

# Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn i 2024/2025

<b>Pædagogisk tilsyn i: Børnehuset Lindelund</b>		
<b>Uanmeldt tilsyn</b> D. 21.08.2024, d. 26.08.2024 og d. 04.09.2024	<b>Tilsynsførende konsulent:</b> Rikke Sværke Madsen	<b>Dagtilbudsleder:</b> Helle Thestrup Andersen
<b>Anmeldt tilsyn d.</b> 07.11.2024	<b>Deadline for handleplan d.</b> 12.12.2024	
<b>Beskrivelse af tilsynsmetode samt indhold</b>		
<p>Der foretages først et uanmeldt tilsyn, hvor tilsynsførende konsulent observerer den pædagogiske praksis og udfylder en KIDS for vuggestuen og en KIDS for børnehaven ud fra tre udvalgte temaer.</p> <p>De udvalgte temaer i KIDS for 2024/2025 er: <b>Relationer, Fysiske omgivelser samt Leg og aktivitet</b></p> <p>I tilsynsrapporten inddrages data i form af KIDS materialet, drøftelse af fordelingen mellem pædagoger og medhjælpere, konkrete beskrivelser og observationer af den pædagogiske praksis i løbet af det uanmeldte tilsyn samt inddragelse af det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Efter det uanmeldte tilsyn fremsender tilsynsførende konsulent KIDS-rapporten og nærværende tilsynsrapport til lederen samt inviterer til et anmeldt tilsynsmøde med dagtilbuddets leder og souschef samt mindst en pædagog fra henholdsvis vuggestue og børnehave. Hvis institutionen er opdelt i flere huse skal det sikres, at begge huse er repræsenteret. Hvis førnævnte repræsentation ikke er til stede aflyses mødet.</p> <p>Mødet lægges ca. 4 uger efter det uanmeldte tilsyn og fastlægges til 1½ time.</p> <p>På det anmeldte tilsynsmøde drøftes tilsynsrapportens indhold, og med afsæt i de faglige drøftelser og aftaler, der indgås på dette møde, udarbejder dagtilbuddet en handleplan med max. 2 indsatsområder. Indsatsområderne anvendes som styringsredskab for den fortsatte udvikling af dagtilbuddet.</p> <p>Handleplanen sendes til tilsynsførende konsulent indenfor 4-5 uger efter det anmeldte tilsyn.</p> <p>Dagtilbudslederen drøfter tilsynsrapporten og handleplanen med institutionens forældrebestyrelse.</p> <p>Forvaltningen er ansvarlig for at offentliggøre tilsynsrapport og handleplan på institutionens hjemmeside.</p>		
<b>Samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet</b>		
<b>Forord:</b> Jeg har været på uanmeldt tilsyn to dage i børnehaven og en dag i vuggestuen for at sikre en grundig indsigt i den pædagogiske praksis, som har været under pres i en tid med		

personalemæssige udskiftninger, lederskifte og en børnegruppe med behov for tæt voksenstøtte samt en massiv indsats fra teamet af praksis- og Trivselspædagoger.

**Pædagogiske styrker:**

Når personalet holder fast i at positionere sig med mindre grupper, og når alle ved, hvad deres opgave på dagen er, opnås fordybelse i meningsfulde aktiviteter, som børnene indgår aktivt og lystfyldt i.

Generelt opleves personalet venlige og imødekommende over for børnene, og de igangsætter mange aktiviteter med mindre børnegrupper.

**Særlige opmærksomhedspunkter:**

Især på legepladsen ses, at børnehavens personale mangler overblik over, hvor der er behov for voksenunderstøttelse. Det fungerer godt for børnegruppen, at de voksne positionerer sig på forskellige dele af legepladsen og fordyber sig i forskellige aktiviteter med børnene. Men der er behov for, at personalet sikrer sig, at alle børn inviteres ind i og understøttes i meningsfulde lege og aktiviteter. Det observeres, at når børnene leger på eget initiativ på legepladsen, får de ikke den voksenunderstøttelse, som de har behov for. Der observeres mange eksempler på, at de voksne kommer på bagkant, og der opstår konflikter imellem børnene, som de voksne bruger mange kræfter og meget tid på at rede ud. Dels skal der arbejdes med at understøtte børnene i deres interaktioner, inden de eskalerer til konflikter, og dels skal de voksne være opmærksomme på at positionere sig der, hvor der potentielt kan opstå eller aktuelt opstår konflikter mellem børnene. Eksempelvis omkring børn, som personalet ved, har behov for understøttelse og på steder, hvor der opstår gentagende konflikter (såsom ved en vandpyt og i sandkassen).

