

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Silergård		
Uanmeldt tilsyn d. Tirsdag d. 30. april 2024	Tilsynsførende konsulent: Christina Welsien	Dagtilbudsleder: Peter Jørgensen
Anmeldt tilsyn d. Tirsdag d. 4. juni 2024 kl. 10.30 – 12.00	Deadline for handleplan d. 27. september 2025	
Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet		
<p>Forord:</p> <p>Jeg bliver som tilsynsførende konsulent mødt af et smilende personale samt en ledelse, der byder mig velkommen.</p> <p>På dagen er der tre medarbejdere syge samt en medarbejder, der har fri, hvilket betyder, at lederen er sammen med børnene i vuggestuen fra morgenstunden og indtil ved 9 tiden.</p>		

Silergård består af to huse som er sammenbygget af en lang gang med glaspartier på begge sider. Glasgangen er ligeledes fælles indgang for alle børn, forældre samt medarbejdere og er indrettet hyggelig med masser af grønne planter, sofaer samt relevant informationsmateriale herunder billeder af alle medarbejdere.

Silergård er indrettet med tre vuggestuegrupper og to børnehavegrupper og har en god blanding af nye samt erfarne medarbejdere.

I løbet af det pædagogiske tilsyn kommer jeg rundt i hele huset, i alle børnegrupper samt på legepladsen.

Pædagogiske styrker:

Det relationelle samspil mellem børn og voksne er stærkt og gennemgående i Silergård. Samværet bærer præg af interesse for det enkelte barn, og der er både i vuggestuen og børnehaven mange eksempler på, at de voksne er opmærksomme på det enkelte barns kropslige og sproglige kommunikation i forhold til barnets behov og intention.

De voksne står til rådighed for børnene og forsøger langt hen ad vejen at forstå barnets perspektiv og oversætte dette ind i den øvrige børnegruppe. Kontakten mellem børn og voksne er varm, og der ses masser af knus, grin og kram i løbet af dagen.

Det fysiske læringsmiljø i de to af vuggestuegrupperne, som ligger i sammenhæng med hinanden fremstår velholdte og inspirerende. Der er relevant og tilstrækkeligt med legetøj i let aflæselige legetøjskasser og legezoner. Der er etableret små rum i rummet, så børnene har mulighed for at lege afskærmet eller fordybe sig i noget.

Silergård råder over en stor og alsidig legeplads, som tilbyder mulighed for cykelkørebaner, boldspil, bålplads, stort sandkasseområde samt et græsareal med bakke mv.

Under tilsynet blev legepladsen brugt til stor glæde for både vuggestue- og børnehavebørn.

Særlige opmærksomhedspunkter:

Det fysiske læringsmiljø på marguerittestuen (vuggestuen) er utilstrækkeligt. Her ses reoler med tomme hylder, ingen udsmykning i børnehøjde og ingen legezoner eller indbydende legetøj i det store grupperum.

Derudover ligger grupperummet som nabo til køkkenet, og det vil sige, at når rullevojnene køres tilbage til køkkenet er marguerittestuen omringet af fem rullevojnene med brugt service og madrester. Det hverken dufter eller ser kønt ud.

Børnehavens fællesrum, stuer/vindueskarme og gangarealer trænger til oprydning, maling og vedligeholdelse. Udsmykningen på væggene virker stadig tilfældigt og har ingen sammenhæng med, hvad der ellers foregår i børnehaven. Flere billeder/plakater hænger alt for højt i forhold til, at børnene får øje på dem eller det giver mening at have dem hængende.

Der er et kvalitativt og godt udbud af legetøj, men i børnehaven er der ingen tydelige lege- eller læringszoner, som kan hjælpe børnene på vej i forhold til at finde ind i gode, inspirerende og fordybende lege.

Silergårds værksted er ligesom på de to forrige tilsyn ikke i brug af hverken børn eller voksne – rummet er lukket af og stolet op og ligner mest af alt et depot.

