

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Glentebo

2021



Om Evaluering

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering Børnehuset Glentebos pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er medarbejdere og forældrene i Glentebo
- Det er et krav, at vi reviderer den skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Den evaluering, der beskrives i det følgende er dateret d. 28. februar 2021 og behandlet på Glentebos Forældrebestyrelsesmøde 22. februar 2021.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

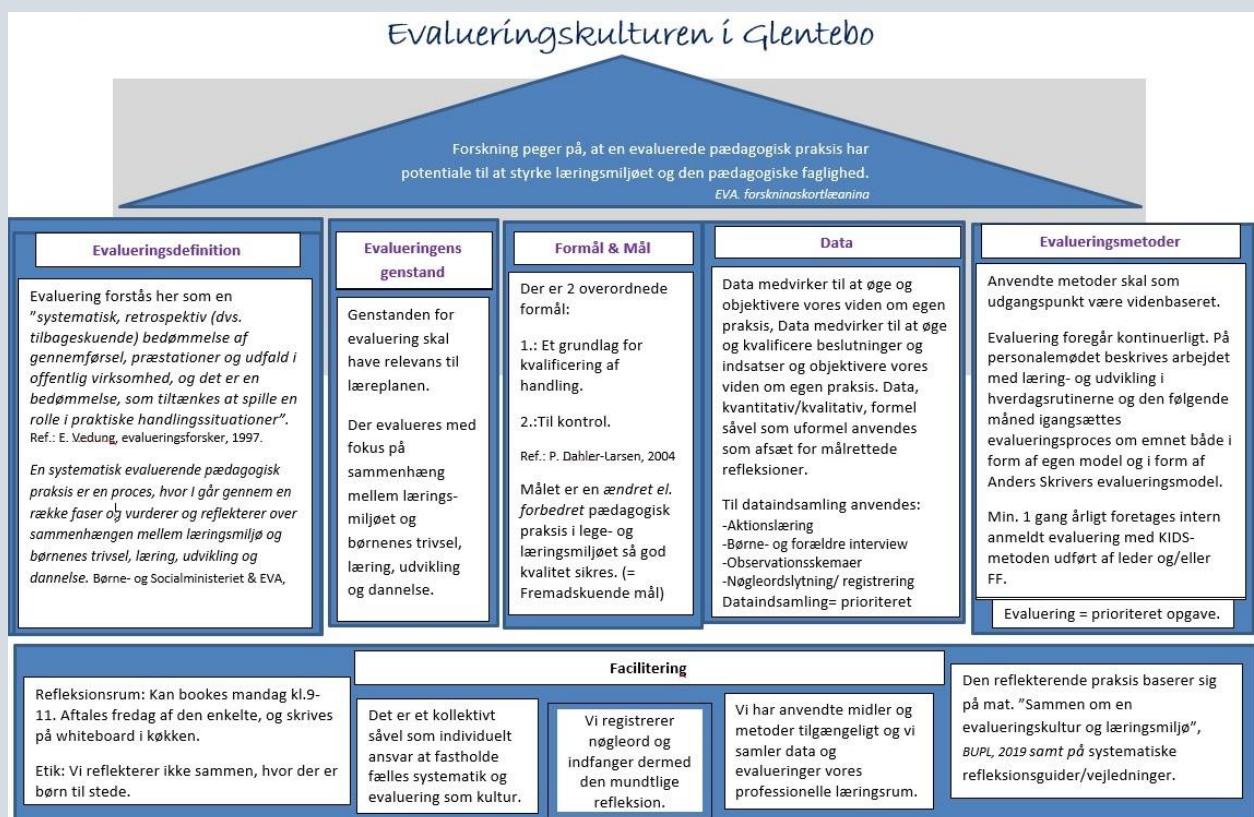


”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.” Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Glentebos arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur er her sammenfattet i følgende model:



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I forbindelse med udvikling af vores lokale skriftlige læreplan har vi lavet workshops, hvor vi har gennemført konkrete evalueringer af især følgende områder:

