

A photograph of a kindergarten courtyard. In the foreground, there is a wooden picnic table on the left. In the center, a tall white pole stands next to a small play structure with a brown roof. To the right, a small wooden playhouse is visible. The courtyard is paved and surrounded by a white building with large windows. A tree with green leaves is in the upper left corner. The sky is overcast.

Pædagogisk læreplan for
Børnehuset Højstensgård - 2023

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	1
Introduktion.....	2
Hvem er vi?.....	2
Metode	2
Personalesammensætning	4
Særlige fokuspunkter: Tidlig Indsats i Vuggestuen.....	5
Samarbejdsflader.....	6
Retningslinjer.....	6
Pædagogisk grundlag.....	11
Pædagogisk Læringsmiljø	12
Samarbejde med forældre om børns læring.....	17
Børn i udsatte positioner	18
Pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn	19
Inddragelse af lokalsamfundet	21
Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	21
Læreplanstemaer.....	23
Alsidig personlig udvikling	23
Social udvikling	28
Kommunikation og sprog	29
Krop, sanser og bevægelse	35
Natur, udeliv og science	42
Kultur, æstetik og fællesskab	45
Evalueringskultur.....	50

Introduktion

Hvem er vi?

Børnehuset Højstengård er en gammel trelænget bondegård, der er ombygget til institution. Den ene længe er indrettet til vuggestue, den anden længe til børnehave. Køkken og alrummet er i hovedhuset. Institutionen er velbeliggende tæt ved Brøndbyskoven, og har 2 dejlige legepladser, som er omkranset af træer. Vi er dagligt ude. På legepladsen er der indrettet et bålområde, som vi bruger i forbindelse med pædagogiske aktiviteter.

Vi er normeret til 44 børnehavebørn og 22 vuggestuebørn. Institutionen er opdelt i 2 afdelinger, en vuggestue afdeling og en børnehave afdeling. I vuggestuen er der 11 børn på de enkelte stuer, og i børnehaven er der 22 børn på de enkelte stuer.

I dagligdagen arbejder vi som udgangspunkt stueopdelt, men vi arbejder også på tværs, i forhold til diverse projekter i børnehaven og i vuggestuen. Der er mulighed for at alle børnene kan lege på tværs af stuerne, samt besøge vuggestuen efter aftale med personalet. Personalet på den stue barnet går på, er ansvarlige for at barnet trives og udvikler sig, kognitivt, motorisk, sprogligt og socialt.

Metode

Vi vægter det gode børneliv, og har fokus på faglighed og pædagogisk udvikling. For at understøtte vores faglighed bruger vi blandt andet, SMTTE-modellen, praksisfortællinger, den didaktiske firkant, og aktionslæring som metoder, både i forhold til projekter, men også i forhold til tilrettelæggelse af vores pædagogiske dagligdag.

SMTTE-modellen

SMTTE-modellen består af fem kategorier, der er indbyrdes forbundne og kan ses som et kompas, der kan lede planlægningen af et pædagogisk forløb. Fremadrettet vil vi kun benytte os af, den nye SMTTE, hvor inklusion står som et punkt for sig selv.

Sammenhæng henviser til den sammenhæng, projektet indgår i, fx arbejdet med de pædagogiske læreplaner eller et temaforløb i indskolingen. Sammenhæng henviser også til pædagogisk teori, der begrundet det pædagogiske forløbs teoretiske forbindelser, fx samspil mellem de kunstneriske og håndværksmæssige processer kombineret med den personlige og sociale udvikling. Sammenhæng omhandler også de helt konkrete fysiske og formelle rammer, som muliggør og begrænser forløbet. Er de nødvendige lokaler og udstyr til rådighed?

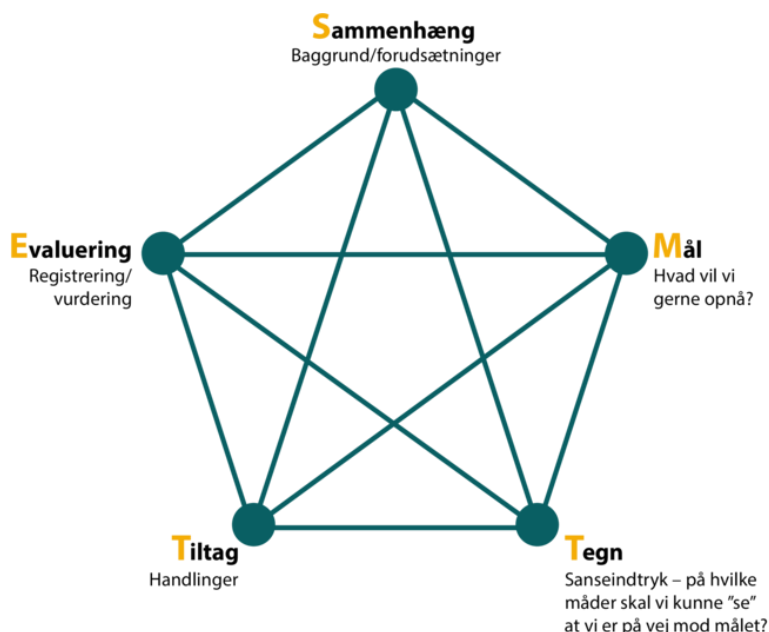
Mål omhandler de mål, pædagogen opstiller for brugergruppen, de formuleres realistisk, relevant og forståeligt og består af få, men klare mål, der er opnåelige inden for forløbsperioden. Herudover arbejdes med visionære mål, der omhandler den pædagogiske vision for gruppen på langt sigt. Hvilken viden og erfaring er relevant og hvorfor?

Tiltag dækker de konkrete initiativer, aktiviteter og handlinger, der fører frem til målet, og omhandler ud over pædagog og brugergruppen andre samarbejdspartnere og pårørende. Hvilke tiltag tager pædagogen i det konkrete forløb? Hvilke arbejdsformer inddrages, og hvordan udfoldes de?

Tegn er de sanseindtryk, pædagogen forestiller sig kan betyde, at handlingerne fører mod målet. De valgte "tegn på læring" er konkret formulerede og fastholdes via observationer.

Evaluering kan både foregå undervejs i processen og til slut. Undervejs kan man se på engagement og motivation. Tegn på læring er vigtige at inddrage både undervejs og ved et projekts afslutning. Tegn på læring kan også indgå i dokumentationen, fx når arbejdet skal formidles til pårørende eller samarbejdspartnere. Undervejs kan man tage stilling til, om tegnene er anvendelige og relevante?

SMTTE-modellen er tænkt som et dynamisk værktøj – hvor pædagogerne løbende reviderer fx mål, tiltag, tegn.



Praksisfortællinger

Praksisfortællinger er fortællinger om praksis, som er med til at forstå, udvikle, formidle og dokumentere praksis, fordi de indeholder et stort udviklings- og læringspotentiale. Samtidig er fortællingen en anerkendt videnskabelig metode.

Aktionslæring

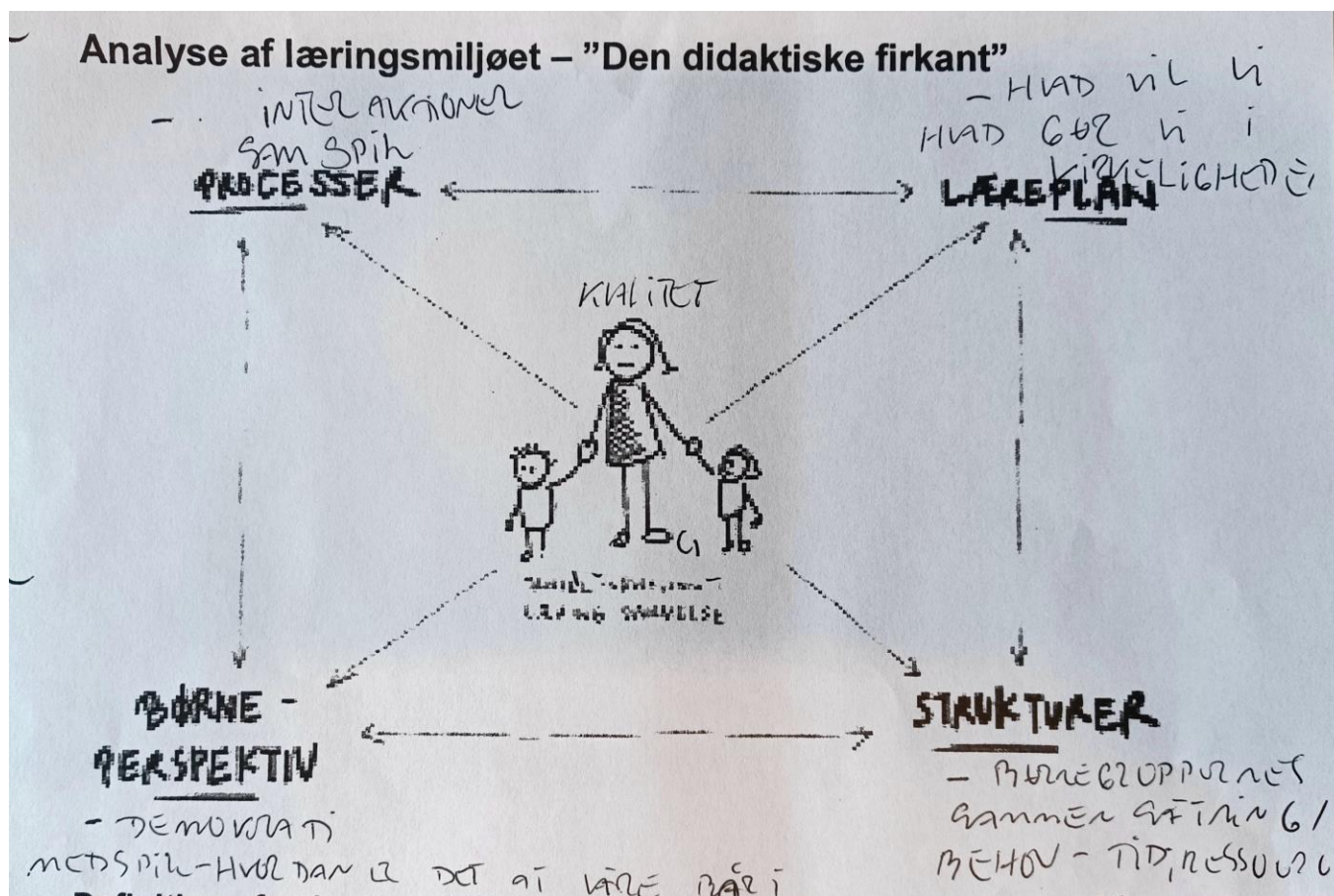
Ideen med aktionslæring er at man udvikler praksis i praksis, at man gør sig nye erfaringer, samt lærer af praksis, ved at reflektere over de erfaringer man gør sig.

Der er typisk 5 faser i aktionslæring.

1. En undren
2. Planlægning og iværksættelse af aktionen
3. Iagttagelse og dokumentation af aktionen
4. Den reflekterende samtale hvor aktionen analyseres og fører til andre handlemuligheder
5. Bearbejdning af erfaringer og en ny aktion planlægges.