I både vuggestuen og børnehaven hjælper de voksne med at afgøre konflikter, men børnene har brug for, at de i højere grad hjælper med, at børnene kan give udtryk for hver deres oplevelser og perspektiver og forstå hinanden og søge fælles kompromiser. De voksne reagerer ikke altid på, at børnene er i konflikt med hinanden, har slået sig eller er kedede af det. Der observeres eksempler på, at medarbejdere ser det, men kun kortvarigt spørger børnene, om de er okay uden at reagere yderligere – her har børnene behov for, at de voksne forbliver i kontakten med børnene og taler med dem om, hvad der skete og hvordan de har det, og at de sikrer sig, at børnene er blevet mødt og har fået ro på deres følelser, inden de voksnes fokus skifter. Dette også for at forebygge lignende nye konflikter.

Børnegruppen har behov for, at de voksne ikke kun afgør konflikten og så slipper børnene af syne igen, men bliver hos børnene efterfølgende og hjælper dem i deres kontakt med hinanden og forbliver i tæt kontakt og leg med de børn, som de ved har behov for løbende understøttelse. De voksne skal komme på forkant ved at inddele børnene i mindre børnegrupper og især i børnehaven være meget mere styrende på legepladsen, da børnene har behov for mere voksenunderstøttelse i deres lege. Personalet skal gøre rug af både inde- og ude-faciliteterne, så alle børn ikke sendes ud på legepladsen samtidig.

Børnene har behov for en tydelig struktur og organisering, som gentages hver dag, så de kan genkende dagens rutiner. Personalet skal gennemtænke overgangene i hverdagens rutiner, så børnene ikke sættes i venteposition (for eksempel skal de ikke sættes på række på gangen for at vente på at vaske hænder), og så der ikke opstår diskussion hen over hovedet på børnene om,

hvem der for eksempel har sovebørnene (der opstod tvivl på trods af, at der var en plan for dagen).

Ikke alle medarbejdere øser mad op på egen tallerken og deltager dermed ikke aktivt som rollemodel i det pædagogiske måltid. Det er vigtigt for børnenes madmod, at de voksne er positive rollemodeller under måltiderne. Se nærmere herom i "Pædagogisk rammebeskrivelse for mad og måltider".

#### **Konklusion:**

Der skal generelt arbejdes med en tydeligere struktur og organisering, hvor hver medarbejder har ansvaret for en mindre børnegruppe og hjælper børnene til at lege og interagere med hinanden på mere hensigtsmæssige måder. Et led i den tydelige organisering kan med fordel dreje sig om indretning af fysiske legezoner, som kan benyttes til voksenstyrede lege og aktiviteter med de mindre børnegrupper.

Der ses en del eksempler på, at medhjælpere, studerende og vikarer tildeles for stort ansvar og får for få anvisninger af pædagogerne, for eksempel i håndteringen af konflikter og i understøttelsen af børn i udsatte positioner. Det skal tydeliggøres, hvilket ansvar man har som henholdsvis medhjælper og pædagog.

Den pædagogiske kvalitet modsvarer ikke børnegruppens aktuelle behov. Børnegruppen kalder på høj kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø, og den nuværende kvalitet kan ikke gøre den kompenserende forskel i børnenes liv, som de har brug for.

**Den samlede vurdering giver derfor anledning til:**

**Ingen bekymring:**

**Bekymring: X** *Se separat handleplan for skærpet tilsyn*

**Alvorlig bekymring:**

#### **KIDS temaet – Relationer**

*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.  Generelt opleves personalet imødekommende og optagede af børnenes velbefindende. De sætter lege i gang og deltager selv i lege og aktiviteter sammen med børnene. Personalet italesætter børnenes følelser, når de har slået sig eller savner deres forældre, og de sørger for at være fysisk til rådighed på gulvet eller i græsset for børn, som lige er startet eller af anden årsag er utrygge eller kede af det. Der er behov for større vedholdenhed i forhold til børn i udsatte positioner – de hjælpes	KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.  Generelt opleves personalet smilende, imødekommende og interesserede i at interagere med børnene. Enkelte medarbejdere fremstår til tider passive, tavse og med mangel på mimik og initiativer. Det observeres en del gange, at personalet hæver stemmen og råber til, kalder på eller irttesætter børnene med høj stemmeføring. Eksempelvis råber personalet en besked ud på legepladsen eller hen ad gangen, som ikke vedrører andre børn, og som børnene ikke kan

