

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Nordstjernen 2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I perioden har vi blandt andet evalueret på følgende:

- Det Pædagogiske Grundlag:
 - Samarbejdet med forældrene om børnenes læring (EVA selvevalueringsmateriale)
 - Børns leg (EVA selvevalueringsmateriale)
 - Sammenhængen til børnehaveklassen - Børnehavens storbørnsgruppearbejde (PM/Dialog)
 - Aflevering/afhentning af børnene
 - Alle stuer har i afgrænsede perioder arbejdet med pædagogiske forløb målsat og evalueret med SMTTE–Skemaer som didaktisk ramme. Her har vi dog fået arbejdet dokumenteret og evalueret færre forløb end tidligere. Dette bør fremadrettet være et fokusområde
 - De seks læreplanstemaer – Afsluttende i foråret 2023 har personalegruppen foretaget en opsamling på arbejdet med de 6 læreplanstemaer
-

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i perioden arbejdet videre med at etablere en systematisk evalueringskultur med udgangspunkt i Evaluerings instituttets bud på en definition af evaluering:

"At evaluere er at vurdere og reflektere over den pædagogiske praksis, I har i dag, for at gøre jeres praksis bedre i morgen"

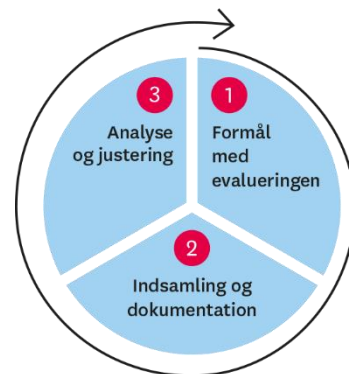
Med dette afsæt har vores hovedfokus været at skabe en evalueringskultur, der først og fremmest skal være udviklingsorienteret. Vi har på personalemøder ift. forskellige dele af vores pædagogiske læringsmiljø, gjort brug af forskellige materialer herunder Evalueringsinstituttets "Redskab til selvevaluering". Vi arbejder lokalt primært med 2 metoder ift. vore evalueringer:

- Dels vores lokalt udviklede evalueringsform, hvor vi anvender aktionslæring som ramme for fremadrettede praksisudviklende evalueringsprocesser i en arbejdsform, hvor pædagogikken udvikles og justeres gennem korte, gentagne, meget konkret praksisrettede og praksisudviklende tavlemøder. Med tavlemøder faciliteret ift. aktionslæringscirklen og læreplansblomsten og efterfølgende fotografisk fastholdt, har vi fået skabt en udviklende "ikke-tidsrøvende" evalueringspraksis.
- Dels har vi ift. stuerne projekter arbejdet med SMITTE som didaktisk ramme omkring projekternes planlægning og evaluering. Dette arbejde har været noget nedtonet under Corona, men er som ovenfor beskrevet langsomt kommet i gang igen. Dette skal vi have optimeret yderligere. Dette bliver et udviklingsfokus i kommende periode

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har som beskrevet arbejdet med stuevise eller afdelingsvise forløb med SMTTE som planlægnings- og evalueringsramme, samt arbejdet med længerevarende større fælles evaluerings- og udviklingsprojekter for hele huset.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I det efterfølgende beskrives 3 udvalgte evalueringer:

- Børnehavens storbørnsgruppe arbejde
- Aflevering/afhentning af børnene
- Arbejdet med de 6 læreplanstemaer