Børne- & læringsmiljøet og herunder:

- En beskrivelse af mål, midler og metode for børne- og læringsmiljøet hele dagen
- En beskrivelse af kerneopgaven

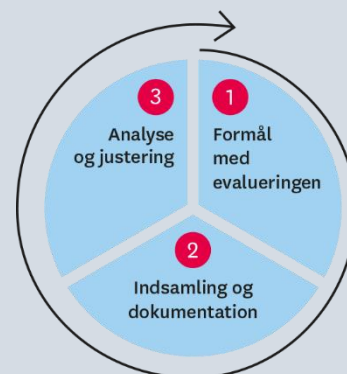


Kerneopgaven i Glentebo



Illustrationerne viser resultatet af vores evalueringer

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Vi evaluerer arbejdet med den pædagogiske læreplan med henblik på at udvikle praksis. Evalueringen tager udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation vil indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse har vi i denne evaluering valgt at fokusere på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side børnegruppens trivsel og læring.

I de seneste to år har vi gennemført evalueringer af mål, midler og metoder for børne- og læringsmiljøet gennem hele dagen i dagtilbuddet samt evalueret kerneopgaven. Vi har udvalgt én blandt de mange evalueringer, vi har gennemført i de seneste to år, som illustration for dokumentation og evaluering.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i vores evaluering sat fokus på legepladsen som lege- & læringsrum for børnene. Legepladsen var præget af få legeredskaber, og det var ikke helt tydeligt for børnene, hvad de måtte og kunne lege med. Vuggestue og børnehave deler legeplads og legepladsen skulle dermed rumme at både det 1-årige barn og det 6-årige barn mødte et spændende børnemiljø.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi gennemførte børneinterviews og spurgte her børnene, hvad de ønskede sig at legepladsen skulle indeholde, hvad de bedst kunne lide at lege med på legepladsen, og hvor det bedste sted på legepladsen var. Vi har spurgt Forældrebestyrelsen om deres perspektiver på legepladsen som lege- og læringsmiljø. Vi har løbende reflekteret systematisk i personalegruppen. Børnenes perspektiver, Forældrebestyrelsens perspektiver og det pædagogiske personales refleksioner er efterfølgende sammenfattet i følgende beskrivelse for børnenes nye fremadrettede lege- og læringsrum på legepladsen:

Legepladsen som leg- og læringsrum:

Legepladsen i Glentebo skal være en stor lege- og læringsarena. Vi lægger vægt på, at træ skal være dominerende materiale på vores legeredskaber, der skal være et dedikeret græsareal, så der er mulighed for boldspil og lege for store grupper. På legepladsen skal der være plads til at øve de 18 grundbevægelser: Gå, kravle, trille, springe, klatre, løbe, krybe, balancere, snurre, skubbe, gribe, gynge, trække, svinge,

hinke, hoppe, vippe og kaste. Derudover skal der være borde til at lege ved, legetøj i børnehøjde, insekthotel, kasser til at følge formuldningsprocesser i, kasser med legetøj og madrasser til leg i små zoner, science værksted, mulighed for at dyrke krydderurter og områder med duftplanter og andet, der stimulerer sanseapparatet.

Mål:

- At børnene får konkrete erfaringer med naturen.
- At børnene stimuleres til nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, så der er mulighed for at opleve forbundethed med naturen og begyndende forståelse af en bæredygtig udvikling.
- At børnene får mulighed for at eksperimentere med årsag-virkning-sammenhæng i naturen, herunder matematisk opmærksomhed, f.eks. gennem leg med hinkeruder, målegenstande, frost og tøj.
- At børnene får mulighed for motorisk udfoldelse, og herunder erfare alle grundbevægelserne.

For at vi kan nå vores mål og skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbudet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, har vi valgt at kategorisere i en række opmærksomhedspunkter for det pædagogiske personale, forældrene og børnene.