<p>umiddelbart og kortvarigt, når de hidkalder sig opmærksomhed, men derefter slipper personalet dem, og så gentager samme mønster sig. Der ses også eksempler på, at medhjælperne tildeles for stort et ansvar for børn i udsatte positioner. Der er behov for, at pædagogerne tager det pædagogiske ansvar for, at disse børn mødes relevant i en vedholdende positiv kontakt, og at de påtager sig ansvaret for, at børnene er inviteret ind i hensigtsmæssige lege og aktiviteter, så de får den understøttelse, som de har behov for.</p> <p>Der observeres en del eksempler på, at personalet siger, hvad børnene ikke må - for eksempel "Ikke løbe", "Jeg vil ikke have det", "Du skal ikke slå". Men da det ikke bliver fulgt op af en forklaring eller en anvisning til, hvad børnene skal gøre i stedet, reagerer børnene ikke på det, de voksne siger. Personalet skal i stedet give børnene positive anvisninger, der forklarer og viser dem, hvad de kan gøre i stedet. Et led i dette er at være nysgerrige på børnenes intentioner med deres handlinger og spørge ind til disse. Under konflikter har børnene ligeledes brug for hjælp til at forstå hinandens udspil til kontakt og koble deres parallelle sammen fremfor, at de voksne blot afgør, hvem der havde legetøjet først.</p>	<p>afkode. Blandt andet råbes det ud på legepladsen, at et barn skal ind og have frugt, at et andet barn skal have sovebleen af, og at et tredje ikke har gummistøvler på. Dels er nogle af beskederne de andre børn uvedkommende (fx at man skal have sin ble af), dels skaber det en hektisk stemning at der råbes (det lyder ofte som skæld ud, også når det ikke umiddelbart ser ud til at blive ment som skæld ud), og dels kan børnene ikke altid afkode, hvad de voksne vil dem (de råber, at et barn ikke har gummistøvler på, men mener vel egentlig, at barnet skal have gummistøvler på, hvis barnet vil hoppe i vandpyt?). Det skal endvidere undgås, at alle børn hører de samme børnenavne råbt højt igen og igen, da det i sig selv skaber udsatte positioner for de børn, som personalet jo selv vurderer har brug for de voksnes hjælp og opmærksomhed. Personalet skal i stedet gå hen til det pågældende barn og roligt formidle sit budskab præcist og kun henvendt til det relevante barn. Der skal arbejdes med positive handleanvisninger til børnene frem for at råbe, hvad de ikke må.</p> <p>Heri ligger også en skærpet opmærksomhed på, at personalet er positive rollemodeller for børnene ved selv at udvise en rolig, positiv og konstruktiv omgangsform.</p>
---	--

**KIDS temaet – Fysiske omgivelser**  
*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
<p>KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der ses velordnede kasser med legetøj, og der er nogle steder etableret legezoner med relevant legetøj, men der skal arbejdes på flere inspirerende legezoner, hvor legetøjet stilles indbydende frem. Cirka halvdelen af legetøj, bøger, spil mm er stillet op på hylder uden for børnenes rækkevidde, så børnene er afhængige af, at de voksne tager det ned til dem. Stuerne fremstår halvtomme og bærer</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Både ude og inde sætter personalet lege og aktiviteter i gang igennem dagen. Indendørs inviterer personalet via opstilling af fysiske legezoner og egen aktive deltagelse til blandt andet perleleg, tegning, konstruktionsleg med magneter, butikslæg med grøntsager og hjemmelavede penge, rytmikleg med sang og bevægelse samt sanselæg mm. Udendørs inviterer personalet til blandt andet at spille</p>