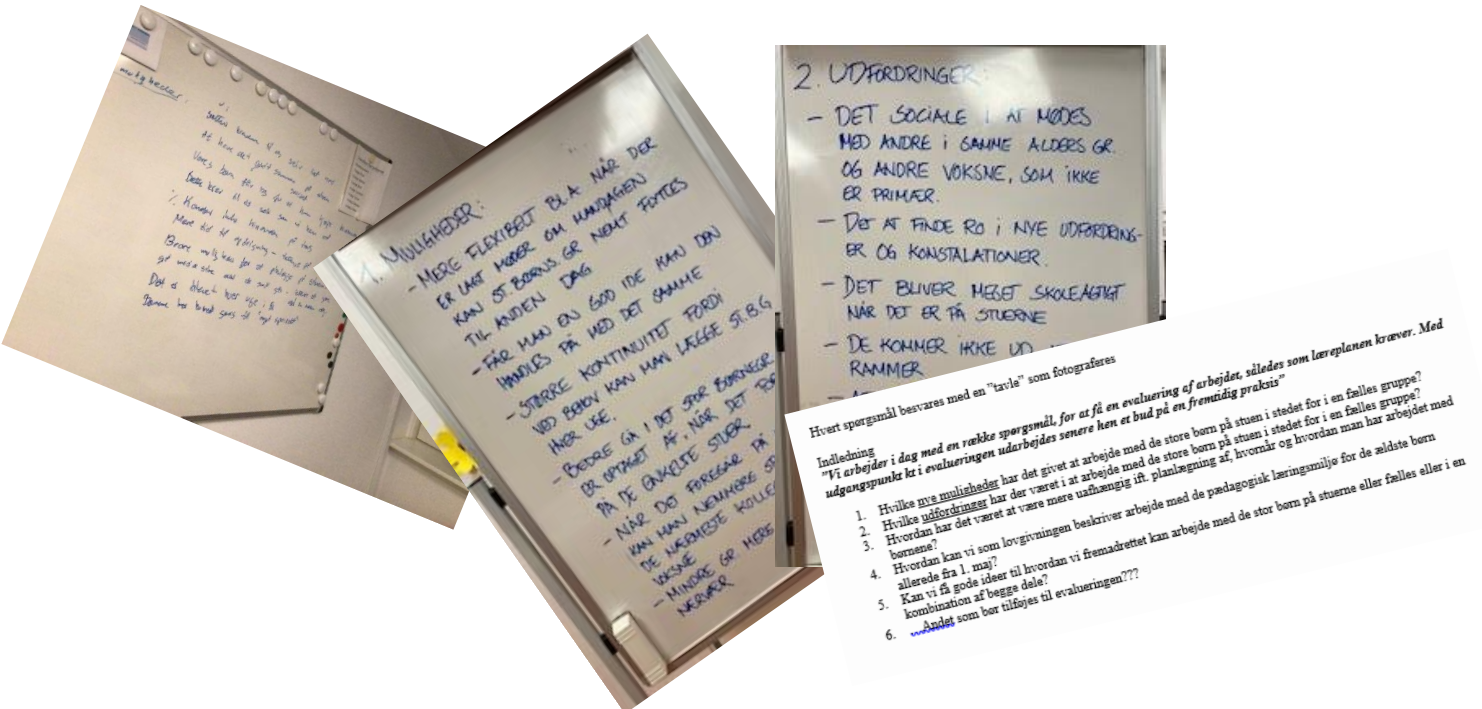
Det, der var udgangspunktet for de to første evaluerings- og udviklingsprocesser, var de erfaringer, vi gjorde os under coronaepidemien. Erfaringer der handlede om grundet diverse coronarestriktioner at skulle gøre vante ting på fundamentalt andre måder. Hvad kunne vi lære af dette? Og hvad ville ift børnenes læring, udvikling og dannelse være godt at videreføre, forandre eller udvikle?

Udgangspunktet for den sidste evalueringsproces var dels at se på vores arbejde med børnene inden for de enkelte temaer: Gør vi dét, som vi i læreplanen beskriver, at vi gør? Virker det ift børnenes læring og udvikling? ...og skal vi ændre i vores læreplan, fordi vi har udviklet eller ønsker at udvikle vores pædagogiske praksis?