Den didaktiske firkant

Illustration af den didaktiske firkant:



Personalesammensætning

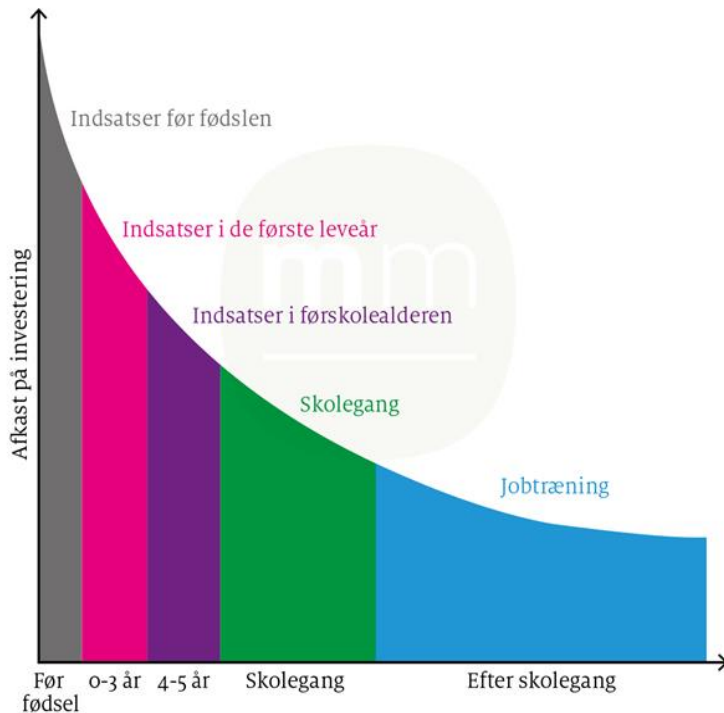
Vi er 12 uddannede pædagoger hvoraf 1 er leder, samt 1 pædagogisk assistent, 2 medhjælpere og 1 ernæringsassistent

Særlige fokuspunkter: Tidlig Indsats i Vuggestuen

Vi har netop afsluttet et 3-årigt projekt "Tidlig Indsats i Vuggestuen" hvis formål var at styrke kvaliteten for børn i udsatte positioner, idet forskning viser at høj pædagogisk faglighed har afgørende betydning for deres trivsel, læring og udvikling i de første 1000 dage af barnets liv. Jf. kurve.

Heckman-kurven peger på tidlige indsats

Afkast på investeringer foretaget i mennesker fordelt på målgruppens alder



FIGUR 1 — Den såkaldte Heckman-kurve indikerer, at jo tidligere i livet samfundet lægger en social indsats, desto større er samfundets afkast.

KILDE — Heckmanequation.org

I projektet har vi haft fokus på at understøtte børnenes sociale, personlige og sproglige udvikling, samt medinddragelse af forældres viden om deres eget barn. I forhold til barnets personlige og sociale udvikling, har vi arbejdet med mestring, selvhjulpenhed, og barnets følelsesmæssige udvikling, det vil sige barnets evne til at rumme egne følelser, idet forskning viser, at børn der kan udsætte egne behov, bliver bedre til at indgå i sociale relationer.

Vi har tilrettelagt læringsrum, der træner barnets ihærdighed, børnene er blevet medinddraget i praktiske og personlige gøremål i dagligdagen. Diverse overgange f.eks. modtagelse af børn, eller overflytning til bh, har været forudsigelige og tydelige. Vi har så vidt muligt tilrettelagt aktiviteter i mindre grupper.

For at understøtte barnets sprogtiltagelse, har vi understøttet barnets initiativer i både planlagte og spontane

aktiviteter, samt i rutinesituationer. I læringsrummene vedr. sprog har vi derfor været opmærksomme på barnets mimik, sproglige udtryk og formåen, gentagelser og turtagning, barnets tilknytning til personale og barnets relationer i børnegruppen.

Med henblik på medinddragelse af forældres viden om eget barn har vores fokus været at opbygge gode relationer imellem barn og primærpædagog, og imellem det pædagogiske personale og forældrene, idet vi ser forældre som vigtige aktører i denne proces. Alle forældre og deres barn bliver inviteres til et opstartsmøde ca. 14 dage før institutionsstart, idet forældrenes viden om eget barn, har stor betydning for barnets trivsel og læring i dets institutionstid.

For at understøtte opstart og overflytning til bh, er der udarbejdet skriftligt materiale, som udleveres til forældrene, med henblik på at skabe tydelighed om hvad der venter, samt tryghed og tillid i relationerne.

Sammenfattende har projektet har været med til at udvikle og styrke den pædagogiske faglighed, og har understøttet implementeringen af den styrkede læreplan. De mål vi har fastsat, og de temaer vi har arbejdet ud fra, har givet mulighed for at etablere, og videreudvikle læringsrum for børnegrupperne. Især legen, samt at den styrkede læreplan i kontrast til tidligere læreplan har fokus på helhedstænkning og ikke søjletænkning. Overordnet er vores mål blevet understøttet af de ændrede rammer, mål som understøtter både det enkelte barn som børnegrupperne. Opdeling af børn i mindre grupper, såvel inde som ude medfører færre forstyrrelser, der optimerer det enkelte barns lærings- og deltagelsesmuligheder.

Eksempler på aktiviteter: Sprogværksted, rytmik, krop og bevægelse, motorik forløb for de yngste, tematiserede forløb f.eks. Krible Krable projekter for de store vuggestuebørn.

Samarbejdsflader

Vi samarbejder med Pædagogisk Psykologisk rådgivning om børn der kan være udsatte og sårbare, f.eks. sprog, manglende trivsel, sårbarhed i familien i forhold til skilsmisse etc.

Der har været tilrettelagt et særligt PPR forløb for personalet i børnehaven pga. et højt konfliktniveau imellem en gruppe børn, som påvirkede stuens øvrige børn. Personalet var i tvivl om de håndterede, de indbyrdes konflikter optimalt, og havde brug for yderligere viden, for at kunne hjælpe det enkelte barn, men også for at skabe rum for leg og læring for den øvrige børnegruppe. Forløbet har været en vekselvirkning imellem undervisning, sparring og iagttagelser, som har medført en ændret pædagogisk tilgang, der har været med til at minimere konfliktniveauet i børnegruppen. De tilegnede metoder og pædagogiske tilgange er redskaber, der fremadrettet kan være med til at understøtte det daglige pædagogiske arbejde, for såvel det udsatte, som det almindelige barn.

Retningslinjer

Overordnet følger vi de retningslinjer der er udstukket fra politisk side i forhold til Dagtilbudsloven og den styrkede læreplan og FN's børnekonvention.

Institutionens pædagogiske værdier og principper:

- Omsorg
- Faglighed
- Fællesskab
- At barnet er trygt og at hverdagen er genkendelig og forudsigelig

Omsorg:

- At barnet trives fysisk og psykisk
- At barnet føler sig set og værdsat i hverdagen
- At barnet er trygt og at hverdagen er genkendelig og forudsigelig
- At børnene lærer at udvise omsorg for hinanden

Faglighed:

- At kunne tilrettelægge udføre og evaluere pædagogiske læringsmiljøer, der understøtter læring igennem hele dagen.
- Vidensdeling og medlæring i personalegruppen
- Smtte model
- Praksisfortællinger

Fællesskab:

Vi tilrettelægger læringsmiljøer ude og inde, der understøtter det enkelte barns mulighed for at være en del af et børnefællesskab.

For at understøtte det enkelte barns deltagelsesmuligheder og for at støtte det sociale fællesskabs, gennemføres der 1 gang om ugen et motorisk forløb på legepladsen.

Vores mål:

- At alle børn oplever at være en del af et fællesskab igennem deres tid i vuggestuen og i børnehaven.
- At børnene har tro og mod på livet og har et højt selvværd når de siger farvel.
- At børnene ved at de bliver set og hørt og tør give udtryk for sine ønsker og behov

SMITTE for leg og bevægelse i børnehaven

SAMMENHÆNG:

Dette forløb omhandler leg og bevægelse, for børn mellem 2.10 – 4 år i børnehaven. Det skal være med til at understøtte deres motoriske færdigheder, og deres glæde ved at bevæge sig.

Forløbet gennemføres 1 gang om ugen

MÅL:

Målet er at skabe genkendelighed og tryghed for børnene, vi vil teste deres motoriske færdigheder, med deltagelse i forskellige lege, danse og former for bevægelse.

Vi vil sigte efter, at alle børn er deltagende og syntes det spændende, at være med.

For at kunne skabe de trygge rammer, arbejder vi pædagoger med begrebet "motivation".

Motivation og hvad vi motiveres af, hænger sammen med det enkelte barns individuelle udviklingshistorie, det vil sige at børns forudsætninger for at blive motiveret er forbundet med tidligere oplevelser og erfaringer, som i dette tilfælde er bevægelse.

Når vi skal tilrettelægge et forløb eller en aktivitet er børnenes motivation som sagt individuelt, men en vigtig faktor i forhold til deres indgangsvinkel og engagement til den givende aktivitet.

Når børnene er motiveret til aktiviteten, skaber vi også trygheden og et bedre fællesskab ved hinanden i børnehaven, i takt med at alle tør / har lyst til at deltage, uden at man skal frygte at gøre tingene forkert.

INKLUSION:

Vi bruger det som et redskab, til at lærere hinanden, bedre at kende på tværs af stuerne.

Det kan også bruges som et indkøringsredskab, for de kommende børnehavebørn. Her kan vuggestuen deltage, på lige vilkår med de andre børn, som går her i forvejen.

TEGN:

Vi vil iagttage om børnene er deltagende, og se hvad der fanger deres opmærksomhed, vi har særligt fokus på enkelte børn, og dette ændrer sig løbende.

Vi vil lægge mærke til, om børnene gradvist trives bedre i gruppen, og om de finder det sjovere at deltage, fra gang til gang. Vi vil se om de, bruger nogle af legene, når tigergruppen er forbi, i deres egne lege.

TILTAG:

Vi vil i gang sætte lege, hvor vi blandet andet har fokus på "De 4 fokuspunkter" – fysisk – psykisk – socialt – kognitivt. Vi vil lave lege, som børnene kan lave med og uden en voksen og vi vil forsøge, at sikre lige deltagelses muligheder for alle.

For at sikre lige deltagelses muligheder for alle, kigger vi på barnet individuelt og bestræber os på, at vi rammer det enkelte børnenes trygheds zoner, da det er individuelt fra børn til børn, så de får en succes

oplevelse, med at lærere nye ting. Når vi laver pædagogisk idræt, er det vigtigt, at vi ikke udelukker nogen børn. Det er vigtigt at der skal der være plads til alle.

Hvis en aktivitet er for udfordrende, bruger vi pædagoger begrebet "Pædagogisk bagdør", som er et redskab, hvor pædagogen kan regulere på regler og rammer, så der kan blive nuanceforskelle i deltagelse, ingen børn er ens, og derfor har de som nævnt tidligere, forskellige udfordringer, som udgangspunkt er begrebet med for, at den voksende kan vurdere målgruppens behov og ideer.

EVALUERING:

Vi vil evaluere løbende, ved dialog og skriftligt arbejde igennem en SMTTE-model.

SMTTE for OL i Vuggestuen Højstengård efterår 2020

SAMMENHÆNG:

Hovedtemaerne er kropsbevidsthed og bevægelse. Vi vil nå igennem flere læreplanstemaer og hermed skabe sammenhæng i dagligdagen læring.

MÅL:

- at barnet har det sjovt med bevægelse og dermed læren om egen krop
- at barnet får mod til at udfordre og udforske hvad kroppen kan.
- læren om hvad "jeg" kan mestre, hvad "jeg" kan og kan "jeg" mon det.

TEGN:

- at barnet har lyst og viser glæde ved deltagelse
- at barnet prøver og måske efterligner hvad kammeraterne gør
- at barnet afprøver sig selv i nye tiltag.
- at der vises glæde over de oplevelser der er i fællesskabet

TILTAG:

OL foregår på legepladsen. Der laves en struktureret plan for aktiviteterne, hvilke voksne der gør hvad og hvornår.

Aktiviteterne er hulahopringer hængt op i træet hvor børnene skal gå/kravle igennem, trille/kaste bolde, motorikbane og afslutning med sanglege og diplomoverrækkelse.

De voksne vil i aktiviteterne guide børnene til opgaven og opmuntre til deltagelse. Opfordre til udforskning af hvad kan "jeg" og hvad kan "jeg" lære. Der vil undervejs puttes læring omkring turtagning, farve og former, vi lærer nye ord og nye måder at være fællesskabet.

EVALUERING:

Evaluering af opnåelse af mål foretages på et afdelingsmøde, hvor alle de involverede voksne er til stede.