<p>mest præg af borde og stole, som mest bruges under måltiderne. Både plakater, bøger og legetøj skal bringes ned i børnehøjde, så børnene har lettere adgang til dem, og så de kan lade sig inspirere og invitere til meningsfulde lege, og så de kan bruges mere bevidst i forhold til sprogunderstøttelse.</p>	<p>bold, hoppe i vandpytter, lege med Lego og gynges.</p> <p>Der er på stuerne skabt opdeling i legezoner, og der er relevant legetøj i kasser, i reoler eller på gulvet, men de er ikke altid stillet indbydende klar til leg. Der er primært inviteret til rolleleg, konstruktionsleg og finmotorisk kreativ leg, og i et særskilt lokale lægges der op til fysisk leg.</p> <p>Legepladsen trænger til at blive gjort mere inviterende og inspirerende, især med fokus på beplantning og andre inddelinger, så børnene kan lege uforstyrrede af hinanden.</p>
--	---

**KIDS temaet – Leg og aktivitet**  
*Kort beskrivelse af resultatet samt eksempler på konkrete observationer*

<b>Vuggestue</b>	<b>Børnehave</b>
<p>KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Alle tre vuggestuegrupper er under det uanmeldte tilsyn på legepladsen samtidig, og selvom personalet fordeler sig og deltager i lege, så er det for uoverskueligt for en del af børnene, som kommer til at flagre fra det ene til det andet. Børn og voksne skal dele sig i mindre grupper med et tydeligt formål. Disse mindre grupper skal fordele sig, så nogle er ude, mens andre er inde – de kan evt. bytte undervejs. Der er behov for, at de voksne er mere styrende og rammesættende for børnenes lege med hinanden, så de får mere hjælp til at forstå hinandens intentioner, til at lege med hinanden og til at fastholde fordybelsen i lege og aktiviteter.</p>	<p>KIDS-scoren viser samlet set en tilstrækkelig kvalitet.</p> <p>Der er under det ene uanmeldte tilsynsbesøg en meget stor vandpyt på legepladsen, som tiltrækker en del børn. Nogle hælder forsigtigt vand op i spande, mens andre hopper og plasker voldsomt. Det fører til en del konflikter mellem børnene. Personalet har fordelt sig på legepladsen og er i gang med hver deres leg og aktivitet (Lego-leg, gynges, spille fodbold mv.), og der er en toiletvagt, som opholder sig i nærheden af toilettet nede ved gyngerne. Hver gang der opstår en konflikt mellem børnene ved vandpytten, hjælper personalet børnene ved at tilbyde trøst og udvide legene eller flytte dem, så børnene kan lege hver deres lege uden at genere hinanden. Men når konflikterne er løst, trækker personalet sig igen væk fra vandpytten, og kort efter opstår nye konflikter. Personalet får ikke selv øje på, at der skal forblive en medarbejder omkring vandpytten.</p> <p>Børnegruppen har stort behov for hjælp til at lege, løse konflikter og forstå hinandens udspil til kontakt. Især på legepladsen indgår de i hektiske, overfladiske og kortvarige lege, interaktioner og aktiviteter med hinanden, og en stor del af børnene har mange konflikter</p>

	<p>med hinanden, som hurtigt eskaleres voldsomt. Det stiller krav til personalet om, at de hele tiden placerer sig, så de kommer på forkant af konflikter, uenigheder og misforståelser børnene imellem i stedet for som nu at bruge mange kræfter på at håndtere børnenes til tider voldsomme konflikter og vredesudbrud. Der er stort set hele tiden mindst en medarbejder, der trøster og reagerer på en opvædet konflikt – og imens udspiller der sig en ny konflikt, som enten overses eller håndteres.</p> <p>Især på legepladsen ses desuden, at mange børn bevæger sig i periferien af lege og fællesskaber og i udkanten af legepladsen, og at mange børn går frem og tilbage eller sidder passivt.</p> <p>Børnene har behov for personalets hjælp til at indgå i, fastholde og udvikle meningsfulde og sunde relationer og aktiviteter med hinanden.</p>
--	--

**Den pædagogiske læreplan**  
*Koblingen mellem det pædagogiske grundlag, som det står beskrevet i institutionens læreplan, og den pædagogiske praksis, som kan iagttages på tilsynet med særlig fokus på børnesynet.*

Børnesynet i den nationale styrkede pædagogiske læreplan:  
*Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.*

Børnesynet i Brøndby Kommunes børne- og ungepolitik:  
*Børn og unge gør det bedste, de kan, med de kompetencer, de har. Det er de voksnes ansvar at inddrage børn og unge i positive fællesskaber og læringsmiljøer med lige adgang til at udfolde og udvikle sig og trives.*

Børnesynet i Børnehuset Lindelund:  
*At møde alle børn som unikke individer og sammen med forældrene skabe rammer for at børnene kan udvikle sig bedst muligt gennem leg, læring og gode relationer – så når børnene forlader Lindelund har de mod på livet og lyst til at lære.*

Ledelsen har faciliteret grundlæggende drøftelser i personalegruppen med udgangspunkt i den nye sammenhængende børne- og ungepolitik. Personalet har forholdt sig til de 5 undertemaer og børnesynet i politikken, og hvordan disse kan ses i den konkrete pædagogiske praksis i Lindelund.

Personalet fremstår generelt imødekomende over for børnene, og de møder dem med varme og venlighed. Når vi går ud fra, at børnene gør det bedste, de kan, med de kompetencer de har – så er det personalets ansvar at skabe positive læringsmiljøer, hvor børnene kan lykkes med de forudsætninger de aktuelt har. Personalet kan arbejde med spørgsmål som: Hvilke ressourcer

<p>viser børnene os, at de har? Hvordan kan vi samskabe sammen med børnene? Hvad viser børnene interesse for, og hvordan kan vi bruge det i vores praksis?  Der skal derfor arbejdes med at justere læringsmiljøerne på en måde, som imødekommer børnegruppens behov. Lige nu er det i Lindelunds tilfælde at dele børnene op i mindre grupper og arbejde mere fokuseret med understøttelse af deres lege og relationer.</p>
<p><b>Medarbejdere</b>  <i>Drøftelse af rekruttering og fastholdelse af pædagoger og medhjælpere</i></p>
<p>Ledelsen er i tæt dialog med forvaltningen og personaleafdelingen ift. sygefravær og udskiftning i personalegruppen, ubesatte pædagogstillinger og ubekendte ift. budgettet.</p>
<p><b>Opfølgning på sidste tilsyns indsatsområder</b>  <i>Drøftelse af institutionens handleplan fra sidste tilsyn</i></p>
<p><b>Konklusion fra det pædagogiske tilsyn i 2023:</b>  På det pædagogiske tilsyn observeres et personale, der er lydhør og imødekommende i deres samspil med børnene. Børnene bliver ikke på noget tidspunkt skældt ud eller irettesat på en ekskluderende og ikke-anerkendende måde.  Lindelund fremstår vedligeholdet, og både stuerne og fællesrum er nymalede i dæmpede, indbydende farver. Lege- og læringsmiljøerne er opdaterede og langt mere indbydende og relevante for børnegrupperne end før set. Der er som oftest tydelige tematiseringer og adgang til forskellige legeformer, herunder rolleleg, regelleg, konstruktionsleg samt bevægelsesleg. Der kan arbejdes videre med en endnu tydeligere invitation til bestemte lege, sådan at børnene let kan gå i gang med forskellige lege og aktiviteter.  Generelt har børnene indflydelse på deres hverdagsliv i Lindelund. Børnene går til og fra lege og aktiviteter efter lyst og interesse, og de voksne observeres overvejende at deltage aktivt i leg og aktivitet. Der skal arbejdes videre med flere vokseninitierede og velforberejede lege og aktiviteter, som understøtter, udvider og udfordrer børnenes legekompeter og aktuelle behov og interesser.</p>
<p><b>Fokus- og opmærksomhedspunkter i handleplanen i 2023:</b>  Vi har valgt, at vores fokus skal være på, at skabe et læringsmiljø, der understøtter udviklingen af børnenes legekompeter. I dette arbejde vil der være følgende spor at arbejde ud fra.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktur for at skabe læring, udvikling, trivsel og dannelse gennem hele dagen</li> <li>2. Voksen initieret lege og aktiviteter</li> </ol>
<p><b>Drøftelse på det anmeldte tilsyn i 2024:</b>  Der har tidligere været arbejdet med nogle af de samme opmærksomhedspunkter, som dette års tilsyn peger på. Siden har der været lederskifte og en del udskiftning i personalegruppen, og børnegruppen viser behov for endnu tydeligere voksenunderstøttelse og en tydeligere organisering og facilitering af hverdagen.</p>
<p><b>Konsulentens anbefalinger på baggrund af tilsynet</b>  <i>Beskrivelse af hvad institutionen kunne drage fordel af at sætte i værk på baggrund af det pædagogiske tilsyn</i></p>



I børnehaven er der behov for en endnu tydeligere organisering ift. børnegruppen med særlig fokus på de børn, som personalet ved har behov for en særlig pædagogisk indsats.