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Børnehavens storbørnsgruppe arbejde

- Vi har anvendt pædagogernes observationer samt tavlemøder, der som beskrevet er én af vores foretrukne evalueringsformer

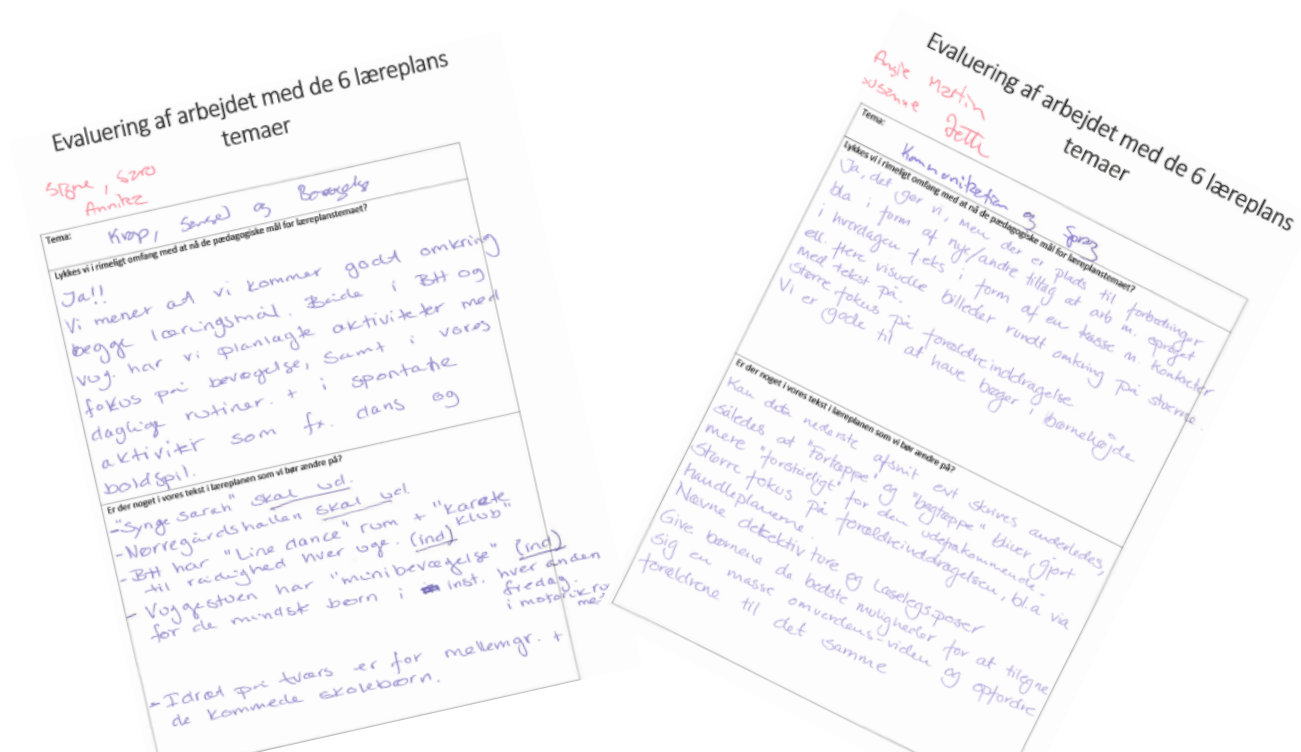


Aflevering/afhentning af børnene

- Her har vi ligeledes anvendt pædagogernes observationer, debat, dialog og beslutninger i forældrebestyrelsen samt tavlemøder

Arbejdet med de 6 læreplanstemaer

- Personalet har i workshops arbejdet med de enkelte temaer



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Børnehavens storbørnsgruppe arbejde