Der har det sidste år været arbejdet på at få ryddet op og nyindrettet kontoret, så der bliver kontorplads til både lederen samt souschef/medarbejdere. Dette er endnu ikke lykkedes, og kontoret fremstår stadig meget rodet og ligner et depot, hvor mange forskellige ting ligger oveni hinanden. Det er på tilsynsdagen kun muligt for mig at rydde yderkanten af et skrivebord, så jeg har et sted at arbejde.

På nuværende tidspunkt har Silergård fire medarbejdere på barsel (3 pædagoger), det vil sige, at der er nye vikarer i huset både i vuggestuen og børnehaven. I den forbindelse er det vigtigt – især for de meget unge vikarer – at de faste og erfarne medarbejdere påtager sig ansvaret for at guide og vejlede vikarerne, således at den faglige kvalitet kan holdes.

Konklusion:

Der ses god kvalitet i det relationelle samspil mellem børn og voksne i både vuggestue og børnehave i form af smil, grin og samtaler med øjenkontakt. Der ses mange eksempler på, at personalet følger børnenes spor og imødekommer deres perspektiver. Men det er ligeledes vigtigt, at der er en opmærksomhed på, at hvis den gode kvalitet fortsat skal opretholdes, har nye og unge vikarer behov for guidning og vejledning i relation til den pædagogiske opgave med børnene.

Fremadrettet er det nødvendigt at etablere en fælles faglig og kvalitativ afstemthed i det fysiske og æstetiske læringsmiljø i Silergård.

Den samlet vurdering giver derfor anledning til:

Ingen bekymring: X

Bekymring:

Alvorlig bekymring:

KIDS temaet – Relationer

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser god kvalitet</p> <p>Der kan iagttages voksne, der hele tiden er orienteret mod det enkelte barn og børnegruppen. De understøtter børnenes relationer med hinanden og viser både verbalt og nonverbalt interesse for børnenes perspektiver. Der er et tydeligt blik for både det enkelte barns behov og for fællesskabet som helhed.</p>	<p>KIDS scoren viser god kvalitet</p> <p>Der kan iagttages voksne, der hele tiden er orienteret mod det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>De voksne er til rådighed, hjælper og trøster børnene ved behov samt er opmærksomme på børnenes perspektiver og intentioner.</p>

KIDS temaet – Fysiske omgivelser

Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser god kvalitet</p>	<p>KIDS scoren viser tilstrækkelig kvalitet</p>

<p>Der er stor variation i indretning af stuerne. Marguerittestuen virker tom og lidt forladt – der står meget lidt legetøj i børnenes højde, og der er ingen klargjorte legezoner i det store grupperum.</p> <p>Alt vægudsmykning hænger for højt i forhold til børnene og afspejler ikke børnenes spor eller interesser. Der mangler sjove og indbydende steder, der kan inspirere og pirre børnenes nysgerrighed til leg, undersøgelse og oplevelser med hinanden.</p> <p>Det samme kan man sige om vuggestuens lange gang, som har nogle plakater hængende i voksenhøjde, men ikke noget som afspejler børnegruppen eller fanger børnenes interesse ud over et enkelt spejl, som hænger på væggen.</p> <p>De sidste to vuggestuegrupper som ligger i sammenhæng med hinanden er lækre, velholdte og indbydende med masser af muligheder for børnene til leg og oplevelser med hinanden. Der er alsidige og tematiserede legeområder, som understøtter børnenes brede erfaringsdannelse.</p> <p>Vuggestuen har sin egen lille afskærmet legeplads men med mulighed for at benytte børnehavens dejlige legeplads, hvilket de gjorde på tilsynsdagen til børnenes store fornøjelse.</p>	<p>Der er brug for et vedvarende fokus på, at få vedligeholdt børnehavens fællesrum, stuer og gangarealer.</p> <p>Der er brug for gode indbydende og tematiseret legeområder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad man kan lege.</p> <p>I det æstetiske læringsmiljø skal der arbejdes med en højere grad af afspejling af børnegruppen, således at det der hænger på væggene ikke blot er støj.</p> <p>Der trænger til at blive taget en beslutning vedrørende Silergårds værksted – det er nedslidt og ses ikke i brug af hverken børn eller voksne – rummet er lukket af og stolet op og ligner mest af alt et depot.</p> <p>Silergårds legeplads er stor og med alsidige tilbud til børnene. Børnene har let ved at fordele sig, så der både er plads til fysisk udfoldelse samt mere stillesiddende aktiviteter og leg.</p>
--	--

