

2021-23

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan i
Børnehuset
Lindelund



Børnehuset Lindelund

Brøndby Kommune

Udarbejdet juli 2023

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan i Børnehuset Lindelund

Struktur for evalueringskulturen i Børnehuset Lindelund

I børnehuset Lindelund har vi arbejdet på at opbygge en evalueringskultur, der sikrer, at der sker en udvikling af vores læringsmiljøer og arbejdet børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Evalueringen af vores praksis gennem de sidste år, har dannet grundlaget for en stor del af den udvikling er sket i børnehuset Lindelund.

Vores evalueringskultur er struktureret således, at vi har arbejdet med evaluering på flere niveauer. Vi har arbejdet på et overordnet niveau med pædagogiske temaer, der taler ind i hvordan der arbejdes med kerneopgaven. Samtidig har vi arbejdet med evaluering på et mere praksisnært og konkret niveau, i forhold til de temaer der er planlagt i løbet af året fx science, bevægelse og sprog. Enkeltstående begivenheder som sommerfest, Eid-, påske- og julefrokoster ol. er også blevet evalueret.

Evaluering af læreplanen fra 2021

Selve udarbejdelsen af den styrkede pædagogiske læreplan i 2020 skete i perioden med Covid-19, hvorfor arbejdet ikke inddrogede så stor del af medarbejderne. Evalueringen af institutionens læreplan viser, at den ikke afspejler den pædagogiske praksis der er i institutionen i dag. Der er derfor ved at blive udarbejdet en ny læreplan for institutionen.

Evaluering af kost og måltider i Børnehuset Lindelund

Fokus i evalueringen af kost og måltider har fokuseret på mad mod og måltidet som læringsrum, samt implementering af de nye kostråd i vores måltider. Vi har desuden arbejdet med at bruge flere økologiske og bæredygtige varer i vores måltider.

Måltidet som læringsrum er blevet evalueret på personalemøderne. Vi har på møderne, hentet viden fra forskningsprojektet "*børn, mad og måltider*". Der blev efterfølgende drøftede hvilke værdier, der skulle ligge til grund for måltiderne i børnehuset Lindelund. Her havde vi særligt fokus på hvordan der blev arbejdet med at gøre børnene selvhjulpne, samt hvordan børnene fik mere inddraget og fik mere indflydelse på egen hverdag. Vi har desuden drøftet, hvilke didaktiske greb der kan tages for at skabe mere mad mod, dannelse og flere samtale under måltidet.

Der er i samarbejde med bestyrelsen formuleret en ny kost og måltidspolitik der kan læses på [Børnehuset Lindelunds hjemmeside](#).

Evaluering af det fysiske læringsmiljø

Gennem det sidste halvandet år er der blevet arbejdet med det fysiske læringsmiljø i børnehuset Lindelund. Der er arbejdet med fokus på, at styrke det æstetisk udtryk og den intenderet læring i indretningen. Baggrunden for arbejdet var, at institutionen var meget nedslidt både i forhold til inventar og vedligeholdelse af vægge m.m.

Der blevet malet på 3 af de 5 stuer samt ved indgangen og garderobe og foran kontoret. På gangene var der orange paneler, der er blevet malet hvide. På stuerne er der arbejdet med hvordan den fysiske indretning og valg af farve, bl.a. på nogle af væggene, kan give ro og plads til fordybelse. Der er blevet sat akustikvæge med trælameller på stuerne i børnehaven, for at få forskellige materialer/teksturer ind på stuerne. Samtidig har akustikvæggene naturligvis en støjdæpende funktion.

Der er arbejde med at skabe legezoner på stuerne, der tydeliggøre hvad børnene har mulighed for at lege med. Samtidig er der arbejdet med hvordan de forskellige legezoner, kan inviterer til bestemt leg og læring.

Der er investeret i en del nyt legetøj, borde, stole, huler og madrasser til stuerne. Samtidig er der blevet ryddet op og sorteret i det legetøj der var for slidt eller gået i stykker.

Evaluering af praksis omkring søvn og hvile for børnene

Baggrunden for evalueringen var, at praksis omkring søvn og hvile var meget forskellig på de enkelte stuer. Evalueringen af de forskellige praksis skete på et personalemøde med udgangspunkt i anbefalingerne om søvn i patienthåndbogen på sundhed.dk. Drøftelserne endte med udarbejdelsen af "*søvn og hvile politik for Børnehuset Lindelund*" der kan læses på [Børnehuset Lindelunds](#) hjemmeside.

Evaluering af modtagelse af nye familier og overgang fra vuggestue til børnehave

Med inspiration fra vores deltagelse i *100 dags projektet* har vi arbejdet med, hvordan vi tager i mod nye familier. Det er vigtigt for os, at få etableret en god dialog med familierne fra start af. Da der ikke var nogen procedure for modtagelsen af nye familier, har vi arbejdet med at skabe en systematik omkring dette.

Proceduren blev at alle nye familier, både til vuggestuen og børnehaven, bliver tilbudt et hjemme besøg. Hjemme besøget har til formål, at møde barn og forældre i trygge omgivelser. Samtalen til hjemme besøget, har til formål, at give personalet mest mulige viden om hvordan vi som institution tager bedst i mod den nye familie. Samtidig er hjemmebesøget med til at grundlægge tilliden i samarbejdet mellem personale og familie.

Der har i en årrække været et tæt samarbejde mellem vuggestuestuerne og børnehaverne i forhold til overgangen mellem stuerne. Evalueringen af overgangssamarbejdet havde til formål at finde de punkter, hvor vi kunne blive bedre. Evalueringen skete på et personalemøde, hvor overgangsarbejdet blev drøftet i grupper. Opsamlingen fra gruppearbejdet pegede på, at vi internt skulle være bedre til, at overleverer viden omkring børn og familier. Et andet punkt der fik fokus var, at forberede forældrene på de forskelle der er i forventningerne til både børn og familierne, når børnene begynder i børnehave.

Det blev aftalt at en voksen fra børnehaven besøgte vuggestuen hver dag, i ugen op til at barnet begynder i børnehaven. Så den voksne lærer barnet at kende i omgivelser som barnet er tryk i. Den først uge efter barnet er begyndt i Børnehaven, er der en voksen fra vuggestuen med i børnehaven. Det blev ligeledes aftalt at vuggestuen laver en sprogtrappe på barnet. Sprogtrappen bliver udgangspunktet for overleveringssamtalen mellem børnehaven og vuggestue. Til disse samtaler kan forældrene inviteres med, hvis der er behov eller forældrene ønsker det.