- Under Corona måtte arbejdet med storbørnsgruppen foregå stuevis opdelt fremfor på tværs af stuerne/børnegrupperne. Dette gav en unik mulighed for efterfølgende at kunne evaluere på, hvilke lærings-, dannelses- og udviklingsmuligheder de to meget forskellige organiseringer af læringsmiljøet gav og giver for de kommende skolebørn, for hvad læres måske bedst i en stor gruppe med 25 børn på tværs, og hvad læres måske bedst i den mindre gruppe på 4-6 kommende skolebørn på den enkelte stue sammen med den kendte og nære pædagog på stuen? Vi så blandt andet, at det gav læringsmotivation for de mindre børn at se storbørnsgruppen arbejde på stuen, og at ansvaret for overgangen til skole/SFO blev et mere fælles anliggende på stuen fremfor kun storbørnsgruppepædagogernes. Omvendt så vi ved den stuevis organisering, at børnene kom til at mangle centrale erfaringer med at indgå i en større gruppe af jævnaldrende børn, erfaringer, som vi fra vores samarbejde med skolen/SFOs pædagoger ved, er betydningsfulde for barnets skolestart. Vi så således, at arbejdet med det kommende skolebørn med fordel vil kunne organiseres som en kombination af aktiviteter/arbejde i den nære gruppe på stuen og i den større gruppe på tværs

Aflevering/afhentning af børnene

- Under Corona måtte forældrene i lange perioder ikke komme ind på stuerne men skulle aflevere fra døren. Pædagogernes observationer viste, at dette gav udfordringer ift. at sikre det gode samarbejde og dialog mellem forældre og pædagoger, men også at det havde haft en lang række positive effekter for læringsmiljøet, herunder blandt andet:
 - At barnet gik ind på stuen og ud fra stuen, når barnet var klar til det, fremfor at man før som forælder gik fra barnet, når man som voksen – forælder eller pædagog – vurderede, at det var hensigtsmæssigt. Aflevering og afhentning var således grundet Corona blevet mere på barnets præmisser fremfor på vi voksnes, og der var således langt færre konfliktfyldte hente-/bringesituationer mellem barn og forælder
 - Børn og pædagoger oplevede færre afbrydelser og dermed et bedre læringsmiljø med mere fordybelse i leg og aktivitet

Arbejdet med de 6 læreplanstemaer

- Det er pædagogernes vurdering, at det lykkes, at arbejde målrettet med de pædagogiske mål for de enkelte læreplanstemaer på måder, så børnene rent faktisk lærer, udvikles og dannes, men pædagogerne får også identificeret forskellige udviklingsfelter, blandt andet at få arbejdet med at begrænse mængden af forstyrrelser/afbrydelser i hverdagen, da dette går ud over børn og pædagogers fælles fordybelse og nærvær. Dette skal være et udviklingsfokus i kommende periode
- Pædagogerne vurderer omvendt, at der på en del områder er behov for at få opdateret selve teksten i vores pædagogiske læreplans beskrivelser af vores arbejde med de 6 temaer, så den bedre afspejler vores nuværende praksis. Teksten er lavet i år 2020: Det er tid til at få den opdateret! Dette skal være et udviklingsfokus i kommende periode

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Børnehavens storbørnsgruppe arbejde

- Evaluerings- og udviklingsprocessen har mundet ud i, at vi har justeret i vores arbejde med storbørnsgruppen, således at vi nu kombinerer dét at arbejde med gruppen på tværs af stuerne med også at arbejde med gruppen på stuen. Vi arbejder nu hver uge med storbørnsgruppen med udgangspunkt i et årshjul, hvor fælles temaer er beskrevet/planlagt. Det er planen, at årshjulet årligt justeres. Inden for temaerne arbejder de storbørnsgruppeansvarlige pædagoger fælles på tværs af stuerne med planlagte aktiviteter/ture med børnene kombineret med, at der på hver stue arbejdes med egne børn i den lille gruppe

Aflevering/afhentning af børnene

- På baggrund af evalueringen besluttede forældrebestyrelsen i efteråret 2021, at forældrene fortsat som udgangspunkt – når vi er indendørs - afleverer og henter børnene fra døren ind til stuerne. Det blev samtidig besluttet, at der er og skal være en fleksibel tilgang til denne grundregel, således at forældre har mulighed for at kende barnets venner, kunne komme til puslefaciliteterne, se rytmen på stuen mm, ligesom det er vigtigt, at længere samtaler ikke føres i døråbningen men i stedet på stuen eller et andet sted.