KIDS temaet – Leg og aktivitet
Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer

Vuggestue	Børnehave
<p>KIDS scoren viser god kvalitet</p> <p>Der kunne observeres mange aktiviteter, lege og samvær med børnene, som er baseret på børnenes initiativer, fælles opmærksomhed og nære samspil for eksempel sås en længerevarende leg mellem flere børn og en voksen med udgangspunkt i et te- og kaffeselskab, hvor der både blev serveret mad- og drikkevarer.</p>	<p>KIDS scoren viser god kvalitet</p> <p>Der er adgang til godt legetøj og forskellige legeformer i Silergård både rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg, men børnene skal selv finde ud af det, da der i det fysiske læringsmiljø ikke er klargjorte og tematiserede legeområder.</p> <p>Børnene er overordnede gode til at lege, fantasifulde og bidrager til længerevarende samspil, men legene lever ligesom deres helt</p>

<p>Undervejs i leg blev andre børn og voksne involveret i at få serveret is og andre gode sager.</p>	<p>eget liv, hvor personalet ikke blander sig og ikke understøtter eller udvider dem. Der observeres stadig børn, der har brug for mere voksenunderstøttelse, så de ikke går formålsløst rundt eller træder hurtigt ind og ud af lege og aktiviteter. På tilsynsdagen var de voksenstyret aktiviteter og lege præget af, at de ældste børnehalebørn skulle fejres, da det var deres sidste dag i børnehaven, så det meste af dagen var på deres præmis og bundet op på traditioner, såsom fælleslege, karamelkastning og forældrearrangement.</p>
--	---

Den pædagogiske læreplan
Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:
Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:
Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.

Børnesynet som det står beskrevet i Silergårds læreplan:
 Vores børne- og familiesyn tager udgangspunkt i Brøndby Kommunes overordnede børne- og ungepolitik. Vi arbejder ud fra et anerkendende og inkluderende livssyn. At arbejde anerkendende og inkluderende er for os et vigtigt fundament, for at det enkelte barn i gruppen, kan udvikle sit selvværd, sine sociale kompetencer og får lysten til at lære, være kreativ og være i trivsel. Hvert barn er unikt og skal anerkendes, værdsættes, respekteres, stimuleres og guides ud fra de forudsætninger barnet har. Det har stor betydning for børnene, at være en del af fællesskabet. For at kunne begå sig i det sociale fællesskab, er det vigtigt for barnet, at kunne forhandle i legen, kende demokratiets spilleregler, at kunne give og modtage, turde sige fra og til, føle sig anerkendt, tryk og ikke mindst være i god trivsel. Samtidig er vi opmærksom på, at der skal være plads til forskellighed og mangfoldighed, således, at alle børn kan inkluderes i fællesskabet.

Dele af Silergårds børnesyn kan observeres under tilsynet, men som helhed er børnesynet beskrevet i alt for mange overordnede termer. Det anbefales derfor, at personalet løbende får drøftet børnesynet samt reflektere over, hvordan det udspiller sig i praksis, således at personalet på tværs af vuggestue og børnehave er afstemte i deres måder at arbejde på.

Medarbejdere
Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere

Ved det anmeldte tilsyn drøftede vi personalesituationen i Silergård, da fire faste personaler er på barsel og en femte går på barsel i det tidlige efterår 2024.

Lige nu betyder det, at Silergårds pædagogandel er udfordret, da det er svært at rekruttere pædagoger.