Evalueringen skal bruges til en snak i personalegruppen, om det var de rigtige aktiviteter, der var valgt, i

Pædagogisk grundlag

Vi ser børnene som kompetente, ligeværdige, ressourcestærke og aktive medspillere i deres hverdag

Læring, demokrati og dannelse foregår i relationer og opstår gennem barnets aktive deltagelse i leg, tilrettelagte aktiviteter, og i de ven- og fællesskaber barnet bevæger sig i.

Vi tilrettelægger læringsmiljøer der understøtter barnets udvikling, med udgangspunkt i børnegruppernes behov og interesser, idet vi tager ansvar for barnets læring og for barnets pædagogiske hverdag.

Igennem leg, tilrettelagte og spontane aktiviteter, igennem ven- og fællesskaber foregår der medlæring, og barnet tilegner sig viden om sig selv og sin omverden i disse læringsprocesser.

Eksempler:

Barnet skal opleve demokrati ved at barnet medinddrages i beslutningsprocesser, der vedrører dets trivsel og udfoldelsesmuligheder i dagligdagen.

Barnet skal opleve at det er betydningsfuldt, og har ret til at udtrykke sig f.eks. i forhold til valg af aktiviteter, legekammerater, hvad det vil spise i og hvilken rækkefølge og ud fra menuen, om det vil lege inde eller ude, afhængig af konteksten.

Barnet skal opleve tryghed og tillid i dets relationer, ved at personalet udviser omsorg og nærvær i dagligdagen.

Barnet skal opleve at være en del af børnefællesskaberne, ved at der stilles aldersvarende krav og forventninger fra personalet, samt at barnets interesser understøttes.

Hverdagens aktiviteter og rutiner danner børnene til selvbestemmelse, medbestemmelse og med en evne til at bidrage og begå sig i livet.

Eksempler:

AT LÆRE AT UDVISE OMSORG:

Barnet udviser omsorg, når det går hen med en sut eller en bamse til et barn, som er ked af det.

AT LÆRE AT VÆRE HJÆLSOM OG UDVISE HENSYN:

Barnet er hjælpsomt når det hjælper et andet barn med at finde noget bestemt legetøj, som det pågældende barn ikke kan finde.

Barnet udviser hensyn når det stiller sig ved siden af pædagogen, og kan se at et andet barn har mere brug for at sidde på skødet af den pågældende pædagog.

AT LÆRE AT SAMARBEJDE:

Barnet samarbejder, når det venter på tur i en sangleg.

AT LÆRE AT UDTRYKKE SIG:

Barnet udtrykker sig, når det fortæller med ord/mimik hvilket legetøj det gerne vil lege med.

AT LÆRE AT REFLEKTERE:

Når barnet bliver præsenteret for nogle fokusord som fx regnorm, mariehøne og sommerfugl og efterfølgende på legepladsen, kan koble disse ord/billede sammen med dyrene naturen.

Når barnet siger farvel til sin mor/far, og ved at de skal på arbejdet.

AT TURDE AT LÆRE NYT:

Når barnet der kravler, rigtig gerne vil lære at komme op og stå.

Når barnet rigtig gerne selv vil lære at tage sit tøj af og på.

Når barnet selv vil kravle op på ruchebane.

Vi ved at legen er grundlæggende og universel i forhold til børnenes indbyrdes relationer, og udvikling af identitet, og værdisætter legen ved at strukturere og rammesætte diverse lege. I dagligdagen er der plads til vilde lege, stillesiddende lege og diverse aktiviteter.

Pædagogisk Læringsmiljø

Vi arbejder inkluderende og med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone, og har fokus på barnets generelle udvikling.

I Højstensgård understøtter vi barnets og børnegruppernes læring igennem hele dagen, dels i de daglige rutiner, men også i planlagte og strukturerede forløb. Vi har fokus på hverdagsrutinerne, idet der er mange gentagelser, der understøtter børnenes alsidige personlige, sociale, sproglige og motoriske udvikling. Personalet skal være opmærksomme på børnegruppernes sammensætning, interesser, kompetencer og tilrettelægge aktiviteter med afsæt i disse behov.

Børnene skal lære at omgås andre mennesker på en social og hensigtsmæssig måde, så de får kompetencer til at deltage og færdes i et demokratisk samfund, og personalet er rollemønstre og guider børnene i forhold til de læringsrum de bevæger sig i. Børnene skal med tiden kunne tage ansvar for eget liv, uddannelse etc. og den proces starter i Højstensgård.

Legen er central i et godt børneliv, og her i huset vægtes det højt, fordi legen er betydningsfuld for barnets udvikling og dannelse. I legen afprøver barnet egne og andres grænser, barnet udvikler sin fantasi, forhandler og lærer at indgå i andre og nye relationer.

For at understøtte barnets perspektiv og medbestemmelse har vi udarbejdet et kvalitetskodeks, som hele personalegruppen er forpligtigede til at arbejde ud fra.

- Personalet går foran og deltager aktivt i legen
- Personalet justerer sig i forhold til børns leg
- Personalet er opmærksomme på deres rolle i forhold til at leg og aktiviteter organiseres, for at minimere forstyrrelser hvilket understøtter børnenes læring

Eksempel på hverdagsrutiner:

Børnene er opdelt i mindre grupper til frokost, idet de har forskellige kompetencer sprogligt, socialt og finmotorisk. I de mindre grupper får børnene mulighed for at lære af hinanden, udvise omsorg ved at hjælpe sine venner, og barnet oplever at være en del af en gruppe. Der er færre forstyrrelser, og god mulighed for at børn og personale kan være i dialog med hinanden. Ved samtalen rundt om bordet, lærer børnene at lytte til hinanden, at vente på hinanden, behøvs udsætte og aflæse de andre børn. Børnene inddrages i at gøre madvognen klar, ved at dække op med tallerkner, kopper med mere. Desuden taler børnene med køkkenpersonalet om dagens menu, og fortæller det videre til deres gruppe.

Eksempel på børneinitieret leg

PRAKSISFORTÆLLING:

To toårige drenge samt en toårige pige, har på eget initiativ fundet en pind hver på legepladsen. De søger alle tre hen mod et træ, som står ind imod et hegn. Det kræver af de tre børn at de står på en træramme, som omkranser en stor sandkasse for at kunne nå ind til træet. De stikker hver deres pind ind i huller på træet, imens de snakker om, hvad de mon finder derinde. Pludselig falder den 2-årige pige, ned fra trærammen. Hun græder og siger "hjælp mig". Den ene dreng går straks over og hjælper hende op, imens den anden dreng er dybt optaget af sin pind i træet. De fortsætter med at undersøge træet, indtil pigen atter falder ned fra trærammen igen. Denne gang græder hun. Den anden dreng reagerer nu og går uopfordret hen og giver pigen en hånd og de smiler begge to.

Herefter får de øje på en bænkebidder, de bliver meget optaget af. Pædagogen der har fulgt dem på afstand, går frem imod dem og spørger "hvad har I fundet"? Der bliver svaret "en bænkebidder"..... men vi kan godt selv!!

EVALUERING VED BRUG AF DIDAKTISK FIRKANT:

Barnets perspektiv:

Oplever at de tre børn, supplerer hinanden ift. til deres egen læring. Det gælder både sociale færdigheder og deres undersøgende tilgang til naturen. De undersøger træet og dets potentiale ift. deres fælles legeoplevelse. De kopierer hinanden, ved alle at stikke en pind i hullerne i træet. De søger for alle tre, at de kan stå sammen rundt omkring træet på trærammen. De får udfordret sig selv ift. balance og da pigen falder ned, er der straks hjælp at hente, hos begge drenge. Legen kan hermed fortsætte, hvilket måske er incitamentet til at afvise den voksne, da den voksne stiller sig til rådighed. De oplever, de sagtens kan selv.

Voksenperspektivet/processer/strukturer:

Bliver imponeret over drengenes empati i forbindelse med pigens fald. Det er åbenlyst at pigen søger drengenes hjælp og ikke den voksne, der står tæt på deres leg. Oplever at de tre, er lige optaget af legen. De formår selv, at løse udfordringen med faldet, så de hurtigt, kan komme tilbage til legens udgangspunkt.

Den voksne vil gerne stille sig til rådighed i forbindelse med bænkebideren, da det virker oplagt at fortælle om smådyr og deres levevis. Derigennem kunne der skabes noget læring og konkret viden omkring bænkebidere og eventuelle andre smådyr. Børnene takker nej, da oplevelsen hos dem, er legen og måske i større grad handler om at, at være de tre sammen.

Udfordringen er her at tilbyde sig, men også trække sig, når børnene viser de kan selv. I øjeblikket tænkte jeg, at jeg forpassede chancen. Men efter praksisfortællingen tænker jeg, at jeg viste respekt for børnenes leg.

Tænker at de fik en masse læring på de sociale færdigheder, hvorimod jeg i situationen, nok mere tænkte viden om naturen ind.

Børnenes leg var karakteriseret af flere elementer, som omhandlede motorik, sprog, sociale kompetencer og naturen. De tog selv styring på deres læring og lige netop her, var der ingen grund til afbrydelse.

Eksempel på en voksenstyret aktivitet

Samling: Vi holder samling hver dag for at understøtte børnenes kognitive, sociale, personlige, sproglige og motoriske udvikling. I vores samlinger er der fokus på genkendelighed og forudsigelighed for at understøtte barnets deltagelsesmuligheder, og barnet oplever at være en del af et fællesskab, danner nye relationer og barnets sproglige udvikling understøttes ved at synge, rime, være i dialog og samtale, der arbejdes med fokusord, tal, farver og begreber og fagter og sanglege.

Eksempel på vokseninitieret leg

PRAKSISFORTÆLLING:

Vi sidder til morgensamling. Denne dag eksperimenterer vi med at ændre en sang sammen med børnene. Vi ligger ud med "bjørnen sover i sin lune hule". Da den er blevet sunget igennem, råber børnene begejstret WROAW, da bjørnen vækkes. Vi spørger børnene om et andet dyr vi kan vække? Et barn foreslår en ko og vi synger herpå "koen sover" og slutter af med et MUUUUH. En dreng byder nu ind med en and? Et andet barn svarer prompte "men den sover jo i vandet"???

Pædagogen svarer, det er nemlig rigtig... men er der så et andet dyr der sover i en hule? Får øjenkontakt med barnet, der foreslog anden. Han kigger ned i bordet og kigger herefter væk og byder ikke yderlig sprogligt ind til samlingen. Det andet barn derimod, smiler og synger højt med på sangen, da der bliver fundet et nyt "huledyr"

EVALUERING VED BRUG AF DIDAKTISK FIRKANT:

Barnets perspektiv:

Barnet som bidrager sprogligt med at foreslå anden, viser kropsligt at han føler sig afvist. Han reagerer på, at anden ikke sover i en hule og dermed har "svaret forkert". Han vender blikket og kroppen væk fra samlingen. Han signalerer hermed generthed, afvisning og resignation. Det andet barn derimod blev bekræftet i sin sproglige formåen og i sin perception.

Voksenperspektiv/processer/strukturer:

Hvis alle børn skulle have været tilgodeset, skulle man bekræfte over for barn 1, at ja anden sover på vandet og så ændre vi bare hule til vand. Så var barn 1 både blevet set og hørt i sit bidrag til sangen.

Selvom vi som personale, er opmærksomme på ikke at bruge undervisningstonen i relationen til børnene, ja så havner vi der nogle gange alligevel. Præcis denne situation, var uheldig da dreng 1 er en meget genert dreng. Han bruger sjældent sit verbale sprog, når hele gruppen er samlet. Det gjorde han så denne dag, men fik ikke en succes ud af det. Man kunne have valgt at korrigerer og valgt samme sang den følgende eftermiddag eller formiddag. Hvor anden og vandet skulle være italesat og brugt i sangen. Men sandheden er også, at man ikke altid i situationen opdager, hvordan man kan komme til at afvise et barn.