Arbejdet med de 6 læreplanstemaer

- Som nævnt tidligere skal vi have opdateret teksten i vores pædagogiske læreplan, så den afspejler vores nuværende praksis

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen har i perioden jævnligt været inddraget i evalueringer og udviklingsprojekter, herunder ift. det pædagogiske læringsmiljø omkring blandt andet afhentning/aflevering af børn, jule- og sommerfest, café-arrangementer ved Eid, påske og halloween, et løbende fokus på aktiviteter og udvikling af den pædagogiske praksis i børnehave og vuggestue ift Brøndby Kommunes indsatsområde ”Leg, Idræt og Bevægelse”, samarbejde med Heerupmuseum omkring udvikling af læringsforløb for 3-6 årige, børnehavens storbørnsgruppe, udvikling af det fysiske læringsmiljø via arealudvidelse og renovering af børnehavnes legeplads, bedsteforældredage, brugen af sprogtrappe og dialogprofil

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en

systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I forlængelse af Brøndby Kommunes Trivselsundersøgelse 2022 har vi i Nordstjernen i 2023 besluttet følgende udviklingsfokus:

- Understøttelse og faglig sparring, når der skal skrives handleplaner og lignende
- Forældresamarbejde ikke mindst ift. de mere vanskelige sager
- Planlægning af arbejdet med sprogtrappe, dialogprofil og sprogvurderinger

Vores evalueringer af arbejdet med den pædagogiske læreplan pegede som beskrevet på følgende udviklingsfelter:

- At få øget vores brug af SMTTE som didaktisk ramme for planlagte pædagogiske forløb for at fremme en evalueringskultur
 - At begrænse mængden af forstyrrelser/afbrydelser i hverdagen for at fremme nærvær og fordybelse
 - At opdatere teksten i vores pædagogiske læreplan fordi vi gerne vil "sige hvad vi gør og gøre, hvad vi siger"
-

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det er vurderingen, at når vi får investeret tid i større evalueringsprojekter herunder vores "tavlemetode", så fører det til forandring og udvikling af den pædagogiske praksis

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har ikke ændret væsentligt på vores læreplan siden 2020, til gengæld har vi udviklet væsentligt på vores pædagogisk praksis siden da, oftest på baggrund af forudgående praksisudviklende evalueringsprocesser med udgangspunkt i Evalueringsinstituttets definition, der er lidt et mantra i vores arbejde:

"At evaluere er at vurdere og reflektere over den pædagogiske praksis I har i dag, for at gøre jeres praksis bedre i morgen"

Idet vi lægger stor vægt på at "gøre hvad vi siger og sige, hvad vi gør", så er der altså i høj grad behov for at få tilpasset vores pædagogisk læreplan til vores faktiske pædagogiske praksis, så den bliver retvisende ift. overfor forældre at være informerende og så den bliver retningsvisende ift os som pædagoger ved at beskrive, hvordan vi ser og forstår "den gode hverdagspraksis på en god dag", ikke hvordan vi i en tænkt idealsituation ønsker at arbejde men netop ved at beskrive vores faktiske gode praksis på en god dag med helt almindelige hverdagsudfordringer herunder almindeligt forekommende personalefravær, regnvejlr og pladsmangel. Derfor som ovenfor beskrevet følgende udviklingsfokus:

- Nordstjernens læreplan revideres i løbet af sensommer/efterår 2023

Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

**Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan**

© 2020

Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC