- Tiden og prioriteten til at indrette legezonerne
- Det økonomiske aspekt, hvis der skal indkøbes remedier.

Eventuelle udfordringer i implementeringsprocessen, vil vi have mulighed for, at gennemgå og facilitere på personalemøder.

Det er også vigtig, at vi hele tiden har øje for, hvad vores børnegrupper er optaget af, og derfor indretter, samt ændrer, de legezoner vi har, så det passer til grupperne. Den pædagogiske tanke bag dette er, at legezoner er dynamiske.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Vi vil bland andet observere på følgende punkter:

- At børnene er fordybet i de legezoner der er lavet.
- At man som barn kan sidde uforstyrret i en legezone uforstyrret, og fordybe sig i legen.
- At vi på legepladsen ser flere aktive legezoner.
- At vi som voksne initierer og deltager således at legezonerne indbyder til leg.

1. Indsatsområde 2 med afsæt i det pædagogiske tilsyn: Selvhjulpenshed (styrke barnets selvstændighed)

Hvad vil vi have fokus på?

Vi vil have fokus på børnenes selvhjulpenshed, som et gennemgående træk hen over hele dagen. Ved at styrke deres selvhjulpenshed, får vi også styrket det enkelte barns selvstændighed og følelsen af succes.

I hvilke situationer (rutinerne, i leg og aktiviteter, ude/inde eller?)

Vi vil særligt have et større fokus på selvhjulpenshed under måltidet. Dette kan blandt andet komme til udtryk på følgende måde:

- At børnene selv øser mad op på deres tallerkener og hælder vand i deres glas
- At børnene selv tager tøj af og på
- At børnene i børnehaven selv går på toilettet og kan tørre sig selv
- At børnene i vuggestuen går op ad stigen til barnevognene.
- At børnene kravler op og ned ad stolene
- At de ældste børn i børnehaven guides og vejledes til at løse og håndtere konflikter

- Vi vil ligeledes tale med forældrene om selvhjulpenhed og hvad der er vores fokus i institutionen, så de kan støtte op om det på hjemmefronten.

Hvad kunne forhindre os i at arbejde med vores indsatsområder, og hvad gør vi, hvis det sker?

Processen med at have større fokus på selvhjulpenhed, kan i begyndelsen tage mere tid. Det er vores mål, at det ikke skal være et spørgsmål om tid eller ressourcer, for at lykkes med at få større selvhjulpenhed. Selvhjulpenhed skal således være et pædagogiske fokus, der indarbejdes i gennem. Af samme grund er det vigtigt, at vi får lavet en struktur, hvor der er plads til selvhjulpenhed, og at vi hjælper hinanden med at huske på, at det er et fokusområde i Børnehuset Tranehaven.

Hvordan ved vi, at vi er på rette vej?

Det ved vi når vi ser, at der er tegn på selvhjulpenhed i alle dagens gøremål. Blandt andet skal det komme til udtryk på følgende måder:

- Når vi ser børnene selv tager initiativ til selvhjulpenhed og vi observerer de succesoplevelser samt mestningsfølelser som de får, når de selv kan – og de får lysten til at kunne mere.
- I den positive kontakt der er mellem barnet og den voksne i guidningen af selvhjulpenhed
- At de større børn hjælper og guider de små til selvhjulpenhed.