Fremadrettet er det det vigtigt, at man i den daglige struktur, har fokus på fordybelse og dialog med børnene. Ellers giver morgensamling og andre gruppeorienteret processer ingen mening, hvis ikke man formår at have øje for de små udviklingstrin og den affektive afstemning. Igennem sparring med kollegaer, er det muligt at få feedback, på de situationer man ikke selv får øje på. Skabe mulighed for at en kollega, til enhver tid kan gå ind og korrigerer, når det enkelte barn bliver overset.

Samarbejde med forældre om børns læring

Vi ser forældre som ligeværdige samarbejdspartnere og som aktører i deres barns liv, med en unik viden om deres barn, som i det daglige samarbejde med personalet er med til at understøtte barnets generelle udvikling socialt, sprogligt, motorisk og kognitivt.

For at skabe sammenhæng imellem hjem og dagtilbud og for at alle forældre kan få indsigt i deres barns dagligdag og de læringsarenaer barnet/børnegruppen befinder sig på i løbet af dagen viser personalet små hverdagsglimt på Aula. Hverdagsglimt illustreret enten ved billeder eller små historier.

Ligeledes skriver personalet på Aula hvilke læreplansmål og temaer, fokusord etc. der aktuelt arbejdes med på stuen for at understøtte barnets og børnegruppernes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Det formelle og uformelle samarbejde omhandler:

- Opstart i institution
- Overflytning fra vuggestue til børnehave
- Afholdelse af forældremøder
- Jule og sommerfester.
- Årlige forældresamtaler for alle indskrevne børn
- Forældresamtaler ved overgang fra BH til skole med fokus på barnets ressourcer og for at understøtte

barnets færdigheder

- Fællesspisning for storbørnsgruppen.
- Samarbejde med PPR- Pædagogisk Psykologisk Rådgivning
- Samarbejde vedr. sprogunderstøttende akt
- Forældrebestyrelsesinitierede cafeer, med henblik på at forældrene lærer hinanden samt hinandens børn at kende. Har været på "pause" under Corona, men forventes genoptaget i efteråret 23.
- Daglig dialog ved aflevering og afhentning imellem personalet og forældrene, for at skabe sammenhæng imellem barnets livsverdner, og for at inddrage vigtig viden om barnet set ud fra et børneperspektiv.
- Alle forældre skal føle sig velkomne i institutionen.
- At personalet udviser nærvær og er imødekommende, i deres daglige møde med forældrene og barnet.
- Professionel tilgang til alle familier
- Tryghed og tillid i relationerne
- Bedsteforældredag
- Aktiviteter i samarbejde med forældre

Børn i udsatte positioner

For at skabe retning, og minimere årsagen til at børn kan komme i udsatte positioner af forskellige årsager, er børn et fast pkt. på vores stue og personalemøder.

Vi anvender aktivt de metoder som institutionens inklusions ansvarlige, aktionslæringspædagog og sprogvejleder er uddannet i, for at understøtte det enkelte barns udvikling og trivsel, samt børnefællesskaberne.

Personalegruppen er blevet introduceret til SIP analysen, Low aurosal metoden, fået viden om relationskompetence, herunder viden om de 8 samspilstemaer, som tilsammen er arbejds- og analyse redskaber, der belyser det pædagogiske personales tilgang til barnets udfordringer. Tilgange der er med til at understøtte barnets handlemuligheder i hverdagen, idet personalet skal tilrettelægge lærings- og deltagelsesrum for barnet, ved at analysere egen relation til barnet.

Desuden har personalegruppen i børnehaven været på kursus om Børn med ADHD, og 3 medarbejdere skal på en temadag vedr. sanser og børns sansemønstre. 1 medarbejder har gennemført diplomuddannelse I "Tidlig indsats i barnets første leveår, i forbindelse med 1.000 dages projektet.

Vi medinddrager forældrene ved den mindste bekymring i dagligdagen, dels i den daglige dialog og ved diverse trivsel samtaler og møder hvor en evt. udarbejdet handleplan forlægges forældrene.

Eksempel:

Personalet har igennem længere tid iagttaget, at flere børn på den samme stue ofte kommer i konflikt med hinanden, samt stuens øvrige børn.

Personalet drøfter på et stuemøde hvilke tiltag der skal iværksættes for børnene og børnegruppen, med henblik på at minimere konfliktniveauet. Hvis tiltagene ikke virker, inddrages inklusionspædagogen. Hvis der derefter fortsat er behov for understøttende indsatser, udarbejdes en handleplan, der er et internt redskab der skal understøtte barnets og børnegruppens interne relationer.

I handleplanen beskrives hvilke udfordringer og kompetencer barnet har, samt hvilke pædagogiske tiltag personalet skal udføre. Forældrene inddrages i forhold til tiltag, de kan støtte op om.

Hvis der yderligere er behov for råd og vejledning inddrages PPR.

Eksempel:Praksisfortælling overflytning fra vug til bh:

B skal starte i børnehaven som ligger i samme hus som vuggestuen. B. er i en udsat position da B. i sin tid i vuggestuen haft nogle udfordringer omkring de sociale relationer og sin emotionelle udvikling, og dermed haft brug for en del voksenguidning.

B. glæder sig til at starte i børnehaven og har en opfattelse af, at de voksne i vuggestuen også skal i børnehaven.

For at understøtte B's udvikling i forhold til de sociale relationer i overgangen fra vuggestue til børnehaven har vi arbejdet forebyggende pædagogisk fokuseret med udfordringen gennem 6 måneder. Der er udarbejdet handleplaner, lavet TRAS og Trasmo, afholdt samtaler med forældre omkring fælles indsats og inklusionspædagogen har været sparringspartner.

Gennem den fokuserede indsats med en tæt voksenkontakt, er der arbejdet i en mindre gruppe med læring/guidning omkring udvikling af sociale relationer.

Endvidere er der i overgangen været voksenstøtte og mere tid til besøg på den nye stue og tid til at få en god relation til de nye voksne.

Pædagogisk læringsmiljø for de ældste børn

” Storbørnsgruppe”

For kommende skolebørn tilrettelægges et særligt aktivitetsforløb i perioden 1.5.2022-30.4.2023

Storbørnsgruppen samles hver tirsdag i tidsrummet kl.9.00-12.30 og spiser frokost sammen, som afslutning på dagens aktivitet.

I storbørnsgruppen arbejder vi med afsæt i de fastlagte lovmæssige mål i Den styrkede pædagogiske læreplan, Strategi for overgangssamarbejdet imellem Dagtilbud og SFO, (under revidering) institutionens pædagogiske grundlag og med særlig fokus på de to læreplanstemaer, social udvikling og alsidig personlig udvikling.

Gennem tilrettelagte og fastlagte aktiviteter understøtter vi alle børns læring også det udsatte barn, idet der er tydelighed, struktur og fastlagte mål der understøtter børnegruppens kognitive, sociale, sproglige og motoriske udvikling. Aktiviteter og temaer der er med til at skabe sammenhæng til SFO og børnehaveklassen.

Der bliver udarbejdet en portefølje på hvert enkelt barn, som overleveres til SFO og Bh-klasse. I porteføljen er der blandt andet tegninger af barnets familie, en sang og et billede af "storbørnsgruppen".

For at skabe sammenhæng og gennemskuelighed i overgangen til storgruppen, får forældrene et infobrev med hjem inden opstart. Desuden inviteres alle kommende skolebørns forældre til en cafeaften, hvor vi spiser et fælles måltid, som børnene har været med til at tilberede, samt får diverse informationer om årets aktiviteter.

Eksempel:

Vi øver blandt andet børnene i at kunne indgå i en større gruppe, og støtter dem i at danne nye og alderssvarende venskaber i gruppen, blandt andet igennem lege og aktiviteter der lærer børnene at lytte til hinanden at danne venskaber og udvise respekt og tolerance over for hinanden.

Vi taler om begreber som over, under og ved siden af, trekanten og firkanter, tal og bogstaver. Vi læser forskellige bøger og øver os i rim og remser. For at styrke børnenes finmotorik, øver vi i at holde på en blyant, og vi klipper og klister

Vi øver børnene i at modtage kollektive beskeder, samt at klæde sig af og på og holde styr på sine ting.

Når vi er på ture, lærer børnene om færdsel og færdselsregler.

Eksempel:

I 22 og 23 har der været ekstra fokus på relations arbejde, for at understøtte det enkelte barns evne til at indgå i alderssvarende relationer, samt fællesskabet. Vi har igangsat lege med henblik på samarbejde, opmærksomhed og kendskab til regellege, for at øve det enkelte barn og gruppen til at indgå i ligeværdige relationer.

Eksempel:

I 2022 og 2023 var temaet "Bæredygtighed" i samarbejde med Brøndby kommunes naturvejleder Sacha, hvor der var fokus på skovens og insekternes levevilkår og livscyklus, samt hvordan mennesket skal lære at gebærde sig i skoven, for at minimere rovdrift på skovens ressourcer.

Inddragelse af lokalsamfundet

Hele institutionen er i kirke hvert år til jul for at høre juleevangeliet og "storbørnsgruppen" går Luciaoptog i den lokale kirke. Barnet får via en særlig tilrettelagt børnegudstjeneste indsigt og viden om vigtige kirkelige handlinger, og dannes til at forstå og være en del af, eller indgå i den kristne kultur.

De enkelte stuer går på biblioteket og vi deltager i de arrangementer biblioteket inviterer til. F.eks. juleklip, film og teaterforestillinger.

De kommende skolebørn er på besøg på SFO og i børnehaveklassen inden skolestart, og deltager i "idræt for sjov". Idræt for sjov er et særligt tilbud fra den lokale skole, til alle kommende skolebørn fra de enkelte institutioner i netværket. Formålet er at børnene lærer hinanden at kende igennem diverse lege og sportsaktiviteter.

Hvert år er der idrætsleg for mellemgruppen, i 6 uger på tværs af de 8 institutioner i netværkene.

Institutionerne i netværket arrangerer teaterforestillinger for både børnehaven og vuggestuen, og børnene får på denne måde kendskab til Kommunens lokaliteter. F.eks. kilden som er et lokalt kulturhus.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Institutionen er en ældre institution, med mange døre og vinduer, hvilket udfordrer i forhold til at tilrettelægge optimale læringsrum, men ud fra de muligheder der er til stede, optimerer vi de rum børnene færdes i, blandt andet ved at iagttage hvilke lege, børnene er optaget af, samt tilegnet viden i personalegruppen om det fysiske og psykiske rums indflydelse på børnenes lege og deltagelsesmuligheder i børnefællesskaberne.

Med henblik på at optimere vores institutions fysiske rammer, og for at understøtte børnegruppernes lege og deltagelse muligheder, har vi haft et projekt vedr. hvilke opmærksomhedspunkter, der er vigtige at have fokus på i forhold til at indrette optimale læringsrum. Til projektet var der tilknyttet en konsulent tilknyttet, med specifik viden om indretning af læringsrum.

I efteråret 2020 er vores alrum blevet renoveret, det er blevet malet og der er indrettet legezoner der tilgodeser fysisk udfoldelse, og legezoner der tilgodeser mulighed for fordybelseslege. De enkelte stuer er blevet malet og der er blevet indrettet nye legezone, og indkøbt møbler, madrasser, ribber m.m. med henblik på at skabe overskuelige læringsrum.

Vuggestuens garderober er blevet udskiftet og gangarealet er blevet malet, og er ved at blive indrettet så de både tilgodeser barnets og familiens behov for plads til tøj med mere, samt kan bruges som et aktivitetsrum i løbet af dagen.

Vi ser legepladsen som et aktivt læringsrum, og etablerer læringsrum for såvel planlagte, som spontane aktiviteter og lege når børnegrupperne er ude. Lege som børnene eller som personalet igangsætter.

Vi har 2 legepladser og som udgangspunkt, disponerer vuggestuen og børnehaven over hver deres legeplads.

Legepladsen er blevet renoveret, der er opsat ny redegynge, ny rutsjebane og nye legehuse på begge legepladser.