Dette vil vi illustrere i de følgende bokse:

<p>Opmærksomhedspunkter for de pædagogiske medarbejdere i forhold til børnene:</p> <p>At være gode facilitatorer af leg og aktiviteter.</p> <p>Medarbejderen er tydelig i sin positionering.</p> <p>Medarbejderen sikrer at fælles regler overholdes og holder øje med blinde vinkler.</p> <p>Medarbejderen er påklædt til ophold på legepladsen i al slags vejr.</p> <p>Medarbejderne evaluerer løbende om børnene har tilstrækkelige deltagelsesmuligheder, læringszoner og at disse matcher hinanden (herunder også alder, køn, temperament).</p>
<p>Opmærksomhedspunkter for de pædagogiske medarbejdere i forhold til forældrene:</p> <p>At være gode samarbejdspartnere for forældrene:</p> <p>Medarbejderen hilser med "God morgen", og øjenkontakt.</p> <p>Udstråler "Der er styr på det" 😊</p> <p>Medarbejderen hilser med "Farvel", og øjenkontakt, og giver nødvendig overlevering.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter for de pædagogiske medarbejdere i forhold til æstetiske rammer og understøttelse af bevægelsesglæde, kropslige, sansemotoriske og kreative udfoldelsesmuligheder:</p> <p>Går på opdagelse sammen med børnene: Hvad kan vi dufte, Hvad kan vi smage, hvad kan vi se, hvad kan vi mærke, hvad kan vi høre?</p> <p>Igangsætter leg og aktiviteter med fokus på krible-krable og de fire elementer. Jord, ild, vand og luft.</p> <p>Etablerer mulighed for forskellige og tydelige læringsrum.</p> <p>Faciliterer legezoner, hvor børn kan udfordres og opleve mestring i leg og aktiviteter.</p>

<p>Opmærksomhedspunkter for de pædagogiske medarbejdere i forhold til pædagogisk inviterende rammer:</p> <p>Medarbejderen sætter legetøjskasser frem.</p> <p>Sætter aktiviteter i gang.</p> <p>Etablerer alsidige legezoner.</p> <p>Holder legekartoteket ajour.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter for de pædagogiske medarbejdere i forhold til inkluderende rammer:</p> <p>Medarbejderne sørger for en variation i aktiviteterne.</p> <p>Igangsætter aktiviteter, der appellerer til forskellige interesser og fællesskab.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter for de pædagogiske medarbejdere i forhold til tydeligt børneperspektiv:</p> <p>Udviser opmærksomhed i forhold til at sikre tydelige, trygge og stimulerende legezoner.</p> <p>Udviser særlig opmærksomhed, når både vuggestue og børnehave er på legepladsen samtidig, så børnemiljøet tilgodeser begge grupper og samtidig har fokus på fællesskab (herunder at der kun er cykler ude, når vuggestuen ikke er ude).</p> <p>Laver få, og kun nødvendige, regler, der via piktogrammer og <i>nudging</i> visualiserer disse for børnene.</p> <p>Sætter beholder og krus frem, så frisk vand altid er tilgængeligt.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter for børnene med henblik på at understøtte et tydeligt børneperspektiv:</p> <p>Legepladsens muligheder skal gøres tydelige for børnene.</p> <p>Børnene skal have vekselvirkende muligheder for fri leg, børne- og vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Børnene medvirker til orden på legepladsen.</p> <p>Børnene har mulighed for selv at tage vand, når de er tørstige.</p>
<p>Børnenes opmærksomhedspunkter i forhold til æstetiske rammer:</p> <p>Børnene tager overtøj og udendørs fodtøj af/på i forhold til at kunne lege og eksperimentere i al slags vejr.</p> <p>Børnene hjælper med at holde legepladsen ren for affald og med oprydning.</p>
<p>Opmærksomhedspunkter for forældre til understøttelse af den gode aflevering/afhentning og det gode børnemiljø:</p> <p>Forælder hjælper barnet med håndvask og morgenhilsen.</p> <p>Forælder siger god morgen til medarbejder. Forælder siger til med signal til medarbejder, når klar til at gå, så medarbejderen kan understøtte den gode aflevering og medvirke til at forælder går i bedst mulig stemning.</p> <p>Forælder husker at kontakte stuepædagog for evt. besked.</p> <p>At hjælpe barnet med at huske oprydning, evt. samle/aflevere udleveret legetøjskasse inden barnet går hjem.</p> <p>At sørge for sammen med barnet med at sige farvel til en medarbejder.</p>

