

## Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Lærkebo		
Uanmeldt tilsyn d. 22.05.2024	Tilsynsførende konsulenter: Christina Welsien og Rikke Sværke Madsen	Dagtilbudsleder: Lars Ulrich Weidekamp
Anmeldt tilsyn d. 25.06.2024	Deadline for handleplan d. 15.09.2024	
<b>Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold</b>		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: <b>Relationer, Fysiske omgivelser</b> samt <b>Leg og aktivitet</b></p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
<b>Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet</b>		
<b>Forord:</b> Nærværende tilsyn føres som et ordinært tilsyn på baggrund af en længere periode med skærpet tilsyn i Lærkebo. Det der i sin tid udløste et skærpet tilsyn handlede om:		

- **Organisering af personaleressourcer** – Der var på daværende tidspunkt etableret 0-4 års grupper, som ikke fungerede for hverken børn eller voksne. Det betød, at børnene ofte flagrede formålsløst rundt i alrummet. Personalet var orienterede mod hinanden for løbende at aftale dagens rutiner, hvilket af og til udløste højlydte konflikter personalet i mellem og betød, at børnene ikke fik den nødvendige opmærksomhed og prioritering.
- **Pædagogisk kvalitet** – Ved brug af KIDS kunne det konkluderes, at det pædagogiske læringsmiljø havde en ringe/utilstrækkelig kvalitet, hvilket har betydning for børnenes mulighed for at trives, udvikle sig og lære.
- **Relationer** – Der kunne observeres manglende sensitivitet og anerkendelse i relationen mellem børn og voksne (for eksempel at det pædagogiske personale satte ord på børnenes følelser, behov og oplevelser og reagerede aktivt på dem).

På dagen hvor der føres tilsyn kommer vi rundt på alle stuer, i fællesrummet og på legepladserne. Nogle børn og voksne fra begge børnehavegrupper er dog på tur noget af formiddagen.

#### **Pædagogiske styrker:**

Under det skærpede tilsyn er der arbejdet med det der i sin tid udløste det skærpede tilsyn, og vi kan derfor på dette tilsyn konstatere følgende positive udvikling:

Grundlæggende virker alle medarbejdere mere glade, trygge og rolige i deres relationer og samspil med børnene. De lytter generelt mere til det enkelte barn og imødekommer i højere grad børnenes udspil og oplevelser.

Stuerne er ikke længere 0-4 års stuer, men nu arbejdes der med en vuggestue, en mellemgruppe og en storebørnsgruppe. Denne organisering har skabt mere ro for både børn og personale. Personalet er fordelt på stuerne, hvor de tydeligt har ansvar for en mindre børnegruppe, og dermed fastholder de deres opmærksomhed rettet mod børnene snarere end hinanden. Børnene løber ikke længere rundt i alrummet, men er fordelt i mindre grupper på stuerne.

Børnehavens legeplads er stor og dejlig med masser af potentiale for alsidig udfoldelse.

#### **Særlige opmærksomhedspunkter:**

De muligheder, som børnehavens legeplads tilbyder, udnyttes ikke. De fleste legezoner står ubenyttede hen, og medarbejdere udnytter dem ikke tilstrækkeligt til leg og aktivitet.

Vuggestuens legeplads fremstår nedslidt og inspirerer ikke til udviklende leg og aktivitet.

Der er for store variationer i personalets relationskompetencer. Der skal fortsat arbejdes med en faglig refleksionskultur, som er knyttet op på det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan. De pædagogiske konsulenter udleverer på det anmeldte tilsynsmøde en håndfuld temahæfter fra Danmarks Evalueringsinstitut med fokus på blandt andet leg, styrkede pædagogiske læreplan, refleksionskultur mv.

Der skal arbejdes med en tydelig introduktion og løbende anvisninger fra pædagoger og pædagogiske assistenter til vikarer og medhjælpere, så kvaliteten styrkes med afsæt i pædagogisk faglighed.

På nuværende tidspunkt er der kun en uddannet pædagog i vuggestuen, og det er for lidt, da Lærkebo får midler fra den nationale pulje til "Flere pædagoger i vuggestuen" – altså ekstra

personaleressourcer til børn mellem 0-2 år. Lars skal til møde med økonomiafdelingen med henblik på at få overblik over husets ressourcer, og hvordan de skal fordeles ift. normering og ekstra tildelte ressourcer.

**Konklusion:**

På baggrund af opmærksomhedspunkterne er det nødvendigt, at der etableres en fælles faglig kultur og standard for kvaliteten i det pædagogiske arbejde – fundamentet herfor er beskrevet i det nationale pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, hvor legen er fremskrevet som et bærende element.