Vi opdeler børnene i mindre grupper for at skabe tryghed og overskuelighed for børnegrupperne **og** for at understøtte barnets kognitive udvikling

- for at understøtte venskaber
- for at minimerer eksklusion
- for at fremme sproglige miljøer
- for at skabe trygge og tillidsfulde relationer imellem børn og voksne
- for at øge barnets mulighed for indflydelse på valg af venner, lege og aktiviteter.

Alle børn skal føle sig set, og opleve at de er velkomne i institutionen. Barnet skal mærke og vide at det er vigtigt for personalet, at det føler sig set og hørt igennem hele dagen. Barnet skal i mødet med personalet opleve indføling, tilstedeværelse og nærvær.

Eksempel:

Vi inddeler stuerne i tydelige legezoner ved at gøre brug af tæpper, reoler og andet for at minimere forstyrrelser. Vi indretter stillezoner, og zoner til vilde lege på stuerne, og inddrager grupperum for at skabe rum til leg og fordybelse både for det almindelige og det udsatte barn.

Vi har 2 forskellige legepladser som på forskellig vis bidrager til børnenes motoriske udvikling. Legepladser med legemiljøer der indbyder til vilde lege, klatrelege, stille lege, alene lege, fantasi lege, naturlege og fordybelseslege etc.

Personalet etablerer aktivitetszoner i forhold til de forskellige læreplanstemaer, men der er også mulighed for at følge børnenes initiativer i mere spontane aktiviteter f.eks. at samle snegle eller plukke blomster etc.

Eksempel:

Rummene indrettes så det er tydeligt for børnene hvad rummet og legezonerne indbyder til.

Børnene skal kunne aflæse, at uanset hvilket rum de leger eller bevæger sig i, så er rummenes funktioner tydelige.

I børnenes garderober er der billeder af barnet på dets plads, og børnene ved at det kun er tøj, sko med mere der er i garderoben.

I liggehallen er der billeder ved barnets krybbe eller seng, så barnet ved hvor det skal sove.

Der er billeder på de fleste legeskuffer, så børnene ved hvilket legetøj der er i disse.

Der er opsat billedrammer i børnehøjde, der dels rummer børnenes egne kreative udtryk, fokusord billeddokumentation etc.

Læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

Ud fra et helhedssyn på barnet og børnegrupperne tilrettelægger vi læringsmiljøer der fremmer barnets individuelle udvikling, herunder den følelsesmæssige.

Et læringsmiljø der understøtter at barnet udvikler selvværd, at barnet tilegner sig kompetencer som er med til at barnet får mod på at deltage i nye og ukendte aktiviteter og indgå i trygge og tillidsfulde relationer med deres venner og personalet.

Læringsmiljøer der er kendetegnet ved at børnene føler sig set, hørt og mødt, også i konfliktsituationer

Vi bruger den pædagogiske ”bagdør” som metode.

Eksempel:

En gruppe børn leger med ærteposer i en voksenstyret aktivitet, ærteposen skal op i luften og gribes igen, det mislykkes for et barn, der bliver sur og går sin vej. Herefter nedjusterer vi vores forventninger til legen. I stedet for at børnene skal kaste og gribe ærteposen, skal børnene holde posen på foden eller i hånden.

Ved dette får vi en fælles succes oplevelse, og barnets kompetencer styrkes og det oplever glæde ved aktiviteten i stedet for vrede og frustration.

Eksempel:

Hvis et af børnene har et stykke legetøj og der er et andet barn der vil have det, kan vi hjælpe barnet med at indgå i en forhandling om legetøjet, f.eks. ved at spørge: skal vi bytte legetøj, hvis det f.eks. er en cykel eller lign. og det ikke er muligt at forhandle, kan vi hjælpe begge børn ved at "sætte tid på " hvornår cyklen /legetøjet skal bruges af det barn der gerne vil låne det.

SMTTE Ribsmarmelade August 2021

SAMMENHÆNG:

Læren om fra "jord til bord"

MÅL:

- Barnet oplever at der er noget spiseligt på vores buske i haven/legepladsen og at alt ikke kommer fra supermarkedet.
- Læren om at man kan plukke, smage og bruge bær til noget andet. Madmod.

TEGN:

- Barnet har lyst og glæde ved at være med.
- Barnet prøver noget nyt og får en oplevelse.

TILTAG:

Aktiviteten foregår på legepladsen, badeværelset og køkkenet.

En lille gruppe på 2 voksne og 4 børn fra to forskellige stuer har et samarbejde omkring projektet.

Vi plukker ribs fra egen have/legeplads, skyller dem, smager på dem og putter dem i en gryde i køkkenet, hvor den voksne koger det til marmelade. Marmeladen skal efterfølgende spise til vores frugt hvor vi får boller.

Vi mixer udeliv med læringsrum indenfor

LÆREPLANER:

- Finmotorik: plukke bær uden at de smadres helt
- Sanser: smager og dufter bær både i rå og kogt tilstand.
- Personlig, alsidig og social: samarbejde, lære nye kammerater at kende, dele og erfaringsudveksle.
- Sprog: farver, små/store, former, nye ord og mange.

EVALUERING:

Det var et godt projekt, det vil vi gerne gøre igen.

Børnene og voksne fik lært nye kammerater, at kende på en ny måde.

Børne udviste stor glæde og skulle finde tålmodighed frem, når der var mange bær der skulle skylles, måske lidt for mange. Børnene spurgte "mig smage" og guffede bær i sig med velbehag.

Det viste sig at marmelade portionen var så stor, at vi spiste flere gange af det, og kunne invitere børnehaven til også at smage.

SMTTE på børne demokrati. Efteråret 2022 på Troldestuen

SAMMENHÆNG:

Lærerplanstema: Alsidig personlig udvikling

Vi vil i dette forløb prøve at give børnene en fornemmelse af hvad demokrati er, eller kan være i en børnehave.

Vi vil onsdag og torsdag lade børnene vælge hvad de vil deltage i af aktiviteterne den dag. Aktiviteterne vil typisk være kreative udtryk, dialogisk læsning, spil eller bevægelse. På døren ind til stuen hænger vi et "valgskema" hvor børnene enten med deres forældre, eller os vælger et af tilbuddene den dag.

Mandag på vores tur kan børnene selv vælge vej. Det gør vi på den måde, at når vi når en forgrening i vejen eller stien. Vi siger til dem, nu har i tre valgmuligheder den vej, den vej eller den vej, stil jer ved den vej i vælger. Den vej hvor der står flest børn har "vundet," og så er det den vej vi går.

Fokus ord: demokrati, valg/vælge, flertal, mindretal

MÅL:

Målet er at børnene oplever medbestemmelse over deres hverdag.

HJEMME. At de er mere klar over hvad de skal i dag når de selv har bestemt og valgt. Plus at det åbner op for en snak hjemme.

TUR. At børnene får bedre stedsans i skoven, at de ikke bare følger blindt med de voksne og at vi kommer rundt i skoven på en mere udforskende måde.

TEGN:

HJEMME: Vi håber på at kunne se en begejstring ved at barnet selv har valgt dagens aktivitet, og at de kan lide at mor og far er involveret.

TUR: Vi håber at se at børnene lærer at sige pyt når turen ikke lige går deres vej.

TILTAG:

Forældresamarbejde

Vi vil, ved at børnene kan vælge deres ønskede aktivitet sammen med deres forældre, prøve at involvere forældrene i en samtale med barnet om, hvad de skal lave i dag og så har noget at snakke om på vej hjem eller over aftensmaden.

Dannelse og børneperspektiv

Vi vil gennem dette projekt prøve at introducere børnene for demokrati forståelse. I et demokrati er det flertallet der vinder (turen med valg af veje). Men at man også har stor mulighed for at vælge nogle ting selv (valg af aktivitet)

EVALUERING:

Børnesyn

Det er vores indtryk at børnene var klar over hvad de skulle i dag og kunne lide selv at vælge dagens aktivitet

puls hvor turen skulle gå hen. På et tidspunkt begyndte de store at navigerer turen bestemte steder hen hvis f.eks. nogle ville ned og lege i sørøverskibet prøvede de at vælge de veje der gik derhen.

Voksensyn

Vi har ikke indtryk af at forældrene følte sig mere informerede. Måske mere forvirrede fordi vi ikke altid nåede at sætte valgene op inden de første kom.

Vi skal blive bedre til at være på forkant i planlægningen.

Eksempel:

Et barn som kan have svært ved at give udtryk for sine følelser og frustrationer, og som ofte bliver overmandet af sine følelser, bliver mødt anerkendende af personalet, og afhængig af situationen bliver barnet enten trøstet, hjulpet til alternative handlemuligheder eller guidet igennem sine frustrationer.

Eksempel:

Personalet øver barnet i selvhjulpethed med afsæt i barnets kompetencerne og dets udviklingstrin.

Barnet øver sig at tage tøj af og på, personalet har fokus på hvad det enkelte barn kan mestre og hvad det skal motiveres til at øve sig i. Når personalet siger nu skal vi have sko på, kan vuggestuebarnet måske hente skoen og øve sig i at åbne den. Børnehavebarnet kan tage jakke på, men skal have hjælp til lynlåsen og senere måske kun at sætte den sammen.

Social udvikling

Vi tilrettelægger læringsmiljøer der er med til at det enkelte barns trivsel og deltagelsesmuligheder fremmes, barnet skal opleve at der er tryghed og tillid i dets relationer. Vi har fokus på barnets kompetencer og hvilke evner der skal understøttes, i forhold til at indgå i jævnbyrdige legerelationer og i børnefællesskaberne.

Personalet er rollemodeller og lærer børnene, at de er betydningsfulde for fællesskabet og har ret til at udtrykke sig. Personalet møder børnene anerkendende og som et ligeværdigt menneske, ved at være opmærksom på eget sprogbrug, tonefald, stemmeføring og ved at udvise empati for barnets behov.

Barnet skal medinddrages i beslutningsprocesser der vedrører dets trivsel og udfoldelsesmuligheder i dagligdagen, og børnene imellem skal lære at udvise omsorg og empati for hinanden i lege og aktiviteter.

Eksempel:

Når barnet møder ind bliver det mødt af personale, der er venlige og imødekommende og som aflæser og justerer sig efter barnets behov. Afhængig af situationen bliver barnet støttet i at indgå i legerelationer eller aktiviteter efter eget valg, eller måske har barnet behov for at sidde lidt sammen med en voksen og tale lidt.

Eksempel:

Alle stuer holder morgensamling som begynder og slutter på samme måde hver dag. Som det første er børnene med til at finde ud af, om alle deres venner er mødt ind. Afhængig af børnegruppernes sammensætning og behov, kan der være fokus på, tal, form farver, rim og remser, bevægelses- og sanglege etc.

I børnehaven forberedes børnene på, hvad der skal ske i løbet af dagen. Nogle dage er der på forhånd besluttet hvilke aktiviteter børnene hver især skal deltage i, og med hvilke andre børn. Andre dage inddrages børnene i demokratiske beslutningsprocesser i forhold til valg af lege og valg af venner. Til slut i samlingen, synges der kendte og nye sange som børnene på skift er med til at vælge.

I samlingen er der fokus på børnene skal føle sig som en del af et fællesskab, med både børn og personale på deres stue. Børnene får mulighed for at øve sig på at tale efter tur, aflæse når det er deres tur, bidrage med deres viden, vise omsorg, samarbejde med deres venner etc.

Eksempel:

Børnene udvikler identitet, skaber sociale relationer gennem leg og vi har legemiljøer både ude og inde som understøtter børnenes mulighed for at lege mere uforstyrrede og fordybet uden personalet overvågenhed. Idet vi ved at når børn leger sætter de sig selv i spil og at lege både kan være sjove, skuffende og skræmmende.

Børnene lærer i fællesskab, hvordan de kan interagere med hinanden på en hensigtsmæssig måde, og hvornår de har brug for at søge hjælp fra personalet. Personalet har en mere observerende rolle og hjælper børnene med guidning eller ved at mægle hvis større konflikter opstår.