Det må vi gerne:

- Lege og have det sjovt • Grave i sandkassen og den runde sandkasse • løbe, kravle, gå, cykle, hoppe og bruge kroppen • lege med sand på det store bord v/sandkassen • gå og hoppe fra bænkene • kælke på bakken • være 4 på redegyngen • stable 3 dæk ovenpå hinanden • have cykler ude, når vuggestuebørnene ikke er ude.

Eksempler på dokumentation:

Dokumentationen omhandler dokumenter fra bl.a. workshops, udvalgsmøder og børneinterview:

Interviewer er dreng på 5 år og fra børnehusets ældste gruppe:

Interviewer: Jeg tænker, vi ku' spørge dem, hvad de ønsker sig udenfor og indenfor.
Han spørger en pige: "Hvad syns' du, vi sku' ha' udenfor?" "Skovle og spande," svarer hun.

Interviewer: "Vi skal nok købe nogle, der ikke passer sammen, for ellers sætter de dem sammen og så kan ingen af børnene få dem ud – heller ikke nogen af de voksne, for Klaus (voksen) kan heller ikke få den spand her ud – jeg har prøvet at spørge ham." "Vi må nok holde øje med børnene, fordi de graver alle tingene ned."

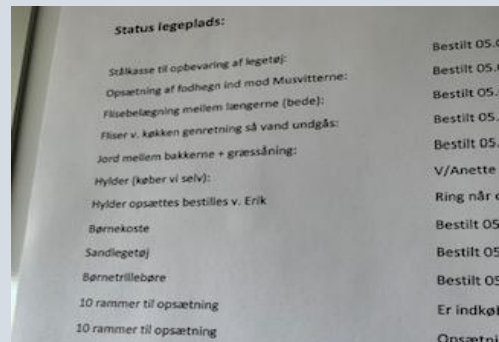
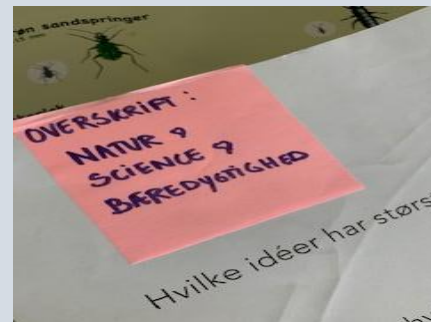
Interviewer spørge en dreng: "Hvad syn's du, vi mangler udenfor?" Drengen svarer: "Jeg ved det ikke nu – jeg ved det ik' lige nu, jeg har ingen ideer lige nu". Interviewer til drengen: "Skal vi bare spørge en anden lige nu og så dig senere?" Drengen svarer ja og løber hen og leger.

Tre drenge sidder sammen med intervieweren og den ene dreng udbryder: "En trampolin, og de andre istemmer. Interviewer: "Jeg kender en dreng, der har en trampolin, der kan stå på jorden, for så falder man ikke ned."

Interviewer spørger en dreng om, hvad han kunne tænke sig. Drengen svarer: "Jeg tror, vi ku' ha` en lastbil eller en brandbil." Han viser med hænderne, hvor stor bilen skal være." sekretæren siger: "Okay, sådan cirka en halv meter."

Da sekretæren (voksen) og intervieweren viser billeder fra et legetøjskatalog for at være sikre på, at det er den rigtige brandbil, kommer mange børn til. De peger på mange billeder af køretøjer og giver udtryk for, at dem kunne de godt tænke sig.