Der er behov for tæt og kontinuerlig voksenunderstøttelse og voksendeltagelse, hvor personalet hjælper børnene med at give udtryk for deres ønsker, oplevelser og følelser på hensigtsmæssige måder, og hvor personalet kan understøtte, udvide og tilpasse legene og aktiviteterne undervejs, så de er mere positivt anvisende og på forkant i stedet for at skulle bruge kræfterne på at håndtere børnenes konflikter, når de allerede er opstået. Hertil kan eksempelvis benyttes legemanuskripter med fokus på legekompetencer og gentagelser eller de legeskemaer, som Pia Thomsen præsenterede på temadagen om SprogTrappen den 11.09.2024. Personalet kan bruge SprogTrappen aktivt til at stilladsere lege ud fra børnenes aktuelle udviklingstrin – med aktiv voksendeltagelse og med legen som centrum.

Børnene skal betros opgaver og tiltro, som de kan vokse af at øve sig i at leve op til. Personalet skal inddrage dem i hverdagsrutinerne og lytte til børnenes perspektiver, for eksempel i forhold til, hvilke lege og temaer de har interesse i. Deres perspektiver skal inddrages i den pædagogiske praksis, så børnene får små succesoplevelser og oplever at blive regnet med i meningsfulde fællesskaber. Børnene skal opleve, at værdsatte og uundværlige i fællesskabet.

Børnegruppen profiterer på nuværende tidspunkt ikke af, at alle stuerne går på legepladsen samtidig i middagsstunden. Der skal i stedet arbejdes med en opdeling af børnene i mindre grupper på legepladsen og på stuerne, så alle medarbejdere ved, hvad de skal med hvilke børn i planlagte, strukturerede lege og aktiviteter. Det vil være relevant at arbejde med lege med grovmotorisk indhold, hvor børnene får brugt nogle kræfter og pulsen op, men med tydelig voksenstyring. Det kan også imødekomme nogle af børnenes ønsker om at lege slåsleg – det skal rammesættes og understøttes af de voksne. Aktiviteterne skal også sammentænkes med strategien for overgangen mellem dagtilbud og SFO/skole, hvori der indgår bevægelseslege, som senere videreføres i SFO/skole.

Opdelingen skal ske på baggrund af følgende overvejelser om middagsstunden:

- Hvor mange personaleressourcer kan der allokeres til børnegruppen? Kan der afholdes pause på en måde, som frigiver flere voksne, fx i flere hold? Kan der allokeres personaleressourcer fra vuggestuen?
- Hvor mange børn skal være henholdsvis ude, inde og evt. på tur? Kan de evt. bytte undervejs eller fra dag til dag?

#### **Indsatsområder på baggrund af tilsynet (max. 2 indsats), som indarbejdes i handleplanen**

<b>Indsatsområde 1</b>	Opdeling af børn på legepladsen og indendørs, især i børnehaven i middagsstunden og om eftermiddagen.
<b>Indsatsområde 2</b>	Personalets understøttelse af børnenes relationer og lege. Her skal personalet støttes i at understøtte, forberede, deltage i, udvikle og udvide børnenes lege. Når dette er etableret, vil næste skridt være at udvikle personalets kompetencer inden for konflikthåndtering.
<b>Påbud</b>	Personalet skal opdele børnene i mindre grupper, fordele sig i huset og facilitere lege og aktiviteter, idet børnene ikke trives i den



	<p>selvorganiserede leg på legepladsen på nuværende tidspunkt.</p> <p>Der serveres rugbrød til formiddag - her skal børnene tilbydes noget at drikke, ikke kun have mulighed for selv at hente deres drikkedunke.</p>
--	---