Kommunikation og sprog

Som udgangspunkt er vores sproglige udgangspunkt baseret på viden fra:

Sprogpakken: De ti sprogstrategier Liv Gjems: Samtale sig til viden udgivet af Dafolo og sprogvejleder Pia

Thomsen, Elaine Weizman og Janice Greenberg: Sprog i samspil udgivet af Dafolo

Hvorfor lære sprog:

- Forskning viser at det er vigtigt at lære sprog, fordi det er gennem sproget, vi lærer at forstå os selv og vores omverden.
- At det er gennem sproget vi opnår viden.
- At det er med sproget vi kommunikerer med andre.
- At sproget er med til at skabe deltagelse muligheder i livet.
- At et godt sprog øger livsduelighed og uddannelse.
- At samtaler og dialog er vigtige
- At barnet kommunikerer allerede fra, det er helt spæd, og at barnet allerede i ni måneders alderen kan "turtage".
- At manglende sprog er med til at skabe øget eksklusion fra fællesskaber, flere psykiske problemer og mere kriminalitet.
- At det er vigtigt at der er gode rollemodeller, som kan tilrettelægge stimulerende læringsmiljøer, som understøtter børnenes sproglige udvikling.

Sprogarbejde i Børnehave og Vuggestue

Hverdags rutiner:

Igennem barnets pædagogiske hverdag ved måltidet, i garderoben, på legepladsen, i omsorgssituationer etc., som er gode læringsrum, idet der er mange gentagelser. Ord og begreber gentages automatisk, og personalet er gode rollemodeller som giver sig tid i at støtte børnene i deres sproglige udvikling, ved at være nærværende, introducere nye ord, inddrage børnene i samtale og lytte til det de har på hjertet.

Betydning af samtale:

Børn udvikler sprog ved at bruge sproget sammen med andre. Hvis ikke vi samtaler med børnene og lærer dem forudsætninger for samtale, vil de ikke indgå i samtaler og derigennem opnå viden, forståelse af sig selv og sine omgivelser. Relationer og samspil er en forudsætning for sprogindlæringen.

Turtagning:

Vi arbejder med turtagninger, og har fokus på minimum 5 turtagninger. I praksis betyder det, at vi i dialogen med barnet giver det tid til at svare inden vi selv responderer. Det pædagogiske personale inviterer barnet ind i samtale, ved at stille nysgerrige spørgsmål, eller undres over et fælles emne sammen med barnet, for at udvikle barnets evne til kritisk og abstrakt tækning

Fokus ord:

Vi arbejder med fokusord. Alle børnegrupper arbejder med de samme begreber samtidigt, f.eks. ord der knytter sig til årstider og højtider. Formålet ved at bruge fokus ord er, at vi skaber et fælles sprogligt afsæt i alle børnegrupper, og fokusordene giver grundlag for forskellige samtaler med børnene, samt mulighed for at udvide deres ordforråd. Fokusordene er printet ud og er synlige for børnene.

Sprogarbejde i Børnehaven

Rim:

Vi arbejder med rim og remser for at øge børnenes opmærksomhed på den lydlige del af sproget, da det senere har betydning for deres stave og læseindlæring.

Dialogisk læsning:

Vi arbejder med dialogisk læsning i bh, som er et koncept der er med til at udvikle børnenes sprogforståelse, der introducerer børnene til aldersvarende bøger. Formålet er at børnene stifter bekendtskab med forskellige slags bøger, med nye og anderledes ord, og får et indblik i forskellige typer af litteratur. Børnene medinddrages i historien via dialog.

SMTTE – Eventyr projekt

Fokus ord: Eventyr, prinsesse, prins, kongerige, skat, Svane, Heks, kærlighed

SAMMENHÆNG:

Med udgangspunkt i de pædagogiske læreplaner og læreplansteamet kultur, æstetik og fællesskab har vi valgt at implementere eventyr og fortælling som led i vores pædagogiske praksis. Teamet implementeres fra januar til slutningen af maj 2023. Rammerne vil primært forgå på stuen, og det vil være her, vores dokumentation vil være synlig.

MÅL:

Vi ønsker at give børnene ny viden omkring fortællinger med et særligt fokus på eventyr. Gennem læringsmiljøet vil vi understøtte at børnene får forskellige kulturelle og æstetiske oplevelser, både som tilskuer og aktivt deltagende, som stimulere deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed. Derudover er målet også og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier. Børnene støttes i og opmuntres til at have sine egne oplevelser af fortællingen og oplevelsen, af voksne der udviser respekt og nysgerrighed. Den voksne har blik for, at barnets perspektiv, input/idéer evt. kan omsættes til handlinger.

TEGN:

- At børnene ønsker at deltage i samlingen og er deltagende i det, der bliver talt om og anvender eventyrene i egne lege.
- At de anvender nye begreber og ønsker at deltage aktivt og være medfortæller i aktiviteterne
- At de deltager aktivt og anvender deelementer fra eventyrene i den frie leg.
- At børnene tilegner sig fokusordene

TILTAG

Vi vil til vores samlinger introducere børnene for en række forskellige eventyr, herunder; *Den grimme ælling, Fyrtøjet, Prinsessen på ærten, Tinsoldaten og Prinsessen og frøen*

Vi vil påbegynde projektet med en samling hver morgen, hvor strukturen i samlingen vil være velkendte og trygge for børnene. Vi anser dette som et vigtigt element i vores projekt, da samlingen er et vigtigt pædagogisk redskab i at styrke børnenes sociale færdigheder. Der bliver lyttet, ventet på tur og givet mulighed for at børnene selv kan komme med input undervejs. Vi vil introducere børnene for hvert enkelt eventyr, hvor vi arbejder strukturer med hvert enkelt eventyr over en periode på ca. en måned. Vi vil starte med at vise dem eventyret som tegnefilm for at alle børn har mulighed for at kunne visualisere eventyret, når de skal høre eventyret som oplæsning. Dernæst som led i deres litterære dannelse inddrager vi eventyret som oplæsning Vi vil læse historien gentagende gange for børnene, og vi vil

introducere en række forskellige aktiviteter herunder kreative udtryksformer som at tegne, male, klippe mm i forbindelse med eventyret. Vi lægger vægt på at bruge medie som et pædagogiske redskab til at visualisere fortællingen over for børnene. Vi vil dernæst kombinere vores tiltag med oplæsning, skuespil, teater osv. Vi kommunikerer både verbalt og visuelt. Vi har fokus på de æstetiske og kreative processer barnet indgår i, da det er i processerne, eksperimenterne, konstruktion, sansningen, berejsningen, frustrationen og udviklingen finder sted. Børnes opfordres til at sætte deres aftryk så de kan bidrage til aktiviteten, og kan derved opleve sit bidrag værdifuld for sig selv, og i den samlet udstilling. Børnene opnår læringen når de ser sit produkt eller oplevelser sin indsats sammen med andre. Vi ønsker at visualisere børnenes dokumentation, og vil derfor benytte stuen til at fremvise deres kreative arbejder, som vil være i børnehøjde så de har mulighed for selv at kunne se det, snakke om det, og vise det. Derudover vil vi prøve at lave et teaterstykke omkring prinsessen på ærten, hvor vi i fællesskab omskriver det til vores eget med ideer fra børnene. Vi skal i samarbejde med børnene lave kulisser, og lave kostumer. Børnene vil hver især prøve kræfter med de forskellige roller. Dernæst vil børnene fremvise teaterstykke for nogle udvalgte børn i vuggestuen og børnehaven.

EVALUERING:

Vi vil daglige kommunikere omkring, hvad der lykkedes og hvad der evt. skal ændres i aktiviteten. Bruge vores erfaringer til at justere de planlagte aktiviteter. Vi vil tage udgangspunkt i den nærmeste udviklingszone og se på børnenes individuelle udvikling. Følge børnenes spor og være fleksible i at ændre

Særlige sprogforløb

Til de børn som i sprogvurderingen kommer i særlig eller fokuseret indsats, udarbejder sprogvejlederen målrettede sproglige forløb, som afvikles 2 gange om ugen.

Forløbet afvikles i mindre grupper i vores sprogværksted, hvor er er diverse understøttende sproglige redskaber, som har bøger, spil, teaterdukke og lignende.

Sprogarbejde i Vuggestuen

Vi har fokus på sproget i alle tænkelige situationer og er særligt opmærksom på at bruge sproget i de daglige rutiner, såsom omsorgssituationer, samlinger, i garderoben, på ture, når vi spiser og i planlagte og spontane aktiviteter etc.

Vi i tillægger også det nonverbale sprog stor opmærksomhed, såsom gestik, øjenkontakt og pludren som vi understøtter og italesætter for at udvikle barnets kommunikative færdigheder.

Vi arbejder dagligt med historiefortælling. Vi indbygger gestik, mimik op omkring sproget. Vi inddrager og tilskynder børnene til at bidrage til historien med verbale og nonverbale input. Det samme gør sig gældende i

vores planlagte og spontane sangaktiviteter.

Alle vuggestuen børn sprogscreenes via sprograppen henholdsvis forår og efterår med henblik på at opspore børn, der har brug for ekstra sprogunderstøttende aktiviteter.

Eksempel:

Til morgensamling spørger vi børnene hvad skal vi synge, hvis der er flere børn der kommer med forslag, vælger vi en af sangene og taler med børnene om at "først synger vi "Ursulas " sang og bagefter er det" Albas" sang vi synger. Vi lærer børnene at behovsudsætte, acceptere at man ikke altid kommer først, og at andre børn kan vælge anderledes end ens egne ønsker.

Eksempel:

Vi arbejder med sprog ved f.eks. at have et overordnet emne i 1-2 uger. Vi har for nyligt haft om dyr. vi læser bøger /fortæller om dyr til morgensamling, tager legetøjsdyr frem: hvor bor de, hvad spiser de, hvad siger dyrene, kigger på billeder, synger dyresange f.eks. " Jens Hansen har en bondegård", leger sanglege med dyr f.eks." bjørnen sover/ katten sover"." Jens Petersens ko den har horn ", har dyrebilleder i en billedramme i børnehøjde hvor børnene bruger lang tid på at kigge på dyrene og vi snakker om dyreløse.

Eksempel:

Vi spiller billedlotteri med 2-3 børn eller vildkat. Derigennem øver vi udtale, koncentration og går i dybden med enkelte ord og billeder f.eks. "hus". vi snakker om hvem der kan bo i huset, hvor bor du? hvordan kommer du hjem til huset, hvem bor i dit hus? hvad ser du på vej hjem? har du have du kan lege i? eller leger du på en legeplads, inden du kommer hjem.

Eksempel:

I puslesituationer hvor der er særlig mulighed for dialog med det enkelte barn, er vi opmærksomme på, at det er små stjernestunder vi står i. Her er fokus på sprogforståelsen og dialogen. Barnet deltager aktivt med at finde en ble og i at kravle op på stigen og videre op på puslepuden. Nogen skal guides, andre kan selv. Vi har meget fokus på øjenkontakt og på at være i dialog med barnet, under hele puslesituationen.

Vi arbejder blandt andet med praksisformer som ind tænker abstrakt tænkning og samarbejde. Dette med udgangspunkt, i det enkelte barns forudsætninger.

Krop, sanser og bevægelse

I løbet af barnets pædagogiske hverdag udfordres det enkelte barn, og børnegrupperne igennem fysiske aktiviteter, udfoldelse samt finmotoriske aktiviteter. Nogle af aktiviteterne er vokseninitierede hvor der er konkret læring i sigte, og andre er børneinitieret hvor børnene selv er igangsættende og medbestemmende i hvordan og hvilke elementer, der bliver inddraget.

Det gør vi, fordi vigtigheden i at forstå egen krop, er med til at få en bevidstgørelse hos barnet, der fortæller dem; "hvem er jeg, hvad kan jeg og ikke mindst, kan jeg mon det"? På længere sigt, vil det betyde, at barnet får tillid til egen krop og mestre kroppens muligheder og til at stole på egen og andres formåen i forpligtigende fællesskaber.