Efterskrift: Sekretæren har 03. juli bestilt spande, 2 brandbiler, skraldebil, lastbil og redningskøretøjer. Der er blevet indhentet tilbud på trampolin, så nu afventer vi en pris.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte gennem vores observationer og refleksioner og gennem Forældrebestyrelsens perspektiver og børneinterviews, at legepladsen mere fremstod som et legemiljø og mindre som et læringsmiljø og at rammerne ikke fremstod lige tydeligt for alle børn og voksne. Sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse gav et billede af at den frie leg havde stor plads og at en manglende synlighed og struktur kunne betyde, at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse ikke blev understøttet så godt som ønsket.

Vi arbejdede i workshops og nedsatte et internt legepladsudvalg, der skulle arbejde videre med at udvikle legepladsen som et alsidigt lege- og læringsmiljø for børnene. Vi ønskede desuden at udvikle et miljø, der understøtter skabelsen af fællesskaber med deltagelsesmuligheder for alle. Vi har her også arbejdet med den voksnes positionering, og hvordan den voksne kan understøtte børnenes leg f.eks. den selvinitierede leg ved at stille legerekvisitter til rådighed eller ved at igangsætte og deltage i fælles lege og aktiviteter på legepladsen. Vi har gennem processen etableret zoner med mulighed for stille leg såvel som leg eller aktiviteter, der indebærer større motorisk bevægelsesrum. Vi laver forskellige legekasser som børnene kan få og lege med i små grupper.

Vi ser flere børn i alsidige lege og aktiviteter, der optræder færre konflikter og børn og voksne får rum til fordybelse i højere grad.



Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores nye indsigter og perspektiver på vores pædagogiske læringsmiljø, gav evalueringen anledning til at justere vores pædagogiske praksis og etablere nye lege- og læringsrum for børnene.

Vi har etableret alsidige zoner, hvor det er tydeligt for børnene, hvad der er til rådighed i netop den zone. Vi har bl.a. etableret særlige legekasser, hvor der f.eks. er biler eller klodser i. Vi laver kasser med materialer til skattejagt, billedlotteri, insektjagt, m.m. Vi har etableret science-område, fået sandkasse med bord og legehuse, vi har nu gynger til alle aldersgrupper. Der er nu plantekasser, så børnene kan følge forskellige vækster, dufte og sanser ligesom der periodisk er et område, hvor græsset for lov til at vokse frit og her kan tiltrække insekter.

Vi har også justeret på overgangen mellem inde og ude, således at børnene kommer i garderoben dels i egne stue grupper dels i mindre grupper, hvilket bl.a. betyder, at børnene mødes af mere rolige og overskuelige rammer også i overgangene.

Vi har desuden justeret i vores positionering og gennem en evaluering af også vores organisering, kan vi sikre, at der er voksne til rådighed for børnene således at der kan igangsættes aktiviteter, understøttes relationsdannelse og leg samt etablere nærværende rammer.

Den seneste tid har båret præg af Corona-restriktioner, der bl.a. indebærer, at børnene skal være opdelt i egne grupper, når de er på legepladsen. Heraf følger, at legepladsen er blevet zone-inddelt og ikke i skrivende stund kan være tilgængelig i hele dens omfang for børnene på samme tid. De voksne sørger her for, at børnene skifter mellem zonerne ved bestemte intervaller, således at børnenes lege- og læringsrum bliver så alsidig som muligt under de givne forudsætninger og rammer.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget Forældrebestyrelsen i evalueringen, hvor vi har drøftet legepladsen som lege- og læringsmiljø og hvor vi har gennemgået medarbejdernes refleksioner fra workshops. Forældrebestyrelsen har bl.a. fremkommet med input til, hvordan vores beskrivelser af legepladsen som lege- og læringsmiljø kunne synliggøres bedre og tydeliggøres for andre forældre. Forældrebestyrelsen har aktivt fremført deres perspektiver og understøttet vores arbejde.

