

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Stolpebo 2023



BRØNDBY

Indgang

I januar 2023 blev jeg ansat som ny dagtilbudsleder i Børnehuset Stolpebo. I maj måned 2023 blev den tidligere konstituere souschef, som på daværende tidspunkt var relativt ny-ansat, ansat som souschef. Denne evaluering er derfor præget af min manglende kendskab til tidligere arbejde og de prioriteringer som har været nødvendige på grund af både Corona pandemien og den ledelsesmæssige situation Stolpebo har stået i, de sidste to år.

Stolpebo har, lige som andre dagtilbud i hele Danmark, været præget af Corona. En opgave som viste sig at være længere tid, være større, omfangsrigere og sværere end nogen havde forudset. En opgave som krævede en opfindsomhed, stærk mentalitet, sammenhold og samarbejde af både personale, forældre og forvaltning.

Samtidigt har personalet i Stolpebo været præget af uvished i forhold til ledelsen, men dagtilbudslederen blev lånt ud til en anden institution og to af medarbejderne blev konstitueret som henholdsvis leder og souschef. De har gjort et stort stykke arbejde, både i forhold til driften og det pædagogiske arbejde i huset. Det viser både nøgletal i forhold til driften og Stolpebos tilsynsrapport.

Min primære opgave var i starten at lære personalet, børn og forældre at kende, samt sætte mig ind i det pædagogiske arbejde i Stolpebo. Samtidigt lå der også en opgave i at sætte sig ind i Kommunens struktur, organisering og systemer, samt prioriteringer og faglige ambitioner på dagtilbudsområdet i Brøndby Kommune.

I Stolpebo har vi som nyt ledelsesteam prioriteret, udover sikker drift, at skabe tiltro og positive forventninger til fremtiden hos, både personalet og forældregruppen, samt holde fast i, vedligeholde og udvikle den høje pædagogiske kvalitet som tilsynsrapporten viser. Det har krævet en del observationer, samtaler med personalet, forældre og aktivt pædagogisk arbejde sammen med personalet ude på stuerne.

Af disse årsager ser denne evaluering muligvis manglefuld ud, men i foråret 2023 blev den pædagogiske læreplan gennemgået af det nye ledelsesteam i Stolpebo, - dagtilbudsleder og souschef. Grundet den ledelsesmæssige situation Stolpebo har stået i, samt tidspres blev vi enige om at udsætte den grundige evaluering, med hele personalegruppen til senere tidspunkt og udføre en "mini udgave" af opgaven udarbejdet af ledelsen. Ud fra en del observationer, samtaler med personalet og dialog på personalemøder var det tydeligt at læreplanen krævede en justering. En del af den justering er nu blevet indskrevet i læreplanen for 2023-2025, men yderligere justering bliver fortaget efter grundig evaluering af læreplanen i foråret 2024.

Gudrun Arnadottir

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

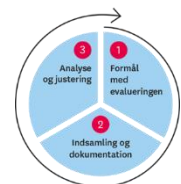
Mens pandemien varede har der først og fremmest været fokus på overlevelse, at både børn, personale og forældre kom så godt som muligt igennem pandemien. Pandemien krævede særlig fokus på hygiejne på alle niveauer, opdeling i mindre grupper både indendørs og på legepladsen, ny måde at aflevere og hente børn for forældre, samt generelt mange forandringer i forhold til at leve op til myndighedernes retningslinjer og anbefalinger om hygiejne og afstand.

Efterfølgende har der været fokus på at komme tilbage og finde den røde tråd igen efter pandemien og uvisheden som følge af ledelsessituationen. Der har været fokus på hvad vi har lært af pandemien og hvad vi har mulighed for at tage med videre. Fx har opdeling i mindre grupper vist sig at gavne børnene, især børn i særlige positioner.

Højt fagligt niveau i alle grupper.

For os er det vigtigt at vi har det samme pædagogiske niveau på alle stuer/grupper og at der bliver set på barnets tid i institutionen som en helhed. Det har vi øget fokus på. Det skal være en rød tråd gennem hele barnets institutionstid (0-6år). Derfor ser vi nu nærmere på vores struktur/organisering, evaluering og formidling, både i forhold til indsatser i børnegruppen, det pædagogiske arbejde generelt og ikke mindst det enkelte barns udvikling.

Evaluering, dokumentation, evalueringskultur?



En af grunderne til høj kvalitet i Stolpebo er personalets evne til hverdags justeringer i forhold til den pædagogiske praksis. Nogle af justeringerne bygger på formel, metodebe-

vist evaluering, så som smitte modellen og mødet i miden, som efterfølgende er diskuteret og gennemgået på stuemøder og personalemøder, men en del af de pædagogiske justeringer bygger på uformelle observationer fortaget i hverdagen eller på små dokumentationsnoter, tegninger og billeder i fx Aula.

Vores evalueringskultur har i høj grad, været præget af dialogisk hverdagsevaluering som blev diskuteret i dagligdagen og brugt som grundlag for refleksion og justering af vores pædagogiske praksis på stue- og personalemøder.

Det er til gengæld metodebevist og systematik der har haltet hos os og det er derfor et af vores vigtige fokuspunkter fremadrettet. Systematisk evaluering er et nødvendigt redskab i forhold at sikre høj kvalitet. Vi skal i højere grad blive bedre til at arbejde med systematik og evalueringsmetoder som grundlag for justeringer i vores pædagogiske arbejde.

Faglig, både mundtlig og skriftlig, dokumentation, analyse og formidling er en vigtig del af systematisk evaluering og det skal vi også blive bedre til. Dokumentation, analyse og formidling kræver at vi ved hvad skal dokumenteres, analyseres og/eller formidles, hvorfor, hvordan, hvornår osv. Vi skal blive bedre til den skriftlige formidling på Aula, samt at skrive handleplan, status beskrivelser, rapport osv.

Derfor er der planlagt oplæg om systematisk evaluering og øvelse i at arbejde med dokumentation, analyse og formidling på pædagogisk lørdag i efteråret 2023.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På forældrebestyrelsesmøder er vores pædagogiske arbejde til konstant dialog. Med udgangspunkt i referater fra møderne og samtaler med forældre har vi i denne "mini udgave" gjort os umage i forhold til at inddrage forældreperspektivet.

Det fremadrettede arbejde



"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

På personalemøde har vi haft en dialog om hvordan vi kan vedligeholde og blive ved med at udvikle vores høje kvalitet. På tre områder sætter vi ind med særlig fokus og arbejder målrettet med fremadrettet.

- Den røde tråd – samme høje pædagogiske kvalitet i alle grupper
- Dokumentation, analyse og formidling (mundtlig og skriftlig)
- Evaluering – systematik og metodebevidsthed i forhold til evaluering.

Vi ser os selv som lærende fællesskab både i forhold til børn og voksne.