I vores daglige rutiner, ved måltiderne, i garderoben når barnet skal lære at tage tøj af og på, når barnet skal skiftes og igennem diverse aktiviteter motiverer vi alle børn i forhold til deres alder til selv at forsøge, ud fra deres specifikke udviklingstrin, at børnenes evne til selvhjulpenhed øges.

Alt fra selv at mestre evnen til at kunne komme og ned fra en stol, til at kunne tage sko af og på, tørre op på bordet, når der spildes, tænde for vandhanen og selv tage sæbe fra dispenseren osv. Vi opfordrer " de børn der kan" til at hjælpe de børn, der evt. skal have en hjælpende hånd.

SMTTE – Krop, sanser og bevægelse i Vuggestuen

SAMMENHÆNG:

Tema: Krop og bevægelse.

Vi vil med udgangspunkt i læreplanstemaet krop, sanser og bevægelse sætte fokus på og fremme vuggestuebørnenes mulige motoriske funktioner.

MÅL:

At børnene oplever glæde ved at udfolde sig fysisk og mærke egen kropps muligheder.

At børnene lærer at begå sig i et fællesskab, ved at passe på hinanden og give plads til sidemanden.

TEGN:

At børnene udviser glæde og lyst ved at deltage

Genkendelighed ved sangene og bevægelserne

TILTAG:

Aldersopdele børnene ift. at de kan spejle sig i hinanden, samt have et fokus på medbestemmelse med de "store" vuggestuebørn.

Under forløbet vil vi have fokus på/benytte os af den pædagogiske bagdør.

Vi vil benytte både ude -og inderummet til forløbet (Legepladsen, stuen og Hus C), formiddage/eftermiddage.

Sange / Sanglege: "De skøre knogler", "Hoved, skulder, knæ og tå" og "Jeg gik mig over sø og land"

Samt indrette motoriske forhindringsbaner

EVALUERING

Trods Corona har vi formået at gennemføre forløbet med egen stue samt har det været muligt på tværs af stuerne på legepladsen.

Børnene har udvist stor glæde ved forløbet og sangene, når de blev sat på. Børnene har taget sangene til sig og især er det flere gange oplevet, at børnene af sig selv bl.a. synger og leger " Jeg gik mig over sø og land".

Eksempel:

Hver torsdag aldersinddeler vi børnene i grupper og tager på skift mellemgruppen og store gruppen med alrummet.

Vi starter forløbet med en god opvarmning. Vi tænder for musikken og danser til knoglesangen, jeg gik mig over sø og land, hoved, skulder, knæ og tå mm.

Herefter starter børn og voksne med at hente, balance board, redskaber, hynder og puder ud af skabene, hvor vi sammen placerer dem som en motorisk bane. Herefter tager børnene hjemmesko og strømper af og udfordrer sig selv, ved at gå på line, løbe kravle, balancerer osv. Vi øver os også i at hoppe og slå kolbøtter på madrassen. Aktiviteterne er som udgangspunkt voksenstyret, men bliver løbende udviklet i fællesskab med børnenes input. eksempelvis børnene i " storegruppen " har på eget initiativ tilføjet at lege gemmeleg, efter vi er færdige med den motoriske bane. De skiftes til at holde sig for øjnene og tælle til ti, imens de andre børn gemmer sig. Herefter råber de " nu kommer jeg " og råber " fundet ". Det typiske gemmested er inde i skabet, hvor de motoriske redskaber normalt står. Men begejstringen er lige stor, uagtet at gemmestedet er det samme!

Afslutningsvis, såfremt der er tid, placerer vi gummi kegler, på gulvet, hvor børnene afprøver koordination, ved at vælte dem med en gummibold. Her lærer børnene at vente på tur og samarbejde ift. at sætte dem i række.

Krop, sanser og bevægelse i Børnehaven

I børnehaven er der læringsmiljøer der giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter, der udfordrer dem finmotorisk.

I børnehøjde er der perler og perleplader, tegning, modellervoks, puslespil etc. som børnene frit har adgang til.

Eksempel:

Alle børnene er dagligt ude på en af vores 2 legepladser. Børnene har mulighed for grov motorisk udfoldelse selvinitierede eller at deltage i lege personalet igangsætter for eksempel hinkerude, motorikbaner, boldspil, fangelege og cykelbaner.

Eksempel:

Vi er ude i al slags vejr og børnene får på denne måde mulighed for at sanse og opleve de forskellige årstider.

Den kolde dug i morgengræsset, vinden, de frosne vandpytter der kan glides på, lege med mudder på en regnvejrsdag, bygge en snemand om vinteren, klatre i træer etc.

SMTTE – OL i Børnehaven

Børnehaven afholder OL 1 gang om året, hvor der er fokus på lege og fysiske udfoldelser som alle børn kan deltage i med afsæt i deres fysiske formåen. Alle børn deltager i de forskellige aktiviteter, og ugen slutter af med at alle børn får medaljer og vi holder en fest.

SAMMENHÆNG:

Sprog og kommunikation:

Børnegruppen har behov for at få styr på/lege med begreber som igennem, op i, ned i, bagved, foran, først, sidst, op af og tal kendskab fra 1-10.

I år tilføjer vi også ord som opvarmning, styrketræning/samarbejdstæning, afslapning englehop, let løb på stedet og sprællemænd til den daglige disciplin. Her gennemgår vi også nogle kropsdele mens vi strækker ud

Børnene øver sig i at forstå og udføre simple beskeder.

Krop, sanser og bevægelse:

Børnene bruger deres krop på en anden måde end i hverdagens leg når de varmer den op, strækker den ud eller slapper af i den. Når de slapper af, hører de også noget musik mandag panfløjte, tirsdag Mozart klaverkoncert, onsdag Vivaldi efterår (violin) og torsdag Mindfulness.

De skal f.eks. mærke hvor hårdt skal jeg kaste for at få bolden op i basket kurven og over til min ven så han/hun kan gribe den.

Social udvikling:

Børnene øver sig i at vente på tur, vise hensyn. De øver sig i at deltage i dette fælles projekt hvor alles deltagelse er nødvendig, selvom man syntes det er kedeligt, svært eller hårdt.

MÅL:

Tæller børnene med, tæller de når de leger, er talrækken ved at være på plads, kan de genkende tallene.

Deltager børnene i de forskellige tilbud trods manglende lyst eller kunnen.

Venter de på hinanden, viser de hensyn

At børnene i løbet af ugen får styr på hvordan man laver et englehop eller nogle af de andre ting i opvarmningen og udstrækningen.

At vi ser at de har fået bedre styr på nogle af begreberne.

At børnene bliver introduceret for noget nyt/andet musik.

TEGN:

At vi hører og ser børnene bruge/få mere styr på tal og begreber.

TILTAG:

Pga. Corona kan stuerne, ikke som vi plejer, udføre disciplinerne sammen, vi må gøre det hver for sig.

Vi gør således, der er på legepladsen opsat piktogrammer (billeder af børn der varmer op, løber stafet osv.) og tal (som børnene har klippet ud) på hegnet, som alle børn kan se. Opvarmning foregår sammen (hver for sig) på hver sin side af hegnet.

Disciplinerne afvikledes således:

Troldestuen mandag sækkevæddeløb, tirsdag cykelstafet, onsdag stafetløb, torsdag boldkast, fredag popcorn på bål til alle. Diplomoverrækkelse.

Alfestuen mandag cykelstafet, tirsdag sækkevæddeløb, onsdag boldkast, torsdag stafetløb, fredag disko for alle men hver for sig. Diplomoverrækkelse.

En voksen står for piktogram gennemgang, opvarmning og udstrækning. En anden for musik. Derefter er der kasser i skuret med forklaring og det der skal bruges til dagens disciplin. Bagefter mødes alle igen til styrketræning og afslapning med musik.

EVALUERING:

Hvad er vores mål?

- Opnåede vi vores mål?
- Er der noget vi skal arbejde videre med?
- Deltog børnene? Hvad kan vi evt. gøre for at få børnene mere med?

Børnesyn

- Vi arbejder videre med tal da vi mener, at de kan have gavn af mere øvelse på det punkt
- Børnene deltog i det de formåede og var stort set alle interesseret
- Nogle børn havde stor gavn af strukturen
- Børnene øver sig stadig i at vise hensyn
- Vi syntes de fik godt styr på opvarmning og afslapning

Voksensyn

- Vi blev enige om at det er rart med indskrevne punkter i evalueringen
- Planlægningen var god. Rart med kasser med ting og uge skema.
- Vi skal forberede i god tid.

Natur, udeliv og science

Hvorfor er det vigtigt at arbejde med natur ude liv og science:

- Vi ser barnet som en kommende verdensborger, der allerede i en tidlig alder, skal forstå betydningen af bæredygtighed.
- Barnet skal lære at værne om naturen
- Barnet skal have viden om processen "fra jord til bord"
- Barnets nysgerrighed skal udvikles i forhold til naturen og dens elementer.

Eksempel:

Praksisfortælling

Vi har et projekt i vuggestuen om kriblekrable dyr, og vi har lavet et dyrebo omme i baghaven, hvor alle går om for at kikke på de små dyr, med nogle dages mellemrum.

Børnene er meget interesserede i at komme der, de vil også gerne røre og holde bænkebidere, regnorme og hvad der ellers må være.

For at det lille bosted ikke bliver ødelagt, er det den voksen der finder de små dyr, og lader så børnene holde hvis de har lyst, imens de sætter sig ned og venter.

Vi snakker om hvilken dyr der er i dag, der er flere bænkebidere og et 1000 ben.

En af pigerne er meget interesseret i at holde en bænkebidere og lyser op, da det bliver hendes tur

Da vi går derfra for at gå om på legepladsen, løber de i forvejen jeg skulle lige have lukket hegnet.

Da jeg kommer frem på legepladsen, ser jeg, at nogle af børnene var gået over til et blomsterbed og sad og rodede i jorden for at finde små kryb, jeg gik over for at være med og tog faktisk styringen i at kigge efter små kryb

Barnets perspektiv:

De havde en fælles interesse for at finde flere kryb, de giver hinanden plads ved blomsterbedet, så de alle kan være der og rode i bedet, nogle ligger sig på maven for at være med. De oplever en voksen der kommer og forstyrrer deres fællesskab, de forsætter dog med at kikke efter små dyr

Voksenperspektivet:

Jeg blev overrasket over at børnene var så interesseret i at undersøge, om der også var små kryb i blomsterbedet, at jeg ikke kunne lade vær med at gå over for at være med og derved tog voksenstyring i stedet for at sætte mig, og bare se hvad der vil komme ud af det.

Det har givet stof til eftertanke om hvor vigtigt det er at vi som pædagogisk personale sætter noget i gang, og vi også formår at trække os, for at se hvad der så kommer ud af det når børnene går på opdagelse selv

Børnenes læring: sprog -sociale kompetencer og naturen kriblekrable forløb.

Eksempel

Vi har haft et super godt projekt omkring krible krable. Børnene har udvist stor nysgerrighed både med at røre, se og vise kammeraterne de dyr de har fundet.

Det har givet stort fællesskab, børnene har inviteret hinanden ind i projektet. Børnene i gruppen har fået viden og ejerskab om hvilket dyr og hvad navnet er på dem.

Der har været stor interesse om de sange og rim/remser vi har haft med. Vi har snakket om dyrenes bevægelser, former, hvem der har vinger og hvor mange ben dyrene har haft.

Børnene har kunne genkende dyrene når de har set dem i virkeligheden, som på legepladsen og i skoven. De har også kunne genkende dem på billeder.

Kreativt har børnene været stolte af det de har lavet som mariehøner, larver, edderkopper, snegle og sommerfugle. De har lavet dyrene ud af forskelligt materiale.

Vi har haft et godt samarbejde de voksne imellem og haft et godt teamwork.

Vi vil helt sikkert i fremtidige projekter bruge samme fremgangsmåde, og tager alt det gode med videre.

Vi syntes at børneperspektivet er nået fint i forhold til det fællesskab og glæder ved at være sammen om projektet. Vi fik lavet kriblekrable bo på legepladsen.