**Den samlede vurdering giver derfor anledning til:**

**Ingen bekymring: X**

Set i lyset i den positive udvikling, som er igangsat under det skærpede tilsyn i 2023, vurderes ingen bekymring under forudsætning af, at ledelsen (både leder og souschef) indgår i løbende faglig sparring med den pædagogiske konsulent om den fortsatte udvikling af den faglige kvalitet.

**Bekymring:**

**Alvorlig bekymring:**

**KIDS temaet – Relationer**

*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

Vuggestue	Børnehave
<p>Personalet imødekommer børnenes udspil til kontakt, men interaktioner stopper efter få turtagninger, og det vil sige, at legen ikke udvides og understøttes.</p> <p>Der skal i højere grad arbejdes med at oversætte børnenes intentioner, følelser og oplevelser ind i en kontekst, som er meningsfuld for barnet.</p> <p>Der er behov for, at personalet drøfter dagens rutiner og organisering, således at dette fylder mindre i dagligdagen, og de ikke behøver at lave aftaler undervejs.</p> <p>Børn der ikke påkalder sig opmærksomhed leger i for høj grad uden nogen voksenkontakt og opmærksomhed, og dermed uden den hjælp og understøttelse som de reelt har brug for. Børnene imødekommes enkeltvis, men børnefællesskaberne understøttes ikke aktivt.</p>	<p>Alle børn modtages om morgenen af et imødekommende personale.</p> <p>Der kan dog stadig observeres stor variation i personalegruppens relationskompetencer. Generelt kommer personalet det enkelte barn i møde og tilbyder sin hjælp, hvis barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt.</p> <p>Ligeledes er personalet opmærksom på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation.</p> <p>Der er behov for et fortsat fokus på børnefællesskaberne. Især læringsmiljøet for børnene i mellemgruppen har et uudnyttet potentiale i forhold til at understøtte børnenes indbyrdes relationer – det at få øje på legemulighederne med hinanden.</p>

**KIDS temaet – Fysiske omgivelser**

*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

Vuggestue	Børnehave
-----------	-----------

<p>Der mangler tematiserede legeområder både ude og inde. For eksempel står der et meget stort legehuse på stuen og spærrer et legeområde men huset bruges ikke aktivt af hverken børn eller voksne - det anbefales at personalet drøfter, hvad huset skal bruges til og ligeledes om, man skal beholde det på stuen.</p> <p>Som tidligere påpeget findes der stadig for eksempel dukker uden tøj og med synlige skader - det anbefales, at personalet gennemgår legetøj og tilbehør, så det sikres, at der kan leges relevant med legetøjet (dukke + tøj + sutteflaske + dyne/pude + bleer osv.)</p> <p>Vuggestuens legeplads fremstår trist og mangelfuld. Det anbefales, at personalet arbejder på at etablere mulighed for alsidig leg og aktivitet - dels i selve indretningen (Der mangler gynger, sandlegetøj, grønne bede, udfordrende terræn, klatremuligheder) og dels i personalets måde at organisere leg og aktivitet (personalet kunne med fordel etablerer små legezoner med tæpper, legetøj, huler, højtlesning osv.)</p>	<p>Stuerne (særligt Lærkeungerne) trænger til almindelig vedligehold, for eksempel spartling af huller i væggene, maling mv. Stuens køkken bør tages ned, da det fremstår nedslidt og bruges hovedsageligt som opbevaring og depot og dermed bidrager til et rodet indtryk og tager plads, som i stedet kan bruges til leg og aktivitet.</p> <p>Som tidligere påpeget skal der stadig arbejdes med, at rummene fremstår klargjorte og indbydende til specifikke lege og aktiviteter.</p> <p>Legetøj på legepladsen ligger spredt og tilfældigt - det kommer til at få betydning for børnenes muligheder for at sætte relevante lege i gang.</p>
<p><b>KIDS temaet – Leg og aktivitet</b>  <i>Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer</i></p>	
<p><b>Vuggestue</b></p> <p>Der er stor variation i personalegruppen. Pædagogerne skal i højere grad hjælpe børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber med hinanden.</p> <p>Der skal arbejdes med, at personalet igangsætter og faciliterer samt udvider børnenes lege og aktiviteter. Der er behov for, at en større del af personalet følger børnenes spor og stemmer og bruger det aktivt i planlægning af den pædagogiske praksis.</p>	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Der er stor variation i personalegruppen. Pædagogerne skal i højere grad hjælpe børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber med hinanden.</p> <p>Der er gode muligheder for alsidige lege og aktiviteter på legepladsen, men personalet får ikke udnyttet disse i deres positionering og organisering.</p> <p>Personalet agerer i højere grad gårdvagt og går bagved børnene. Der skal arbejdes med, at personalet igangsætter og faciliterer samt udvider børnenes lege og aktiviteter. Der er behov for, at en større del af personalet følger børnenes spor og stemmer og bruger det aktivt i planlægning af den pædagogiske praksis.</p>
<p><b>Den pædagogiske læreplan</b></p>	

*Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.*

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:

*Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.*

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:

*Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.*

Børnesynet i Lærkebos pædagogiske læreplan:

*Udgangspunktet for alle børn i Børnehuset Lærkebo er, at de bliver mødt med nærvær og er en naturlig del af det fællesskab som børn og voksne skaber sammen i vores hus. Vi vil møde børnene med omsorg, empati, anerkendelse og være lyttende voksne. Ved at se børnene i øjenhøjde og møde børnene på deres niveau.*

*Hermed er vi med til at skabe rum for læring og dannelse for børnene i vores hus. Alle børn og voksne skal blive hilst på når de kommer til vores hus, det er helt enkelt centralt i forhold til at blive set og anerkendt.*

På baggrund af observationer gjort på det pædagogiske tilsyn skal der stadig arbejdes med en højere grad af lydhørhed i forhold til børnenes signaler – herunder personalets løbende justering af de pædagogiske aktiviteter, så de i højere grad afstemmes børnenes oplevelse af meningsfuldhed.

Pædagogikken og personalets tilgang til børnene fremstår fragmenteret og uafstemt – forstået på den måde, at hver medarbejder udfører sit eget arbejde uafhængigt af hinanden. Der er brug for, at personalegruppen i højere grad har en samstemt tilgang og pædagogisk praksis med særlig fokus på understøttelse af børns lyst til at lege, lære og deltage i børnefællesskaber.

## **Medarbejdere**

*Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere*

Ledelsen oplyser, at en pædagogisk assistent er optaget på merituddannelsen, og en vakant pædagogstilling er slået op.

## **Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder**

*Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn*

Lærkebo har i deres handleplan fra 2023 formuleret og sat følgende mål:

1. Personalet skal understøttes i at være langt mere aktivt deltagende og understøttende i barnets leg og i interaktioner mellem børn og voksne.
2. Fokus på længerevarende dialoger med børnene.
3. Fokus på kommunikation samt organisering af personale.
4. Styrke brugen af faglige refleksioner i hverdagen.
5. At afstemme pædagogikken efter barnet og børnegrupperne samt styrke den del af kommunikationen der styrker fagligheden.

På det pædagogiske tilsyn kunne det iagttages, at der var arbejdet med dele af sidste års handleplan. Det er dog stadig nødvendigt for personalet og den nye ledelse sammen at få drøftet, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i Lærkebo kan opnå en kvalitet, der kan bidrage positivt til at styrke alle børns trivsel, læring og udvikling. Til dette er der blandt andet behov for at styrke arbejdet med at understøtte børnenes indbyrdes relationer og fællesskaber samt børnenes mulighed for fordybelse og legemuligheder.

Konsulenterne har derfor i indsatsområde 1 og 2 nedenfor beskrevet, hvordan ledelsen skal facilitere drøftelser og refleksioner over pædagogisk praksis, således at personalet får udviklet fælles konkrete metoder til at fremme ovenstående mål.

### **Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet**

*Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn*

Det ses fortsat, at god pædagogisk kvalitet eksisterer side om side med lav pædagogisk kvalitet. Derfor er der stadig behov for faglige drøftelser af, hvordan der skal arbejdes med kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Konkret betyder det, at det pædagogiske personale i højere grad skal samstemmes, så alle:

- fremstår imødekommende og lydhøre over for børnenes perspektiver og følger børnenes spor.
- Er opmærksomme på barnets kropslige og sproglige kommunikation herunder barnets behov, oplevelser, intentioner og følelser.
- hjælper de børn, der enten sidder passivt eller ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre.
- påtager sig en aktiv rolle i forhold til at understøtte børnefællesskaberne, herunder at hjælpe børnene med at komme ind i eller vedligeholde en leg.
- skaber vilkår for leg og læring over længere tid.
- arbejder med det sproglige læringsmiljø helt konkret med "de fem turtagninger" samt de voksnes ansvar for at brede dialogen ud og invitere børnene til samspil om det fælles tredje.

### **Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen**

#### **Indsatsområde 1**

Ledelsen skal facilitere fælles grundlæggende og vedvarende drøftelser af, hvordan det pædagogiske grundlag (som det står beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan) skal udmøntes konkret i Lærkebo med udgangspunkt i konsulenternes ovenstående anbefalinger.

Den fortsatte udvikling af ovenstående skal løbende drøftes i et sparringsforløb med den pædagogiske konsulent og har til formål at sikre en fælles linje i den pædagogiske praksis.

#### **Indsatsområde 2**

Der skal arbejdes med de fysiske lege- og læringsmiljøer både inde og ude.

<b>Påbud</b>	Der skal på vuggestuens legeplads etableres tydelige og inviterende legezoner, som indbyder til aldersrelevant leg og aktivitet samt til samspil børnene imellem samt mellem børn og voksne.
--------------	--