Vi drøftede flere muligheder for rekruttering blandt andet opsætning af fysisk stillingsannonce på Københavns Professionshøjskole, uddannelsesmuligheder for faste faglige dygtige medhjælpere og vikarer.

I forhold til fastholdelse drøftede vi, hvordan Silergård kunne arbejde videre med børnenes og personalets fysiske, psykiske og æstetiske læringsmiljø, herunder hvordan man som personale kunne vedligeholde drøftelser og refleksioner om den faglige kvalitet, således at Silergård vedbliver at være i udvikling.

Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder

Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn

Silergård har i deres handleplan fra 2023 formuleret og sat følgende mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø er vejen til børns læring, udvikling og trivsel
- Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så børnene inviteres til læring gennem den frie leg, spontane oplevelser og vokseninitieret aktiviteter
- Børnene skal tilbydes inspirerende læringsmiljøer, som har afsæt i et børneperspektiv og har børns deltagelse som centrum.
- Det materiale der hænger på væggene i Silergård skal have en tydelig relevans i forhold til det, der sker i børnehuset, eller på anden måde inspirerer børn og voksne.
- Der skal arbejdes på at oprydning og udsmidning af defekt legetøj integreres mere i hverdagen.

Som tilsynsførende kan jeg observere, at der er arbejdet med dele af handleplanen, men at der er et godt stykke vej, før ovenstående mål er nået.

Det er nødvendigt, at ledelsen tilrettelægger en konkret udviklingsproces i forhold til det fysiske og æstetiske læringsmiljø.

Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet

Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn

I lighed med de to forrige tilsyn i 2023 er der fortsat behov for et fagligt fokus på børnenes fysiske og æstetiske læringsmiljø i den ene vuggestuegruppe – Marguerittestuen, i børnehaven samt i værkstedet.

Ligeledes anbefales det at få kontoret færdigindrettet snarest mulig, da det er rammen om lederens arbejde – kontoret er ligeledes der, hvor forældrene kan møde lederen med glæder og bekymringer og herudover både souschefen, medarbejdernes og tværfaglige samarbejdspartneres arbejdsplads.

Med flere nyansatte pædagoger, barselsvikarer og vikarer i huset er der løbende behov for at det pædagogiske grundlag herunder børnesynet drøftes og afstemmes i personalegruppen samt at der reflekteres over, hvordan det skal udspille sig i praksis.

Konkret betyder det, at der fortsat skal arbejdes med:

- Et fagligt fokus på børnenes fysiske og æstetiske læringsmiljø i den ene vuggestuegruppe (Marguerittestuen), i børnehaven samt i værkstedet.
- Det materiale der hænger på væggene i Silergård skal have en tydelig relevans i forhold til det, der sker i børnehuset, eller på anden måde inspirerer børn og voksne.
- Kontoret skal færdigindrettes og signalere, at det er et professionelt og ledelsesmæssigt rum, hvor der er plads til faglige samtaler, planlægning, vejledning og fremfor alt til at arbejde.
- Fælles faglige drøftelser af det pædagogiske grundlag herunder Silergårds børnesyn i sammenhæng med den kommunale børne- og ungepolitik

Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsatser), som indarbejdes i handleplanen

Indsatsområde 1	Det er nødvendigt, at ledelsen tilrettelægger og faciliterer en konkret udviklingsproces i forhold til fysiske og æstetiske læringsmiljø i Silergård.
Indsatsområde 2	Der er behov for kontinuerlige fælles faglige drøftelser af det pædagogiske grundlag herunder Silergårds børnesyn i sammenhæng med den kommunale børne- og ungepolitik
Evt. påbud	<p>På Marguerittestuen skal der i lighed med de to øvrige vuggestuegrupper etableres et indbydende lege- og læringsmiljø.</p> <p>Det er nu politisk besluttet, at personalet spiser et pædagogisk måltid - altså det samme mad som børnene – og at de fremover skal indtage deres egen medbragte mad i deres frokostpause.</p>