Forældrebestyrelsen har medvirket særligt til, at vi fik etableret små zoner ved hjælp af vandtætte madrasser, som børnene kunne lege på forskellige steder på legepladsen, f.eks. sidde på sammen om en legekasse, lege hulebyggeri med eller som underlag for hele børnegruppens morgensamling.

Forældrebestyrelsen har også medvirket særligt til at understøtte ønsket om bæredygtighed, diversitet og science og bidraget til etablering af plantekasser til grøntsager, duftplanter og krydderurter og til insekt-huse.



Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrette sætte fokus i det pædagogiske læringsmiljø på at etablere yderligere zoner.

Vi mangler fortsat en tydelig cykelvej, og gerne etableret så børnene selv kan køre cykler helt ind i skur, således at læringsmiljøet bliver mere tydeligt og sikkert at færdes i, og således at børnenes mulighed for selv at mestre opgaver styrkes.

Vi vil etablere stolper til ophæng af hængekøjer og redskaber til at balancere på og i, da dette styrker børnenes sansemotorik, koncentration og balance.

Vi har fået en stor træhytte, hvor vi vil afprøve forskellige aktiviteter som f.eks. historiefortælling og morgensamling.

Vi har anskaffet redskaber til bedre fremadrettet at kunne facilitere bål-aktiviteter.

Vi ønsker vi flere borde og bænke, der er tilpasset børnenes størrelse, således at der kan etableres yderligere områder på legepladsen med en indirekte invitation til ophold i en mindre gruppe.

Vi vil gerne have muligheden for at inddele legepladsen i to zoner. Dermed kan vuggestuebørnene og børnehavebørnene få egne zoner, hvilket kan være fordelagtigt for begge grupper, da aldersspringet mellem 8 måneders barnet og 6 års-barnet såvel som deres behov kan være stort. Vi ønsker en fleksibel hegnsløsning, således at der er mulighed for også den fulde adgang til hele legepladsen, da fællesskab er en væsentlig værdi i Glentebo og som vi herigennem kan understøtte i udemiljøet.

Når Corona-restriktionerne ophæves, vil vi have behov for at genbesøge vores beskrevne læringsmiljø, og herunder også medtage de observationer, vi har foretaget i den mellemliggende periode for så vidt angår leg i egne grupper og dedikerede legezoner.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

En evaluering er en særlig type af undersøgelse, hvor man foretager vurderinger på baggrund af evalueringskriterier. Et evalueringskriterie kan f.eks. være et af målene i den pædagogiske læreplan, hvor vi måler effekten af om den indsats vi gør har den ønskede effekt. Det er vores erfaring, at organiseringen af vores evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogisk praksis generelt. Vi vil gerne styrke vores evalueringskultur i hverdagen på egne stuer. Her vil vi i planlægningsfasen af en evaluering have følgende fokus:

Et tydeligt formål: Et tydeligt formål kan være den ledestjerne, der viser hvorfor netop den undersøgelse kan være interessant eller væsentlig. Refleksionsspørgsmål i den forbindelse kan være:

- Hvorfor stiller vi netop disse spørgsmål?
- Hvordan forventer vi, at vores undersøgelse vil blive brugt?
- Hvem skal have gavn af vores undersøgelse?

Formål kan f.eks. være:

- Vurdering af om en indsats virker efter hensigten
- Et ønske om at blive klogere på en problemstilling
- Få viden om et læringsmiljø virker efter hensigten

Mål: Det er målet med vores systematiske evaluerende pædagogisk praksis at ændre eller forbedre pædagogisk praksis i lege- og/eller læringsmiljøet. Målet kan f.eks. være at konflikter omkring et særligt legeområde stopper eller at alle børn i gruppen er del af et legefællesskab om eftermiddagen på stuen.

I vores indledende proces foretager vi et metodevalg:

Kvantitative metoder: Giver viden om bredden. Det kan f.eks. være spørgeskemaundersøgelse. Her indsamles tællelige data som kan fortælle noget om *hvor mange* eller *hvor ofte*.