Eksempel:

Børnene lærer om affaldssortering og ressourcspild ved at de dagligt, er med til at sortere ved diverse måltider.

Børnene lærer at lukke for vandet ved håndvask, så vandet ikke løber, når hænderne sæbes ind samt begrænse unødigt brug af sæbe og papir.

Børnene lærer at samle skrald i naturen, samt at de ikke selv må smide skrald.

Børnene lærer at værne om naturen og ved at personalet taler med dem om, at vi skal passe på vores legetøj etc., idet de lærer at naturens ressourcer ikke er ubegrænsede.

Kultur, æstetik og fællesskab

Vi har fokus på læringsmiljøer hvor børn deltager og lærer om dansk kultur og traditioner, og har fokus på at børnene for tilegner sig viden om egen og andres kultur og traditioner. Vi fejrer de danske traditioner som påske, jul, fødselsdag m.m., og er der er børn der har andre traditioner og fejrer andre højtider, taler vi med børnene om dette.

Vi bruger kreative tilgange når vi arbejder tematiserede med projekter, og i disse processer får børnene mulighed for at klippe, male, klistre, modellerere osv.

Eksempel:

Ved fødselsdage syner vi fødselsdagssange og spiser frugt og fødselsdagsboller, som barnet selv har valgt, derudover får barnet får en hjemmelavet gave fra de andre børn og alle råber til sidst hurra for fødselsdagsbarnet.

Eksempel:

Børnene er selv med til at lave modellervoks, er med til at hente diverse ingredienser, måle op og ælte det sammen, samt være med til at vælge hvilke farver der skal i modellervoks.

SMTTE – Jul. December 2021 for Børnehuset Højstensgård

SAMMENHÆNG:

Temaet er tradition omkring jul i Højstensgård. Vi vil gennem flere læreplanstemaer i hverdagen sætte julen på dagsordenen. Deltagelse i fællesskaber handler om at have forståelse for egne og andres kulturelle baggrunde og traditioner. Julen handler netop om fællesskab, her udfordres og opfordres børnene til at udtrykke sig kreativt æstetisk og improviserende i fællesskab med de andre børn.

MÅL:

At børnene forbinder jul med nisser, grantræer, lys, risengrød, sange, hygge og smagen af jul som f.eks. pebernødder, æbleskiver mm.

At børnene lærer nye ord som, indgår i vores fokusord; juletræ, kane, julemand, rød, pebernød, rensdyr.

At børnene lærer om danske traditioner, værdier og fællesskab.

TEGN:

at børnene viser glæde og genkendelse når vi synger og hygger

at børnene deltager kreativt i aktiviteter, sange og udfoldelse,

at børnene forbinder billeder og hverdag med de nye ord og aktivt bruger fokusordene i den rette kontekst.

TILTAG:

I vores morgensamling synger/leger vi udvalgte julesange som indeholder fagter samt julerim og remser.

Sprog: i juleperioden pynter vi stuen op, hænger vores fokusord op relateret til jul, finder frem alle vores julesange, som vi synger til morgensamling. Børnene er medinddraget i processen og deltager aktivt i de forskellige aktiviteter hvor sproget er omdrejningspunktet i vores relationelle formidling med børnene.

Læse bøger, dialogisk læsning, som omhandler jul. Sætte fokus ord med billeder op. Klippe, male, lime ting som har relation til jul og gå tur i skoven. Gennem disse aktiviteter opnås genkendelse i forhold til ord og billeder. Besøg af julemanden i skoven/ legepladsen. Sange og dans med julemanden på vores legeplads.

Julegudstjeneste i Brøndby Øster kirke for de toårige fra vuggestuen, og for samtlige børnehavebørn.

Julefrokost

Lave juledekorationer

EVALUERING:

Vi kan konstatere, at vores børn store som små, stadig er optaget at nisser, viser glæde og genkendelse på vores fokusord, sange og bruger "juleord" i den rette kontekst.

I januar måned efterspurgte børnene om nisserne på loftet og julemanden

Bemærkede at julepynt og julefokusord var blevet pillet ned fra loft og tavlerne.

Desuden har nisserne hele januar måned, fået skyld for ting der var blevet væk/ forsvundet fra stuen

Børnene forslog også selv på eget initiativ julesange til morgensamling, det meste af januar måned

Dele af vores tiltag kunne ikke gennemføres pga. af covid. Vi tilstræbte dog i mindre målestok.

Julemanden i skoven blev således i stedet for at julemanden kom på besøg og delte pebernødderne ud.

Smagen af jul; Den sanselige oplevelse, blev børnene præsenteret for risengrød som vi delte med nissen på loftet. Børnene gav sprogligt udtryk for at nisserne på loftet manglede risengrød, da drillenissen konstant farvede vores mad og tog vores ting. Vi fik ligeledes afholdt vores julefrokost hvor børnene fik mulighed for at smage på julens traditioner for mad.

Vi gik på besøg udendørs og fandt en oppustelig julemand i nærmiljøet. Her var der også jule nisselandskab og flotte lyskæder der så eventyrligt ud.

Kirkebesøg blev aflyst, i stedet gjorde vi meget ud af julesange til samling samt rim og remser.

Lucia blev gennemført af børnehavebørnene på legepladsen her kiggede vi på afstande gennem vinduet.

Gennemgående har vi, måtte justere vores planlægning, så børnene stadig har fået kendskab til julen både sprogligt og kulturelt.

Eksempel:

Vi har forskellige årlige aktiviteter, der introducerer børnene til scenekunst, blandt andet er vi i Ishøj teater til jul og ser teaterforestillinger på det lokale bibliotek. Vi tager på bondegårdstur, hvor børnene lærer om dyrene på gården, og hvor de hører om processen fra jord til bord. Bondemanden fortæller om livet på en gård, om kornet der males og bliver til brød, hvor kommer smør og honning fra etc. Børnene får lov at smage på produkterne, og bondemanden spiller på harmonik og synger sammen med børnene.

Eksempel:

Kultur-uger 2020 for Vuggestuebørnene



Kære Forældre Til _____

Vi skal i Uge 40-41 afholde kulturuge, som i år omhandler sammenhæng mellem hjem og institution. Her vil vi have fokus på:

- Oplevelse af verden og livet omkring mig
- Kende min identitet, familie og baggrund.
 - Sanselse og være kreativ
- Være en del af fællesskabet med de andre børn og lære noget om deres baggrund.

Til at udføre dette i praksis, vil vi gerne have jer til at medbringe:

For de 0-2 årige børn

- Et familiebillede af husstanden
- Jeres barns yndlings bog, (med navn i).
- Navnet på jeres barn yndlingssang

Eller rim og remse.

Husk materialet medbringes seneste Mandag den. 28/9 og det skal lægges ind i jeres barn garderobeskab og alt med navn på.

Tak for jeres gode samarbejde.

mvh

Personalet

Kære alle forældre.

I dag har vi lagt billeder ud af jeres børn, fra de sidste to ugers kulturuge.

Vi har oprettet et album til hvert barn, der dokumenterer "hvert barns dag". Dog kan I med fordel gå ind i de andres børns album, da der også vil være billeder af jeres børn her. Der ligger også et album, hvor børnene tegner på deres kartonhus, som vi vil færdiggøre i næste uge.

Det har været to lærerige uger, der har givet børnene muligheder for at lære at de andre børns hjem/og nærmiljø at kende. Det har været sjovt at følge de enkelte børn, når de har præsenteret os for deres hjem og rutiner i forbindelse med besøg foran hus/have/opgang/legeplads. Samtlige børn har udvist stolthed, når vi har været på besøg.

Der har generelt været masser af genkendelighed når hvert barn har haft "deres dag". De yngste som har haft deres favorit bog og sang med, har især været interesseret i deres egen bog og sang, som de har været aktivt deltagende i.

Ugerne har haft til formål at styrke kendskabet til egen identitet, familie og baggrund. Vi vil i næste uge, når vi har færdiggjort "husene", hænge husene op på stuen, således børnene kan se billeder af deres familier og forløbet. Ud fra dette vil vi samle op og erindre sammen med børnene om deres oplevelser.

Mange tak til jer alle for jeres opbakning til projektet. Det har været skønt, at I har været så deltagende trods vores lidt sene udmelding.

Mange hilsner fra os alle på Solstrålestuen

Evalueringskultur

For at understøtte implementeringen af den styrkede læreplan, har vi i forhold til projekter, brugt dels den didaktiske firkant, smtte, samt praksisfortællinger og egne iagttagelser i forhold til den daglige pædagogiske praksis.

I det omfang det har været muligt pga. ændrede arbejdsformer, struktur og organisering i forbindelse med Corona, har vi brugt stue og personale møder og en enkelt personalelørdag, til at evaluere og ændre vores pædagogiske praksis.

Vi har evalueret morgenmad/modtagelse af børn, overflytning af børn fra vuggestue til bh under og efter Corona, fødselsdage, legepladsinddeling, jule og sommerfester, i forbindelse med genåbningen marts 22

Forældrebestyrelsen har aktivt deltaget i evaluering og i beslutningsprocessen vedr. morgenmad og modtagelse af børn i forbindelse med morgenåbning, ændret brug af legeplads, fødselsdagspolitik, samt

overflytning af børn, sommer og julefester.

Ligeledes har forældrebestyrelsen i samarbejde med ledelsen og personalerepræsentanter besluttet at ændre samarbejdsformen på forældrebestyrelsesmøder, dels ved at udsende nyhedsbreve, dels ved at udarbejde et pædagogisk årshjul, for yderligere at fremme dialogen og det gode samarbejde, imellem institutionen og forældrebestyrelsen

Vi har haft særlig fokus på følgende læreplanstemaer:

- Barnets personlige og sociale udvikling
- Forældresamarbejde især i forbindelse med genåbningen, hvor alle forældre fik tilbudt en samtale vedr. deres barns udvikling og trivsel.
- Natur, ude liv og science for at bruge uderummet som et aktivt læringsrum, og fordi vi har været meget ude under Corona.

Derudover har vi været særlig opmærksomme på at yde ekstraordinær omsorg for det enkelte barns og børnegruppernes trivsel, idet de mange regler og instruktioner under Corona påvirkede børnenes udfoldelsesmuligheder lange perioder foregik alle aktiviteter udendørs, med skarpe opdelinger af venskaber på tværs, og ændrede aktiviteter, men hver gang der blev lempet i restriktioner og regler blev der tilrettelagt aktiviteter og læringsrum såvel ude som inde, med henblik på at understøtte barnets og børnegruppernes trivsel., i forhold til nye og gamle venskaber, og de behov børnene havde.

F.eks. Vi etablerede legezoner, lavede bålmad, lavede kunstprojekter etc., og indførte faste rutiner i et forsøg på at normalisere en anderledes og stærkt udfordret hverdag, hvor vi var meget ude.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

I forhold til tilrettelæggelse af børnenes læringsmiljøer, tiltag og pædagogiske projekter vil vi fortrinsvis bruge den nye smitte model og aktionslæring som metoder. Når det er relevant praksisfortællinger og den didaktiske forkant.

Alle metoder er velegnede udviklings og evaluerings redskaber der er let at gå til, og som underbygger og støtter det tematiserede, planlagte og pædagogiske arbejde i forhold til at understøtte børnegrupperne lege og deltagermuligheder i læringsfællesskaberne.

Aktionslæring bruger vi når det er relevant, idet det er en metode der kan være med til at udvikle den pædagogiske praksis ved at fokusere på, eksperimentere og reflektere over konkrete situationer i hverdagen.

Det overordnede formål med metoderne er at udvikle den pædagogiske praksis, for at understøtte børnenes læringsmiljøer og deltagermuligheder i børnefællesskaberne.

For at skabe en fremadrettet evalueringskultur og for at skabe sammenhæng og i børnenes hverdag evaluerer

vi løbende de projekter og temaer, samt børnenes trivsel i hverdagen. Evalueringen har sit afsæt i den viden og i de iagttagelser personaler gør sig, så de fremadrettet kan justere mål og indsatser for alle børn.