Kvalitative metoder: Giver viden i dybden. Det kan f.eks. være interviews, observationer, analyser af skriftlige dokumenter. Her indsamles svar på spørgsmål som *hvorfor* eller *hvordan*.

Vi kan også anvende begge metoder som grundlag for en evaluering.

Dokumentation: Dokumentation er alle tænkelige vidnesbyrd om processer og resultater i det pædagogiske arbejde. Det kan være dokumentation, som vi og/eller børnene indsamler, fx børnetegninger og strandsten. Det kan også være dokumentation, som vi og/eller børnene skaber, fx når vi tager fotos, optager video og skriver praksisfortællinger. Dokumentation kan også være andre informationer om dagtilbuddet, børnene, det pædagogiske personale og forældrene, som vi f.eks. finder i spørgeskemaer om børns udvikling eller i en sprogvurdering. *EVA – Om en evaluerende pædagogisk praksis.*

Kendetegn ved en kvalificeret og meningsfuld dokumentationsproces

- Det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring er dokumenteret systematisk.
- Læringsmiljøet er dokumenteret med fokus på at give viden, der kan hjælpe til at opfylde formålet med evalueringen.
- Læringsmiljøet er dokumenteret ud fra de spørgsmål, der ønskes at finde konkrete svar på.
- Børnenes læreprocesser er dokumenteret i lige så høj grad som deres resultater.
- Børnene har mulighed for at bidrage aktivt til dokumentationen af læringsmiljøet.
- Evalueringen inddrager børnenes perspektiver på aktiviteter og læringsmiljø. *EVA - Den gode evaluering*

Et tydeligt formål og et præcist formuleret evaluerings- eller undersøgelsesspørgsmål er forudsætningerne for velbegrundede valg af metode. EVA - Den gode evaluering

For yderligere at styrke en systematisk evalueringskultur er vi i gang med at udvikle materiale til systematisk refleksion, dokumentation og evaluering. Vi ønsker at være et dagtilbud med høj kvalitet som kendetegn. Derfor vil det materiale, vi udvikler udspringe af inspiration fra andet evidensbaseret materiale.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi har udarbejdet vores pædagogiske læreplan løbende på baggrund af de evalueringer, vi har beskrevet i det foregående.

Vi har siden 11.marts 2020 været under Covid-19 restriktioner, hvilket har betydet, at vores fokus har været rettet mod nye områder som f.eks.:

- Hvordan fastholder vi forældrekontakten i en hverdag, hvor forældrene ikke må komme ind i institutionen?
- Hvordan skaber vi lege- og læringsmiljøer, der tilgodeser at børn og voksne skal være i egne faste grupper?
- Hvordan skaber vi rammer så overgang mellem hjem og vuggestue bliver så tryk som mulig?
- Hvordan skaber vi rammer, så overgang vuggestue og børnehavestart bliver så tryk som mulig, når børnene ikke må færdes mellem grupperne?
- Hvordan skaber vi rammer, der tilgodeser lege- og læringsmiljøer, når børnenes leg ude skal foregå opdelt i egne grupper og inden for separate zoner?
- Hvordan sikrer vi en mod modtagelse og aflevering for barnet, når forældrene ikke må komme ind i huset?
- Hvordan sikrer vi, at vi stadig opleves som et hus og ikke fem selvstændige og uafhængige grupper?

Disse spørgsmål vil vi inkludere i vores fremtidige evaluering og justerer vores pædagogiske læreplan tilsvarende, såfremt vi udleder en praksis, der viser sig at medvirke til øget pædagogisk kvalitet.

Vi ønsker, at vores pædagogiske læreplan skal afspejle vores praksis og samtidig være en beskrivelse af de værdier om fællesskab og understøttelse af vores kerneopgave som vi hver dag arbejder for at realisere i vores pædagogiske arbejde.